

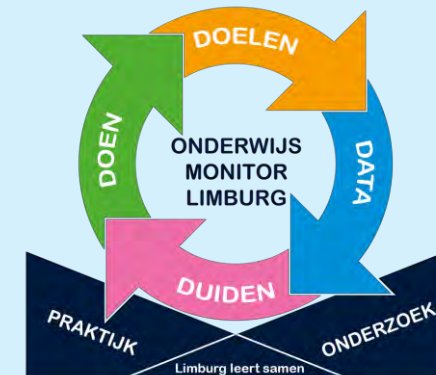
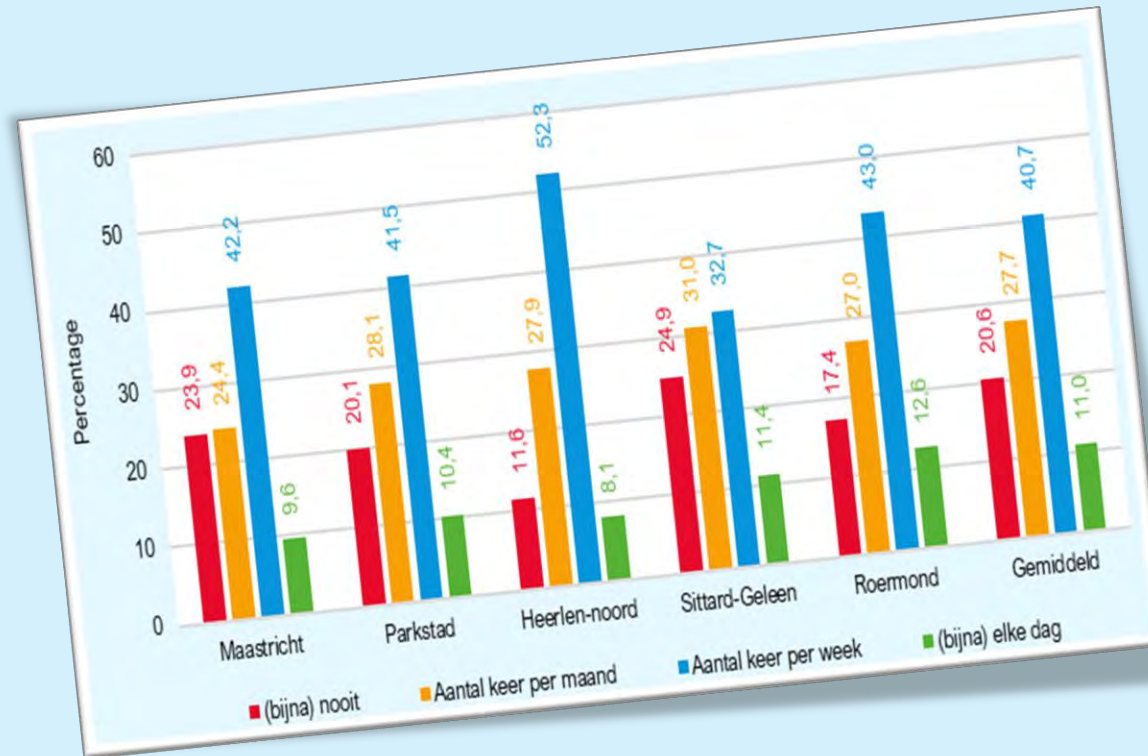
De rijke schooldag in Limburg – deel 2

Hoe vaak krijgen leerlingen verschillende activiteiten en hoe leuk vinden ze het?

Inzichten uit het kennisnetwerk
OnderwijsMonitor Limburg

Mei 2025

Èvi Kikken
Trudie Schils



Inleiding

Limburgse basisscholen werken samen met Universiteit Maastricht aan het opbouwen van evidentie voor de rijke schooldag als middel voor meer kansengelijkheid. Er zijn zeven coalities betrokken: Maastricht, Parkstad, Heerlen-noord, Sittard-Geleen, Roermond, Weert, en Venlo.

De resultaten van het onderzoek publiceren we in een reeks factsheets en kennisdossiers. Daarbij rapporteren we in de komende tijd over verschillende aspecten van het onderzoek.

In de **kennisdossiers** rapporteren over het werken met een kwaliteitscyclus, bevindingen uit literatuuronderzoek over de rijke schooldag, en ervaringen met het proces van het organiseren van een rijke schooldag. Wat vraagt het van scholen en wat vraagt het van partners die het aanbod verzorgen? Hoe borg je kwaliteit?

Al verschenen kennisdossiers zijn: [doelen bepalen voor een onderwijsinterventie](#) en [een juiste probleemverkenning](#).

In de **factsheets** kijken we naar achtergrondervaringen van kinderen met het aanbod op de scholen, en presenteren we resultaten van het aanbod op diverse uitkomsten.

Al verschenen factsheet is: [Inleiding en achtergrond](#).

In deze tweede factsheet presenteren we de resultaten over het verrijkte aanbod op de scholen in de coalities van School en Omgeving (kortweg S&O-scholen). Hoe vaak kregen de kinderen de activiteiten aangeboden en in hoe leuk vinden ze de activiteiten? Deze informatie komt uit een eerste meting van voor de zomer in 2024.

Aantal kinderen in het onderzoek

Tabel 1 geeft een overzicht van het aantal kinderen waarvoor informatie uit de leerlingvragenlijst beschikbaar is voor de eerste meting van 2024. Deze vond voor de zomer plaats op de scholen in de groepen 6, 7 en 8 (zie factsheet “[Rijke schooldag – deel 1](#)” voor meer informatie over de onderzoeksopzet).

Tabel 1: aantal kinderen in eerste meting van School en Omgeving, 2024 naar coalitie en groep

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Maastricht	84	102	63
Parkstad	61	76	31
Heerlen-noord	19	33	36
Sittard-Geleen	94	97	98
Roermond	133	163	112

Wat krijgen kinderen op school aan verrijkt aanbod en hoe leuk vinden ze het?

Kinderen kregen een aantal stellingen over hoe vaak ze activiteiten binnen een bepaald domein aangeboden kregen op school. In overleg met de scholen wordt een onderscheid gemaakt tussen de volgende zeven activiteiten:

[1] Sporten	[2] Toneel, theater, dans	[3] Muziek	[4] Tekenen, schilderen, handvaardigheid	[5] Koken	[6] Techniek	[7] Huiswerk- begeleiding
----------------	---------------------------------	---------------	--	--------------	-----------------	---------------------------------

Kinderen konden antwoorden: “1 = (bijna) nooit”, “2 = een paar keer per maand”, “3 = een paar keer per week” of “4 = (bijna) elke dag”. In deze eerste meting hebben we niet expliciet vermeld dat het om aanbod buiten schooltijd gaat. Een vraag is overigens ook wel of kinderen dat zelf doorhebben, omdat de activiteit wel op school plaatsvindt. Er zijn ook verschillen tussen scholen in wanneer het precies wordt aangeboden. Sommige scholen organiseren bijvoorbeeld ook extra aanbod in de lunchpauze (als er geen continurooster is).

Ook is kinderen gevraagd in hoeverre ze de activiteiten leuk of niet leuk vonden. Dit is per activiteit gevraagd. Kinderen konden antwoorden: “1 = helemaal niet leuk”, “2 = niet leuk”, “3 = niet leuk maar ook niet vervelend”, “4 = leuk” of “5=superleuk”. We presenteren de resultaten steeds op twee manieren:

We presenteren de resultaten per activiteit steeds op twee manieren:

- Staafdiagrammen met de percentages per antwoordcategorie.
- De gemiddelde score per coalitie met een indicatie of er een significant verschil is met de andere coalities. Dit zijn de diamantgrafieken. De diamanten tonen de gemiddelden. De lijnen tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen daaromheen. Als deze tussen groepen niet overlappen, is het verschil significant. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde (bijv. kleinere groep).

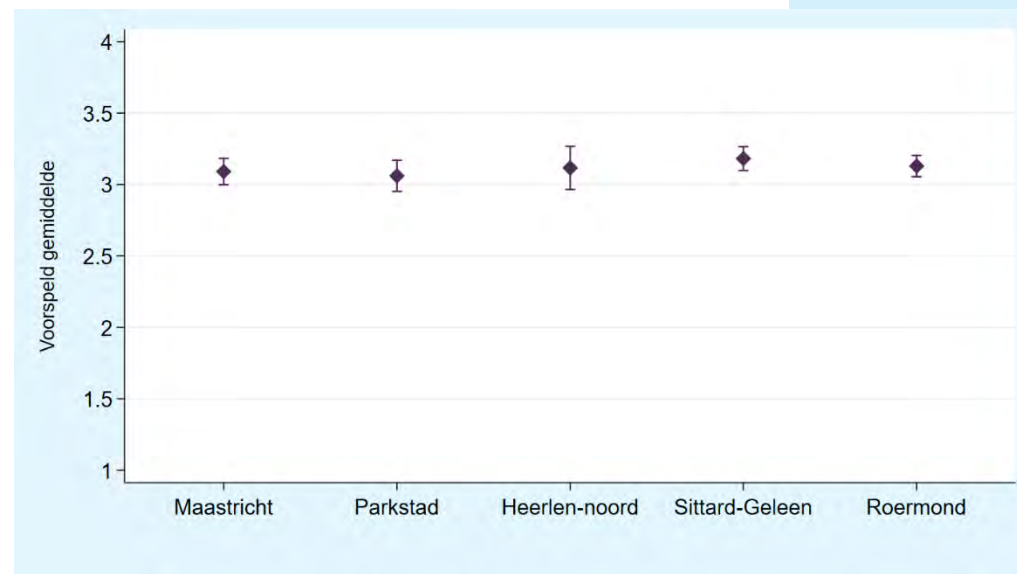
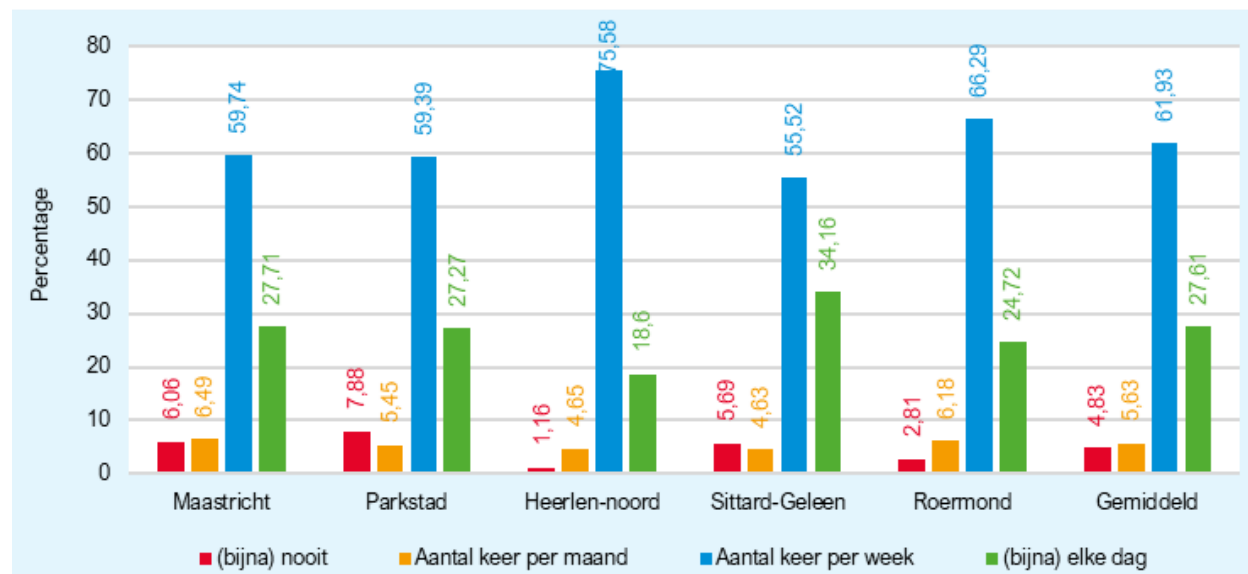
Hoe vaak kregen de kinderen op school: sporten

Figuur 1 laat zien dat kinderen doorgaans aangeven een paar keer week te sporten op school.

Op S&O-scholen in Sittard-Geleen zeggen ze vaker dat ze het (bijna) dagelijks krijgen.

De figuur rechts laat zien dat er echter geen significante verschillen zijn tussen de coalities als we naar de gemiddelden kijken.

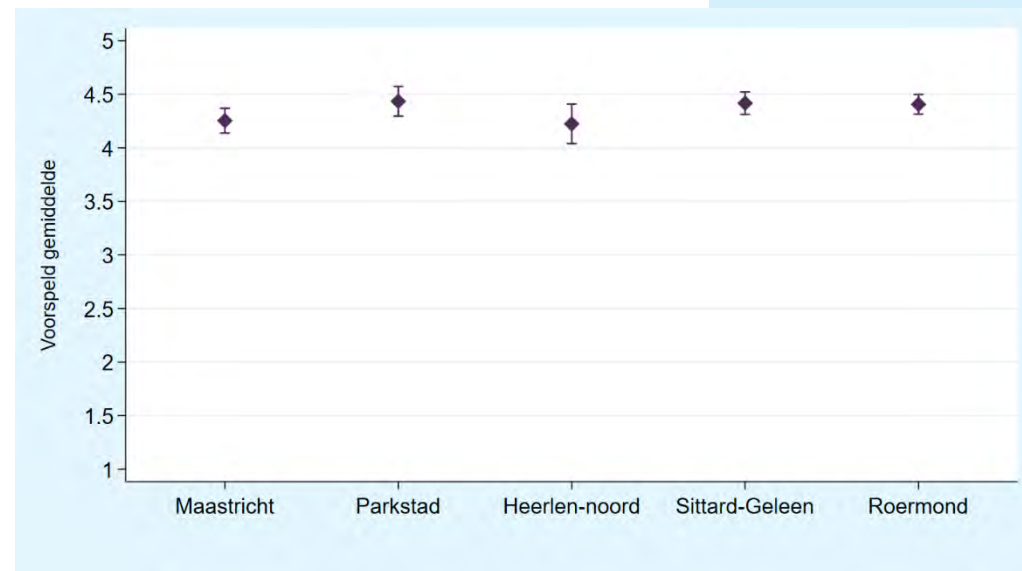
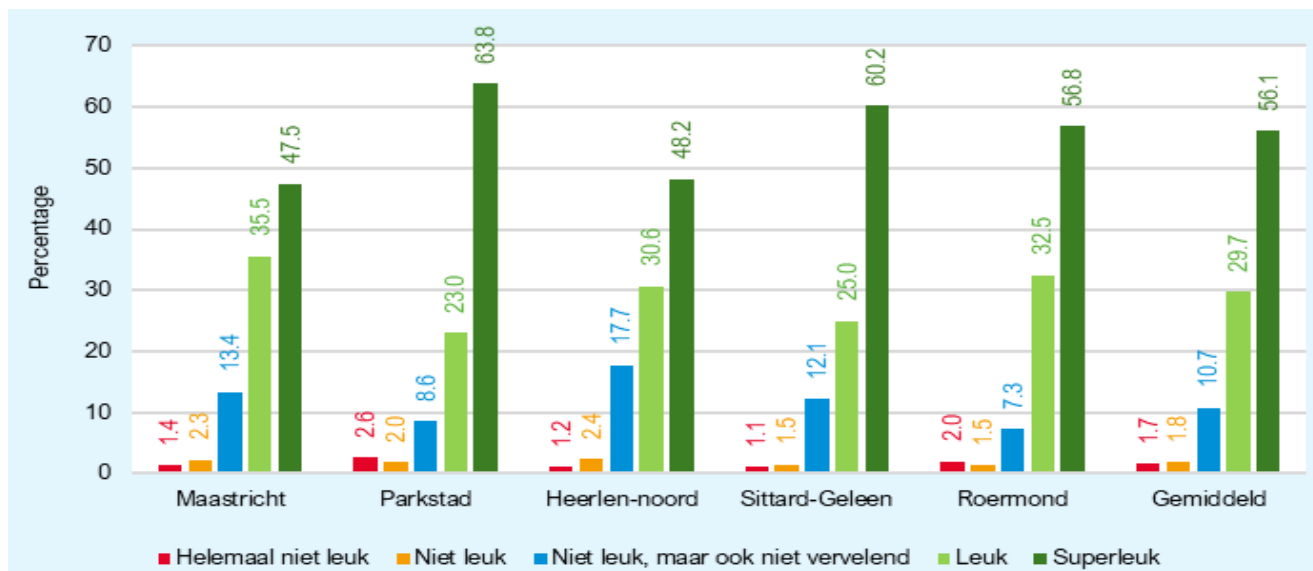
Figuur 1: aantal keer dat kinderen aangeven te sporten op school



Wat vinden kinderen van: sporten op school

Figuur 2 laat zien dat de kinderen op de S&O scholen sporten doorgaans als superleuk beoordelen. Er is geen verschil tussen de scholen in de verschillende regio's.

Figuur 2: beoordeling van kinderen op de activiteit sporten

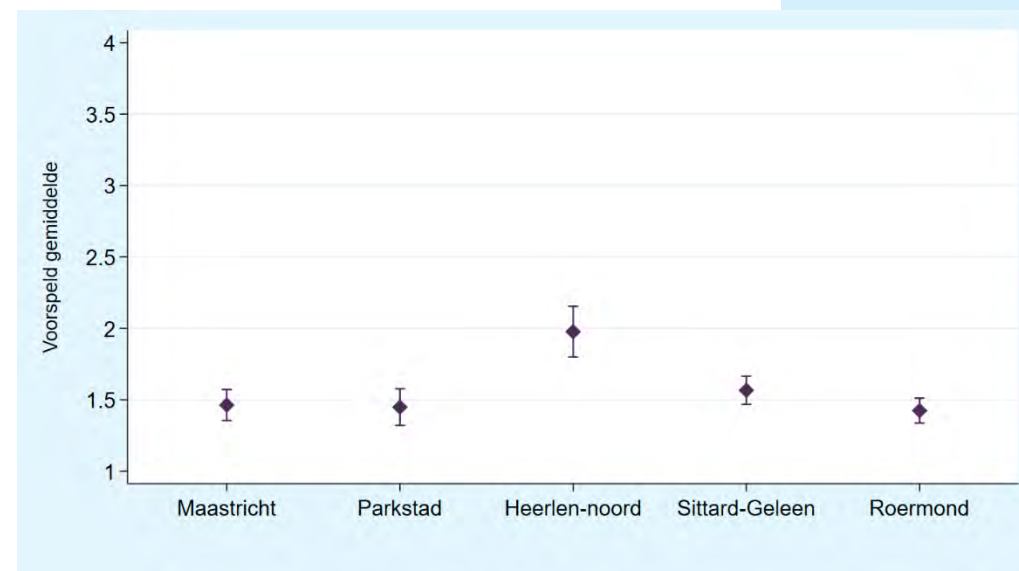
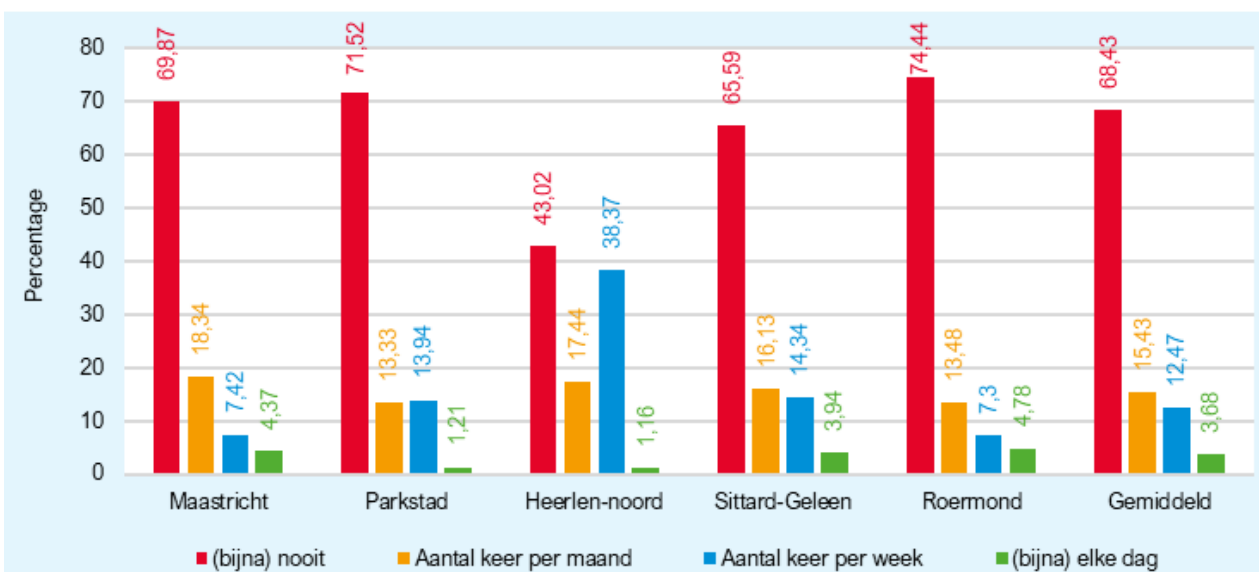


Hoe vaak krijgen kinderen op school: toneel, theater of dans

Figuur 3 laat zien dat kinderen doorgaans aangeven (bijna) nooit toneel, theater of dans te krijgen op school.

Op S&O-scholen in Heerlen-noord krijgen kinderen dit significant vaker dan op andere scholen. Ongeveer 38 procent geeft aan dit een paar keer per week te krijgen.

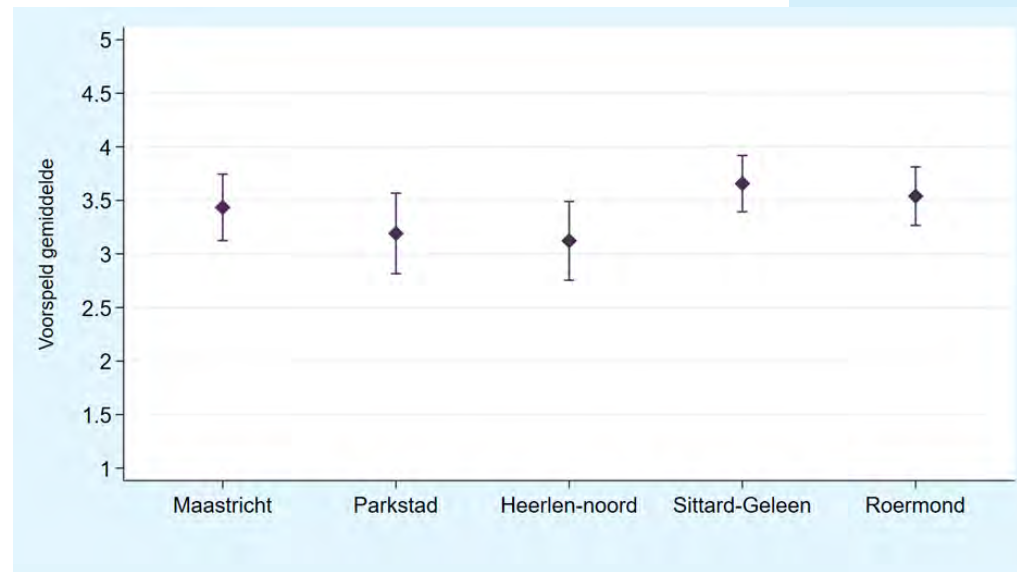
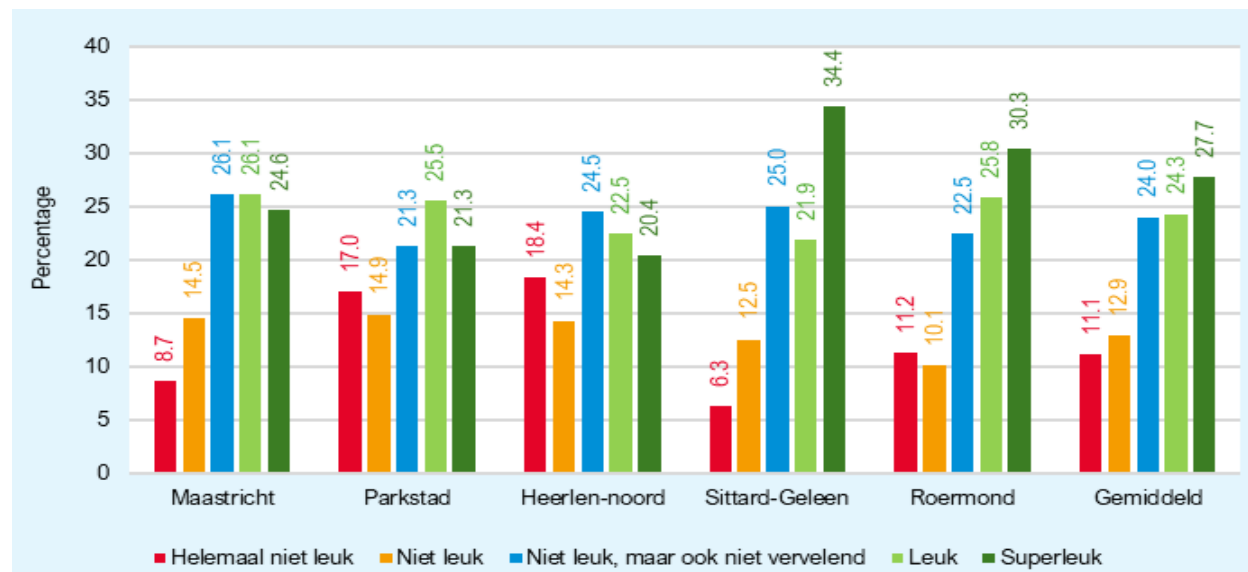
Figuur 3: aantal keer dat kinderen aangeven toneel, theater of dans te krijgen op school



Wat vinden kinderen van: toneel, theater of dans op school?

Figuur 4 laat zien dat de kinderen de activiteit toneel, theater of dans op school gespreid beoordelen, waarbij de grootste groep kinderen in Sittard-Geleen (33,4%) de activiteit als superleuk beoordeeld. Dit is echter niet significant, er zijn geen significante verschillen tussen de regio's.

Figuur 4: beoordeling van kinderen op de activiteit toneel, theater of dans

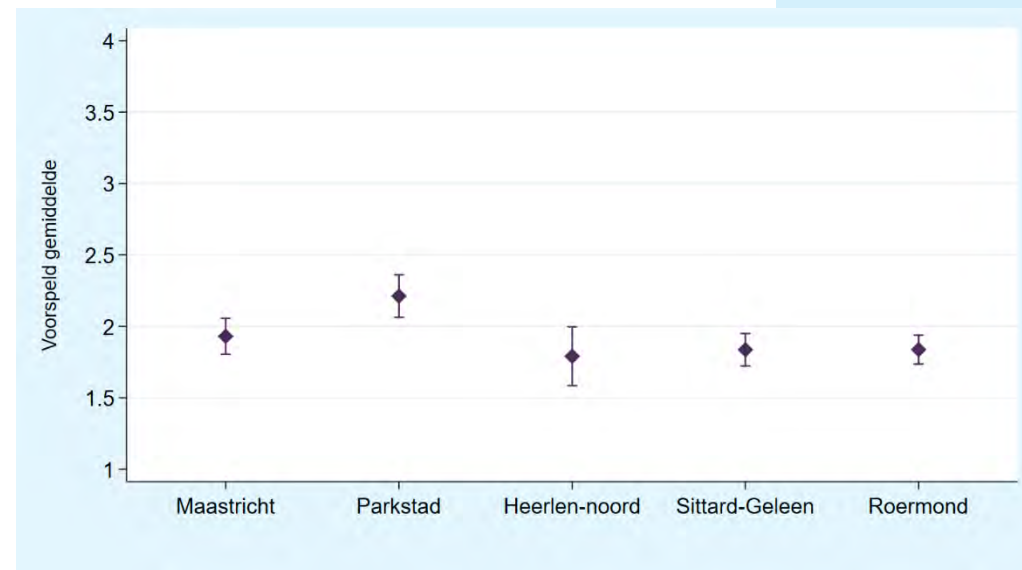
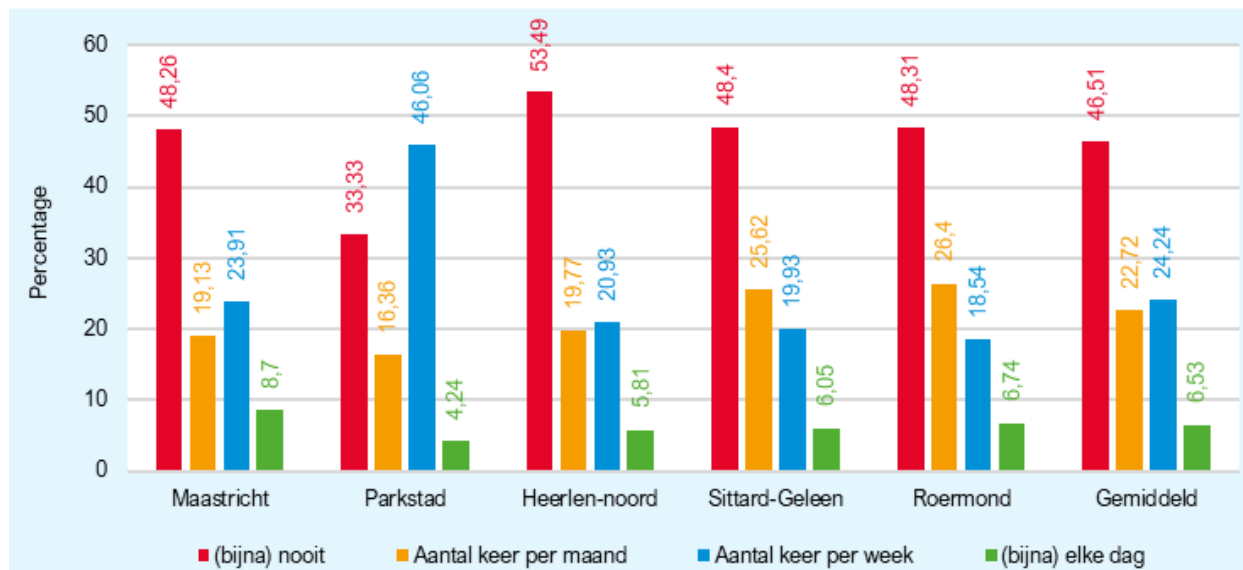


Hoe vaak krijgen kinderen op school: muziek

Figuur 5 laat zien dat kinderen doorgaans aangeven (bijna) nooit muziek te krijgen op school.

Kinderen op scholen in Parkstad geven vaker aan dit een paar keer per week te krijgen. Het verschil met de andere coalities is ook significant. Dit hangt samen met het programma [meer harmonie in de samenleving](#) waarbinnen in de gemeenten Landgraaf, Kerkrade en Brunssum meer muziek op school wordt verzorgd.

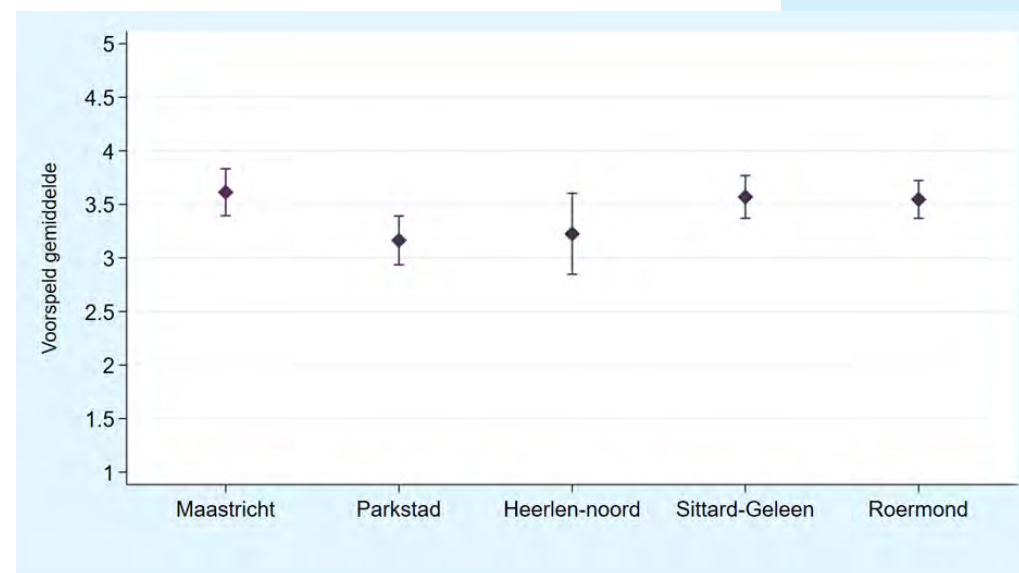
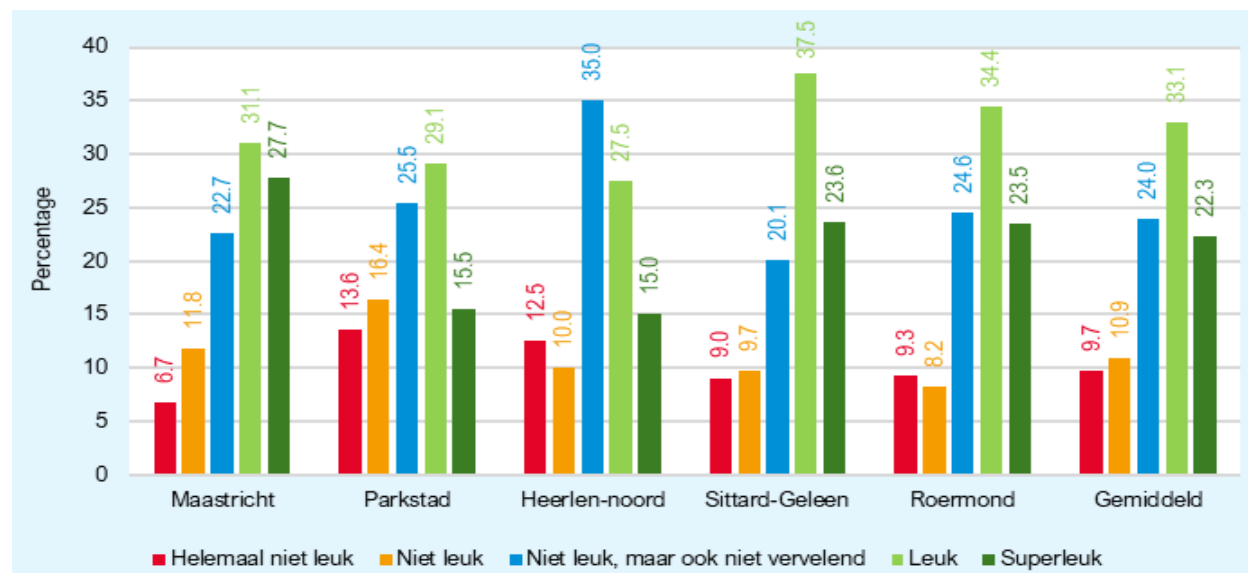
Figuur 5: aantal keer dat kinderen aangeven muziek te krijgen op school



Wat vinden kinderen van: muziekles op school?

Figuur 6 laat zien dat de grootste groep kinderen van scholen in Heerlen-noord (35%), muziekles niet leuk, maar ook niet vervelend vindt. Dit in tegenstelling tot de kinderen op de scholen in de andere regio's, waar de grootste groep kinderen aangeeft muziekles leuk te vinden. Dit verschil is echter niet significant. Er zijn verder geen andere significante verschillen tussen de regio's.

Figuur 6: beoordeling van kinderen op de activiteit muziekles

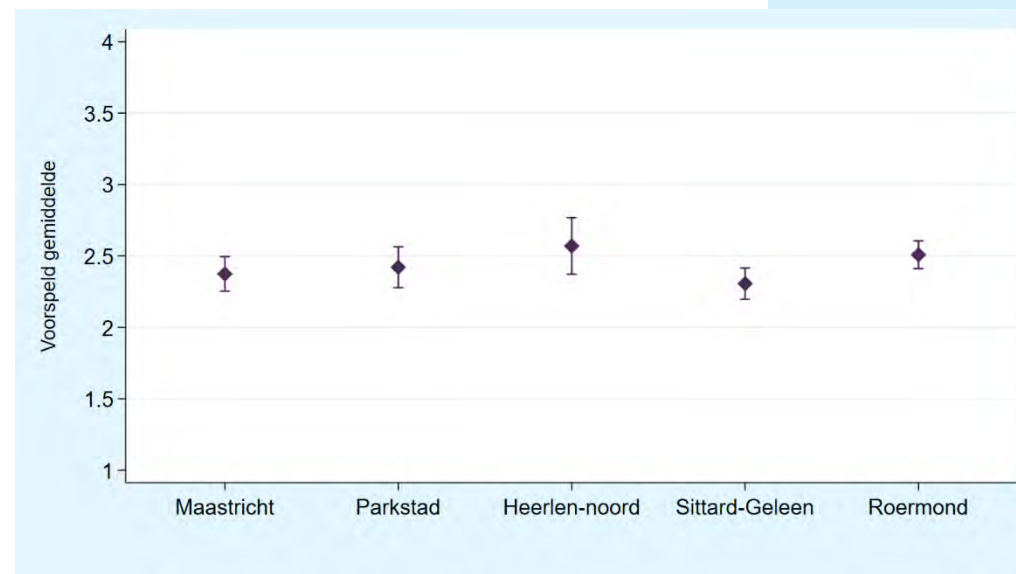
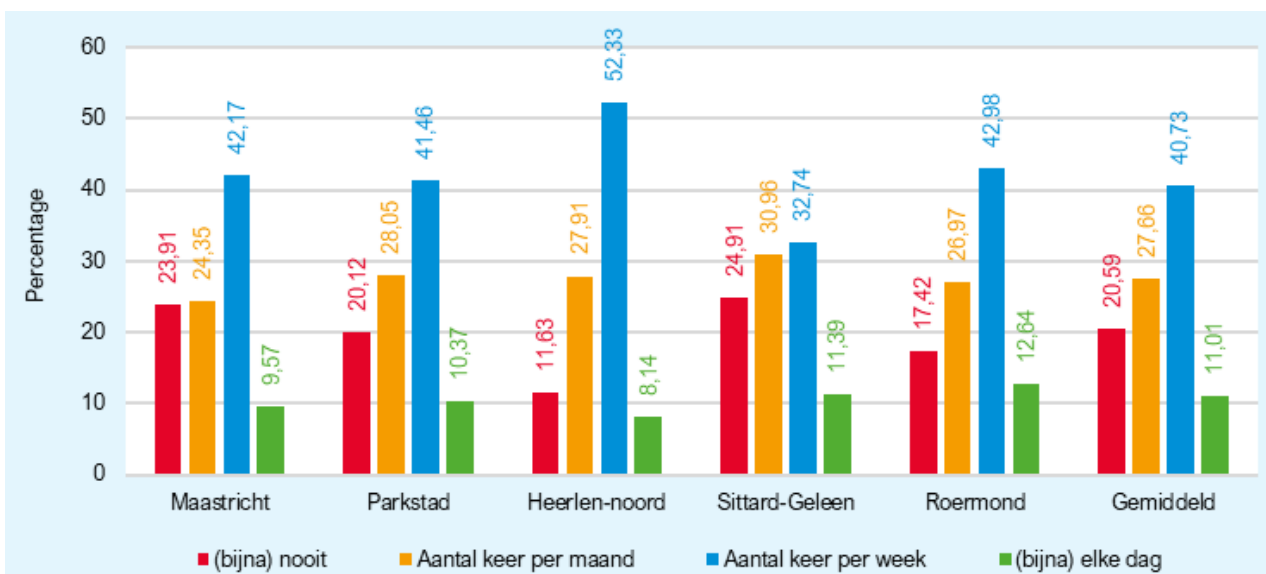


Hoe vaak krijgen kinderen op school: tekenen, schilderen of handvaardigheid

Figuur 7 laat zien dat kinderen doorgaans aangeven een aantal keer per week tekenen, schilderen of handvaardigheid te krijgen op school.

Er zijn weinig significante verschillen tussen de coalities. Op scholen in Roermond geven kinderen aan dit vaker te krijgen dan op scholen in Sittard-Geleen.

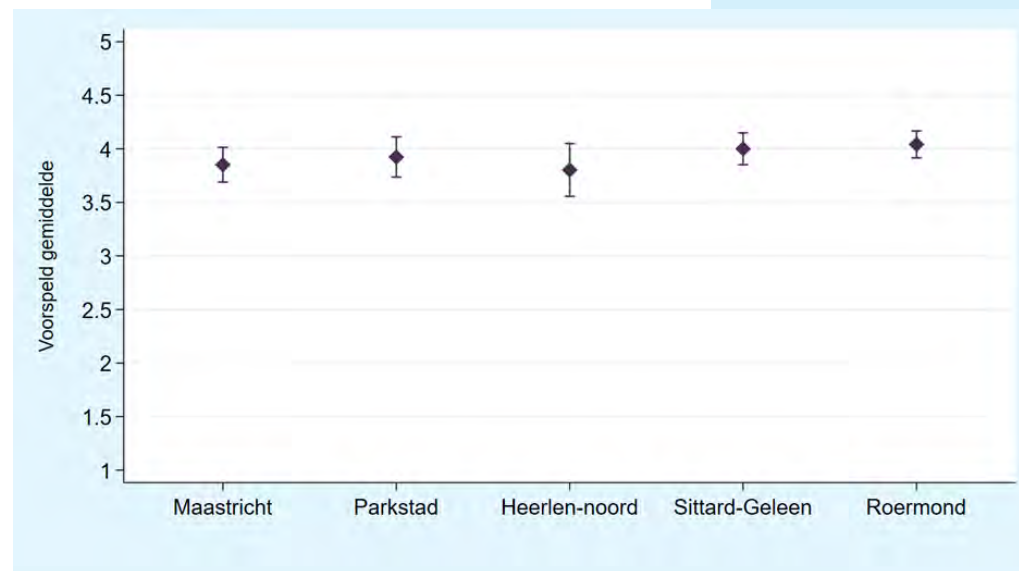
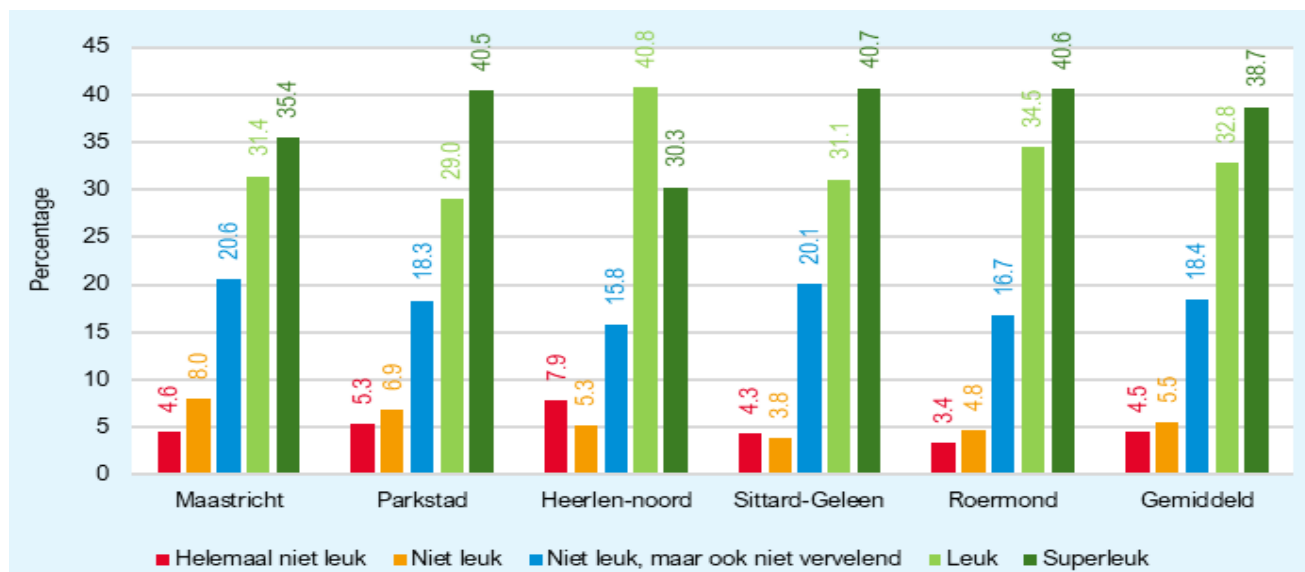
Figuur 7: aantal keer dat kinderen aangeven tekenen, schilderen of handvaardigheid te krijgen op school



Wat vinden kinderen van: tekenen, schilderen, handvaardigheid op school?

Figuur 8 laat zien dat ongeveer 40% kinderen van de scholen in de regio's Parkstad, Sittard-Geleen en Roermond, tekenen, schilderen en handvaardigheid als superleuk beoordelen. In Heerlen-noord geeft 40,8% van de kinderen aan de activiteit leuk te vinden. Dit is geen significant verschil.

Figuur 8: beoordeling van kinderen op de activiteiten tekenen, schilderen, handvaardigheid

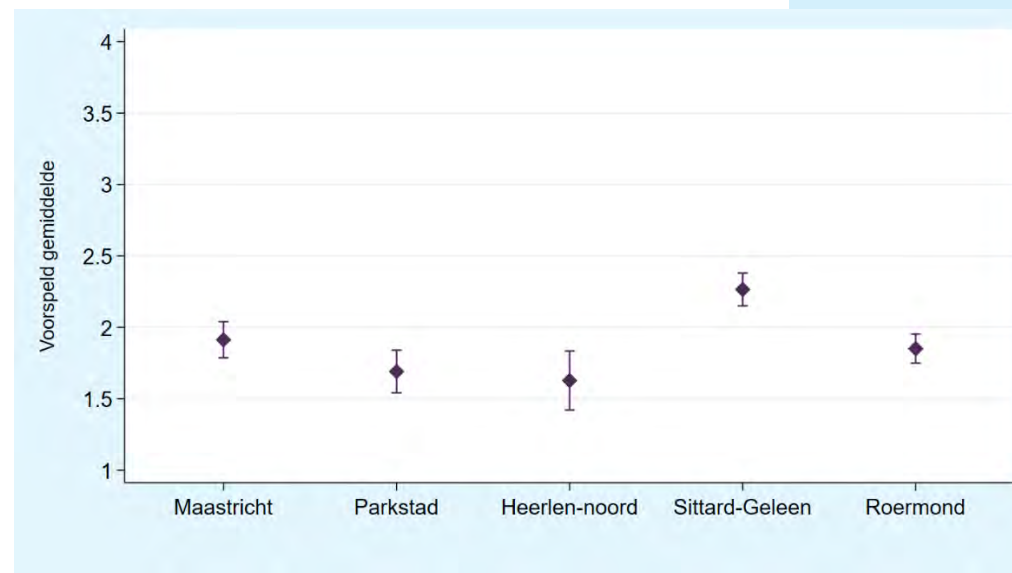
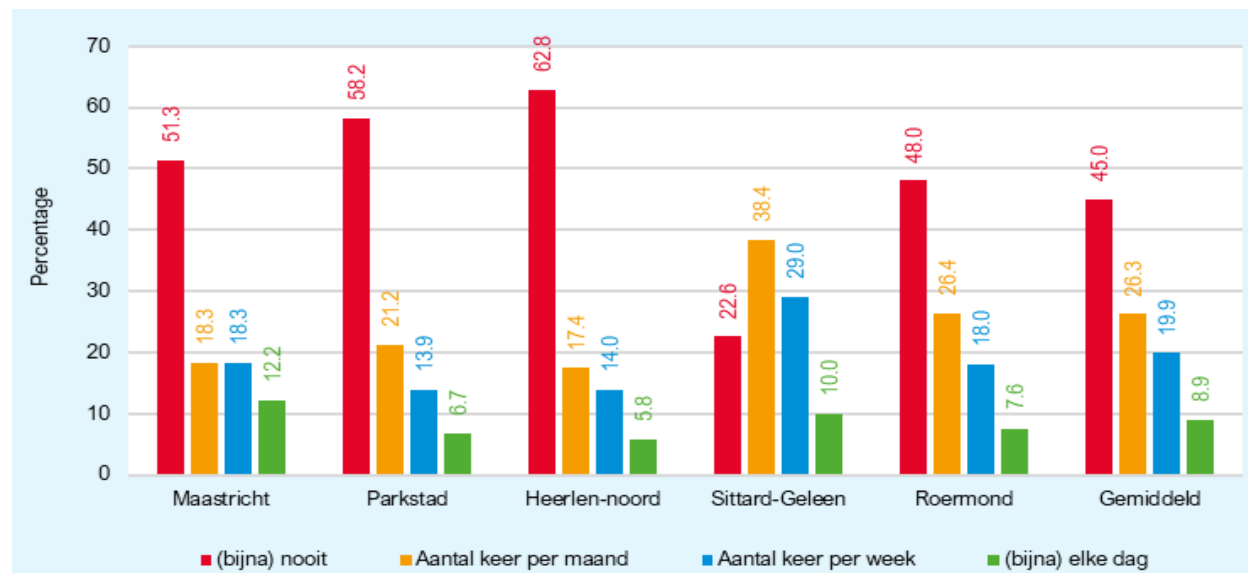


Hoe vaak krijgen kinderen op school: koken

Figuur 9 laat zien dat in de meeste regio's, de kinderen aangeven bijna nooit kookles te krijgen. In Sittard-Geleen geeft het grootste deel van de kinderen aan een aantal keer per maand kookles te krijgen.

Dit is significant, in Sittard-Geleen geven de kinderen aan vaker kookles te krijgen dan op de scholen in de andere regio's. Tussen de scholen in de andere regio's zijn geen significante verschillen.

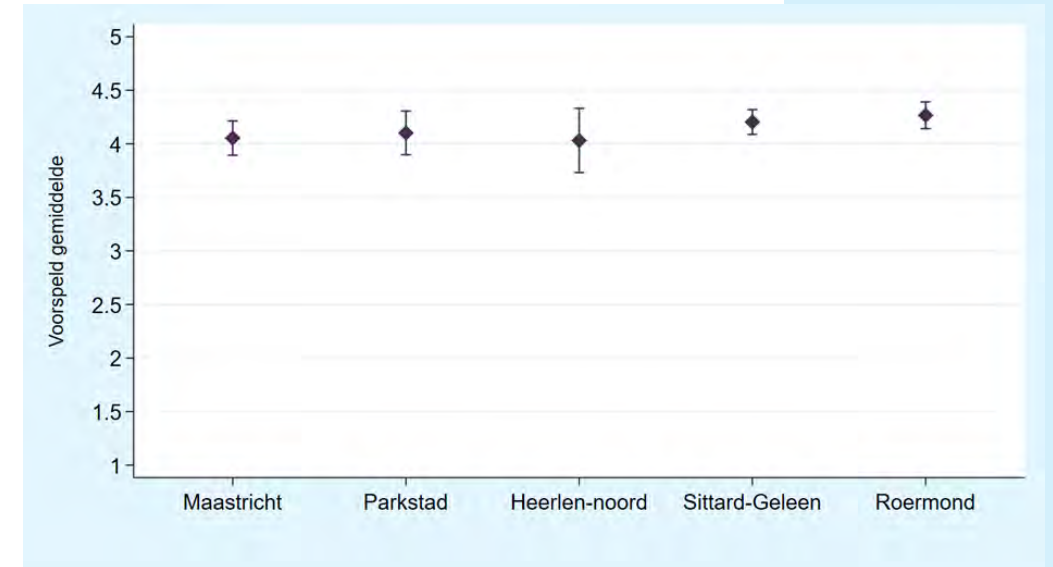
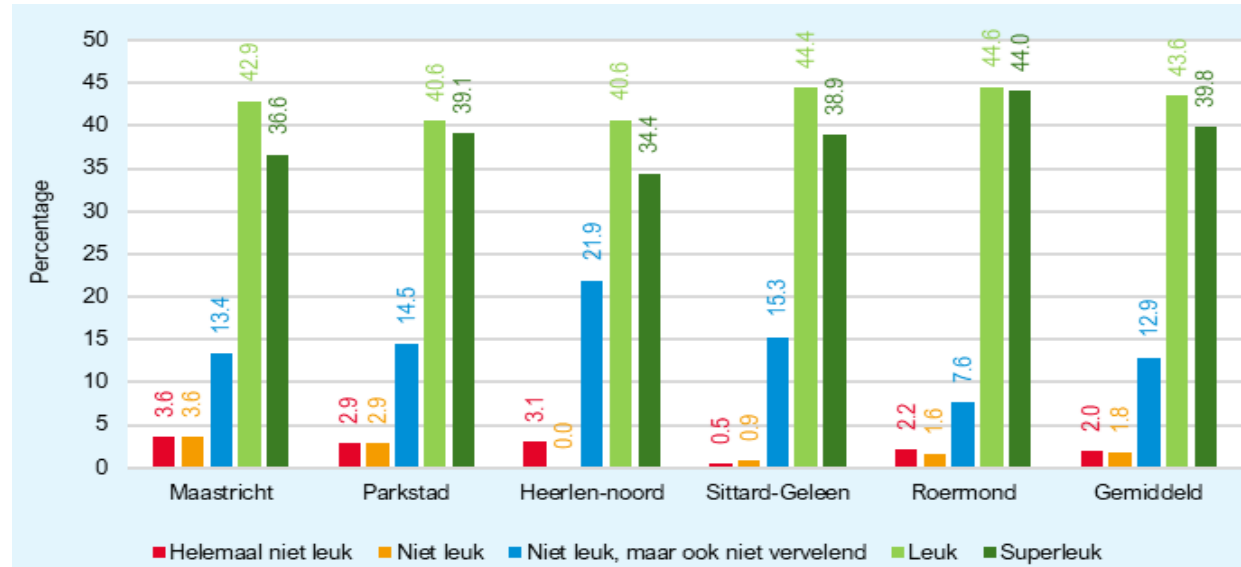
Figuur 9: aantal keer dat kinderen aangeven koken te krijgen op school



Wat vinden kinderen van: koken op school?

Figuur 10 laat zien dat de meeste kinderen op de scholen koken als leuk of superleuk beoordelen. Er zijn geen significante onderlinge verschillen.

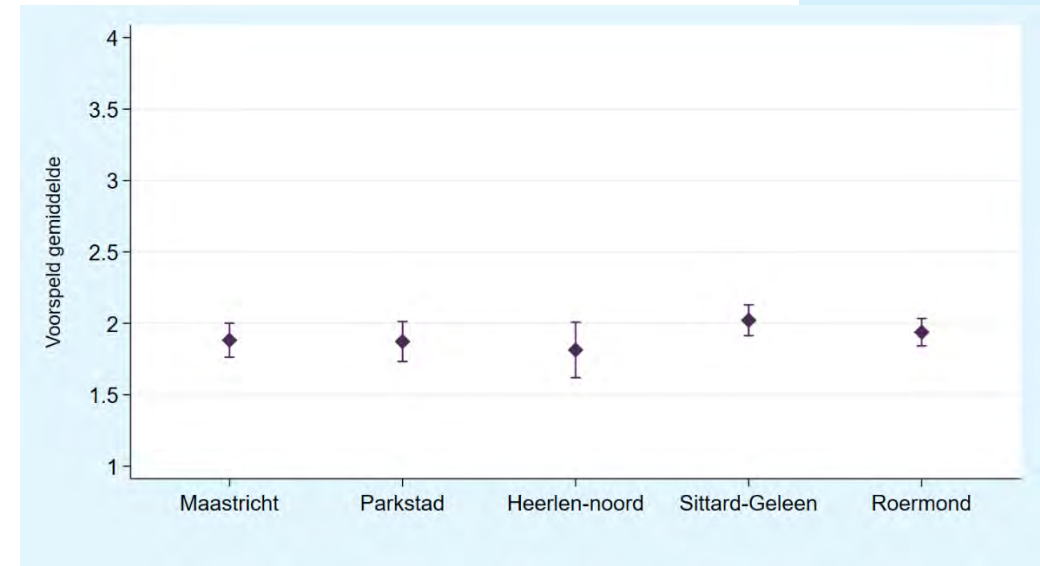
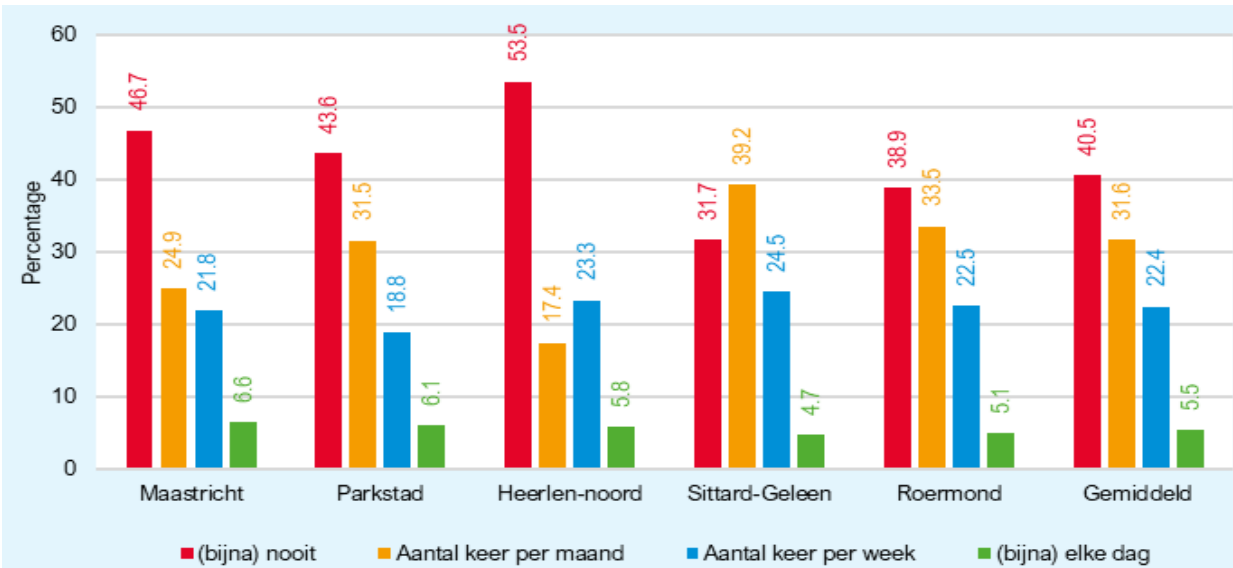
Figuur 10: beoordeling van kinderen op de activiteiten koken



Hoe vaak krijgen kinderen op school: techniek

Figuur 11 laat zien dat een groot deel van de kinderen bijna nooit techniek krijgt op school. In Sittard-Geleen geeft 39,2% aan een aantal keer per maand techniek te krijgen. Er zijn echter geen significante verschillen tussen de scholen in de verschillende regio's als we naar de gemiddelden kijken.

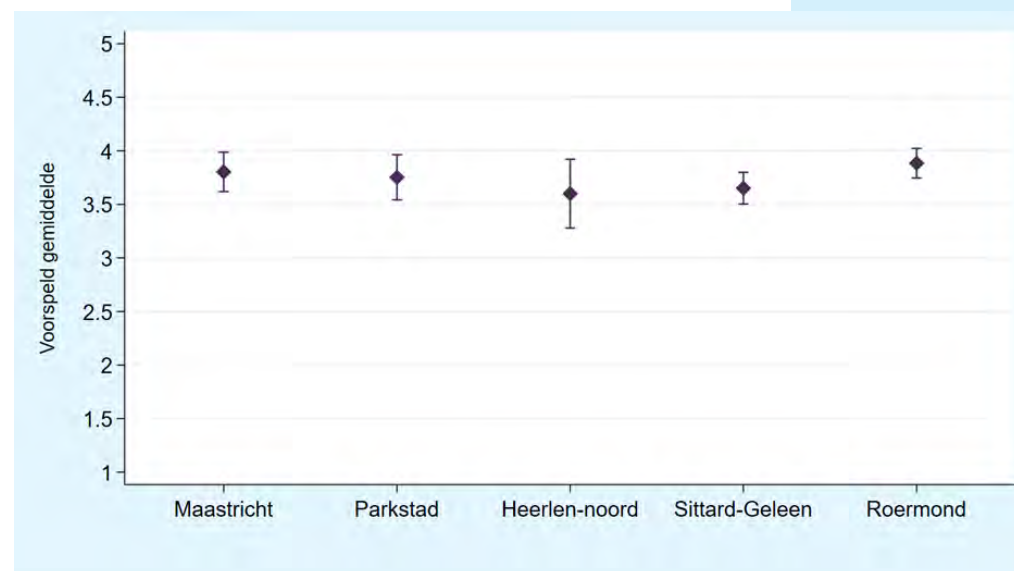
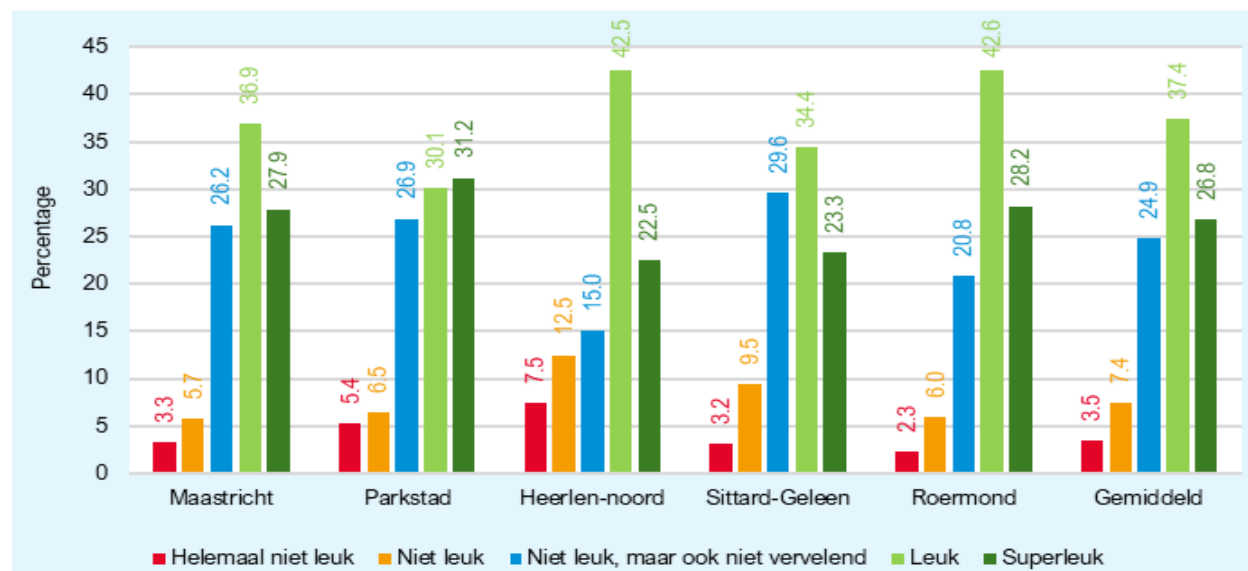
Figuur 11: aantal keer dat kinderen aangeven techniek te krijgen op school



Wat vinden kinderen van: techniek op school?

Figuur 12 laat zien dat in Heerlen–noord en Roermond ongeveer 40% van de kinderen de activiteit techniek op school als leuk beoordelen. In regio Parkstad geeft de grootste groep kinderen aan techniek op school superleuk te vinden. Dit verschil is niet significant.

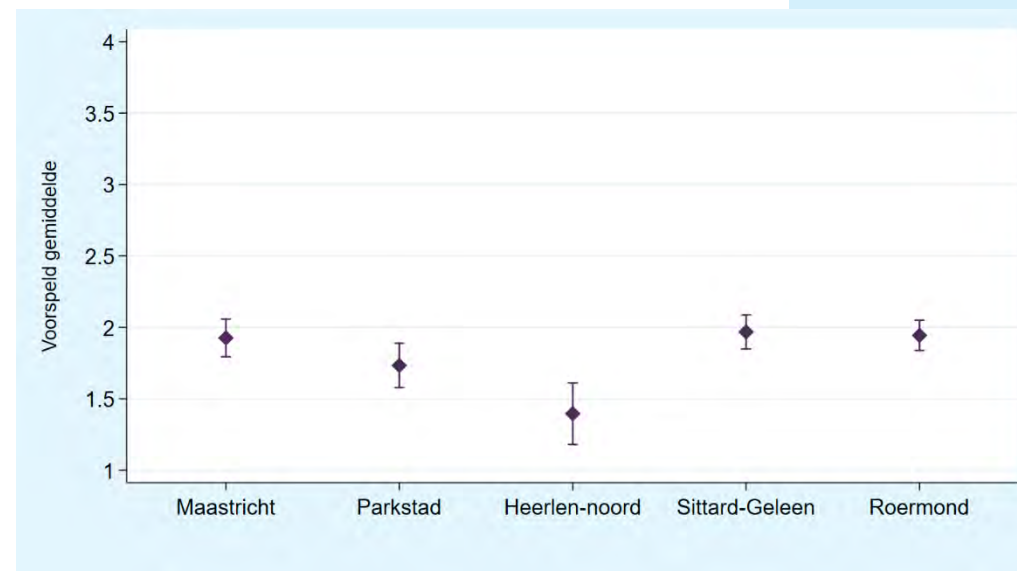
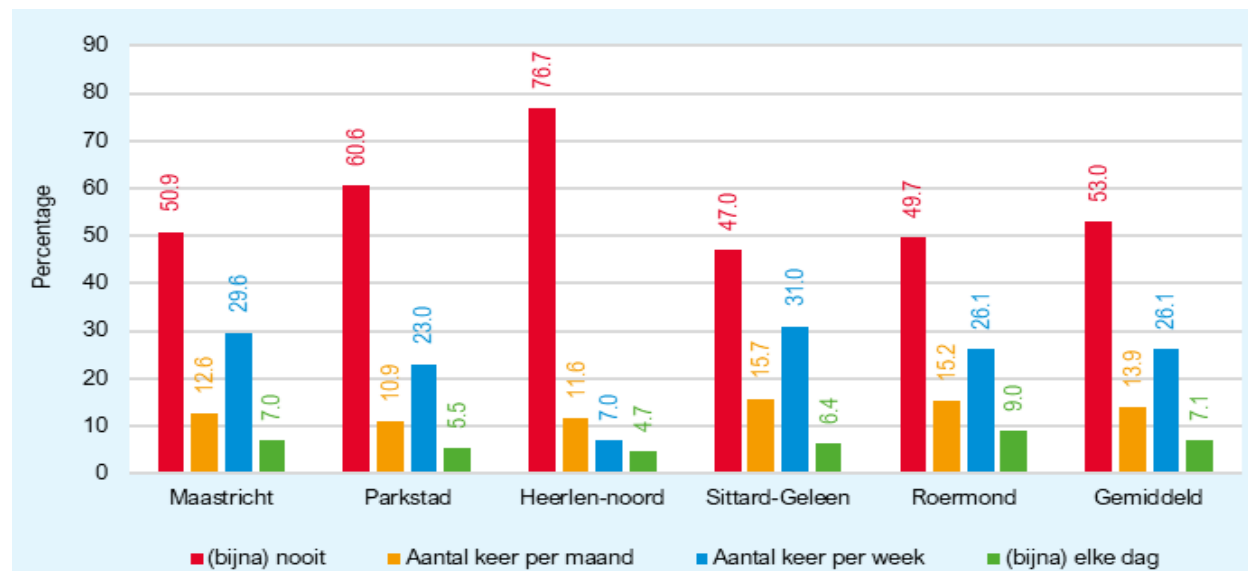
Figuur 12: beoordeling van kinderen op de activiteiten techniek



Hoe vaak krijgen kinderen op school: huiswerkbegeleiding

Figuur 13 laat zien dat op de scholen in elke regio, het grootste deel van de kinderen bijna nooit huiswerkbegeleiding krijgen. Van de kinderen op de scholen in Maastricht, Sittard-Geleen en Roermond krijgt een groter deel significant vaker (een aantal keer per week) huiswerkbegeleiding dan de kinderen op de scholen in Heerlen-noord.

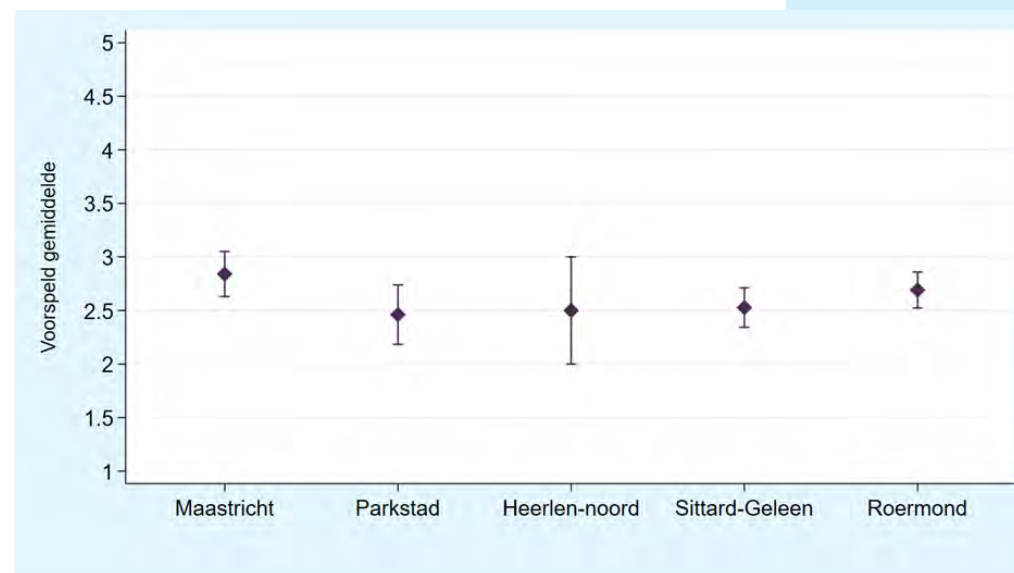
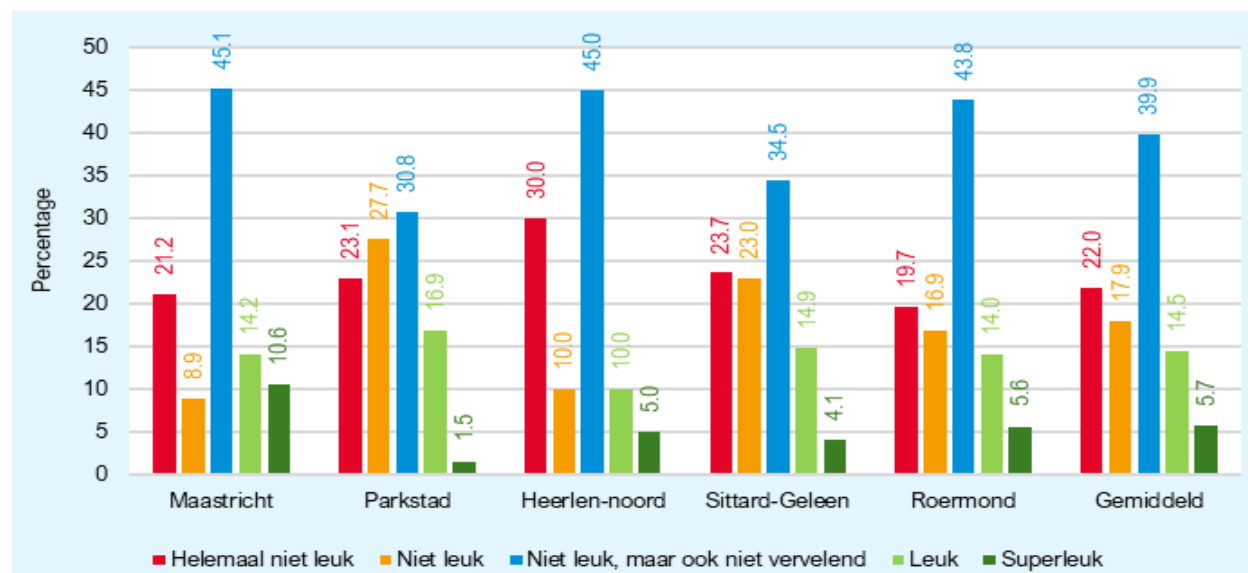
Figuur 13: aantal keer dat kinderen aangeven huiswerkbegeleiding te krijgen op school



Wat vinden kinderen van: huiswerkbegeleiding op school?

Figuur 14 laat zien dat meer dan 40% van de kinderen in de regio Maastricht, Heerlen-noord en Roermond aangeven huiswerkbegeleiding niet leuk maar ook niet vervelend te vinden. In Heerlen-noord geeft de grootste groep kinderen aan huiswerkbegeleiding helemaal niet leuk te vinden. Dit laat overigens ook zien dat kinderen eerlijk antwoorden in de vragenlijst. Er zijn echter geen significante verschillen tussen de regio's.

Figuur 14: beoordeling van kinderen op de activiteiten huiswerkbegeleiding



Conclusie

De eerste meting van het onderzoek naar de rijke schooldag in Limburg laat zien dat het verrijkte aanbod op basisscholen binnen de School & Omgeving-coalities breed wordt ingezet, van sporten tot koken. De werkwijze en frequentie van het aanbod verschillen per coalitie (en daarbinnen ook per school). Activiteiten zoals sport en tekenen, schilderen en handvaardigheid worden relatief vaak (een aantal keren per week) aangeboden, terwijl lessen in koken, techniek en toneel/theater of dans minder structureel plaatsvinden. Een groot deel van de kinderen geeft aan bijna nooit muziekles te krijgen. Echter springt muziekonderwijs eruit in regio Parkstad, mede dankzij regionale initiatieven.

Kinderen beoordelen het aanbod overwegend positief: sport, tekenen (schilderen en handvaardigheid) en koken worden het vaakst als (super)leuk ervaren. Opvallend is dat het grootste deel van de kinderen aangeeft bijna nooit kookles te krijgen, maar dit toch als superleuk beoordelen. Huiswerkbegeleiding en techniek wordt door de grootste groep kinderen bijna nooit gevolgd. Toch wordt techniek doorgaans als leuk beoordeeld en geeft de grootste groep kinderen aan huiswerkbegeleiding niet leuk maar ook niet vervelend te vinden. Toneel en theater, dans wordt het meest gespreid beoordeeld.