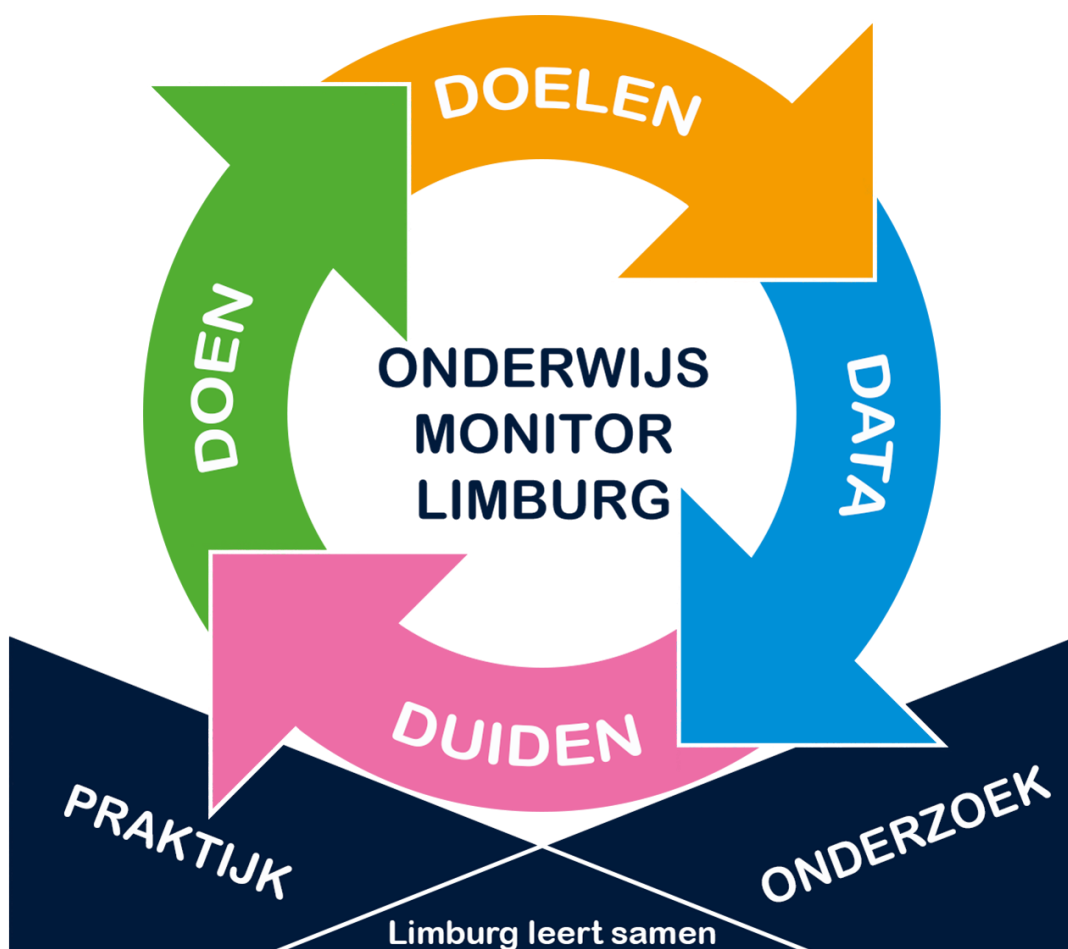


De OnderwijsMonitor Limburg

Specificatie Gegevensverzameling po

2024/2025



De gegevensverzameling van de OnderwijsMonitor Limburg (OML)

De OML brengt ten eerste gegevens bij elkaar die al geregistreerd zijn door de school zelf. Dit betreffen administratiegegevens uit het administratiesysteem en toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem (LVS). Daarnaast verzamelt de OML aanvullende gegevens over de leerlingen en hun onderwijs via de afname van vragenlijsten voor leerlingen, hun leerkrachten en hun ouders/verzorgers.

Om deze gegevens in onderlinge samenhang te kunnen analyseren worden de verschillende gegevensbronnen op leerlingniveau aan elkaar gekoppeld op basis van persoonsgegevens zoals naam en geboortedatum. De OML houdt zich daarbij strikt aan de eisen vanuit de privacywetgeving. De verzamelde gegevens worden versleuteld aangeleverd bij een gespecialiseerde dienstverlener van de Universiteit Maastricht. Deze verzorgt de koppeling tussen de verschillende gegevensbronnen en archiveert de persoonsgegevens separaat in een beveiligde omgeving. Vervolgens wordt een geanonimiseerd onderzoeksbestand ter beschikking gesteld van de betrokken onderzoekers. De betreffende onderzoekers hebben dus net als de deelnemende scholen nooit toegang tot gegevens die herleidbaar zijn tot leerlingen. Dit alles is vastgelegd in een privacyconvenant dat met het bevoegd gezag overeengekomen is. Als ouders/verzorgers niet willen dat gegevens van hun kind meegenomen worden binnen de OML, dan kunnen zij dit aankruisen aan het begin van de oudervragenlijst. De verzamelde gegevens van hun kind worden dan verwijderd uit het onderzoeksbestand van de OML.

Voor specifieke vragen over privacy of de verwerking van de persoonsgegevens, kunt u een e-mail naar fg@maastrichtuniversity.nl sturen of bellen naar: 043-3883010. Volledige informatie vindt u hier: <https://www.maastrichtuniversity.nl/nl/over-de-um/algemene-privacyverklaring-um>

Voor andere vragen over de OML kunt u contact opnemen met Jacqueline Haze: j.haze@maastrichtuniversity.nl.

Hieronder volgt een specificatie van de verzamelde gegevens uit de verschillende gegevensbronnen.

Administratiegegevens

De koppeling tussen de verschillende gegevensbronnen vindt plaats op basis van administratiegegevens. Sommige besturen leveren de administratiegegevens centraal aan voor al hun scholen. Als dit niet mogelijk is dan leveren de scholen de gegevens zelf aan. Het gaat om de volgende gegevens:

- voornaam leerling
- tussenvoegsel naam leerling
- achternaam leerling
- straatnaam/huisnummer leerling
- postcode leerling
- woonplaats leerling
- geboortedatum leerling
- geslacht leerling
- groep/klas leerling
- leerjaar leerling
- nationaliteit leerling (indien aanwezig)
- geboorteland leerling (indien aanwezig)
- hoogste opleiding ouder/verzorger 1 (indien aanwezig)
- hoogste opleiding ouder/verzorger 2 (indien aanwezig)
- nationaliteit ouder/verzorger 1 (indien aanwezig)

- nationaliteit ouder/verzorger 2 (indien aanwezig)

Toetsgegevens LVS

Een belangrijke gegevensbron om de cognitieve ontwikkeling van leerlingen te meten en te vergelijken zijn de toetsgegevens uit het methodeonafhankelijke leerlingvolgsysteem. De volgende toetsgegevens uit het LVS worden verzameld:

- LVS-toetsscores van groep 1 t/m 8
- Doorstroomtoetsgegevens groep 8

Vragenlijsten OML

De OML verzamelt gegevens via drie verschillende vragenlijsten:

- Leerlingvragenlijst groep 8
- Oudervragenlijst groepen 2 en 8
- Leerkrachtvragenlijst groepen 2 en 8

Met deze vragenlijsten verzamelt de OML relevante gegevens over het kind, over thuis en over school om daarmee een breed beeld te vormen van de ontwikkeling van kinderen en de factoren die daar invloed op hebben.

Kind

Elk kind is uniek. Zo verschillen kinderen bijvoorbeeld in persoonlijkheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitief vermogen. Deze kenmerken zijn gedurende de hele schoolcarrière in ontwikkeling en hun invloed op gedrag en prestaties is zowel in de dagelijkse praktijk in de klas als op de lange termijn in de maatschappij en op de arbeidsmarkt relevant. Om kinderen goed onderwijs te kunnen bieden is het voor scholen belangrijk om deze kenmerken in beeld te hebben. Op deze wijze kan de school het kind gericht en onderbouwd begeleiden. De vragenlijsten bevatten vragen over de persoonlijkheid en de sociale vaardigheden, de werkhouding, schoolmotivatie, toekomstverwachtingen en 21^{ste}-eeuwse vaardigheden zoals kritisch denken en probleemoplossend vermogen.

Thuis

Het is voor scholen belangrijk om een goed beeld te hebben van de schoolpopulatie in termen van de thuisomgeving, welke van invloed kunnen zijn op het ontwikkelingsproces. Met deze informatie kan de school het onderwijs en de ondersteuning goed op elkaar afstemmen. Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door, wat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Kinderen leren zowel op school als thuis. Leraren hebben naast een onderwijzende, ook een opvoedende rol en ouders hebben naast een opvoedende ook een onderwijsondersteunende rol. De vragenlijsten bevatten vragen over de gezinssituatie zoals de arbeidsmarktsituatie van ouders, herkomst van ouders en hoogst behaalde diploma van de ouders. Ook worden ouderverwachtingen, ouderbetrokkenheid, thuistaal en tijdsbesteding van het kind buiten school in beeld gebracht.

School

Binnen het thema school richt de OML zich enerzijds op schoolkeuze: Hoeveel basisscholen hebben ouders serieus overwogen? Hoeveel informatie hebben ze ingewonnen? Welke kenmerken van een basisschool vinden ouders belangrijk? Anderzijds richt de OML zich op schooltevredenheid, schoolveiligheid en schoolwelbevinden. Dit gebeurt zowel vanuit het perspectief van de ouders als vanuit het perspectief van de leerlingen. De vragenlijsten bevatten vragen over informatie en communicatie van school, het onderwijsleerproces, schoolklimaat, lessen op school, sociale, psychische en fysieke veiligheid.