

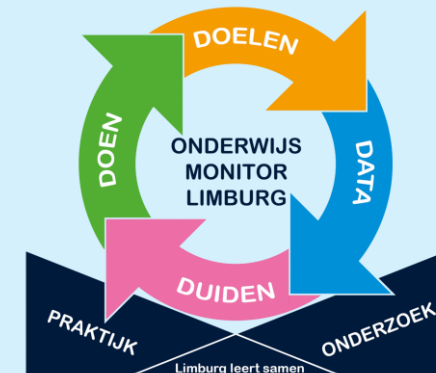
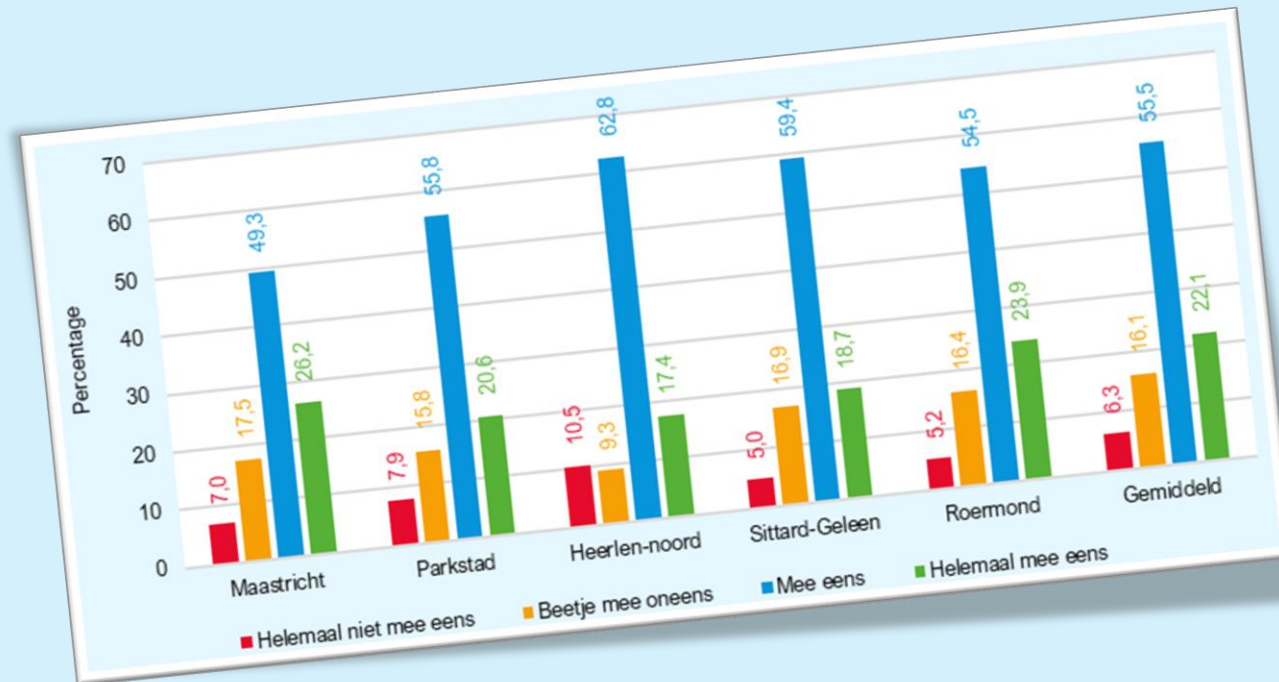
De rijke schooldag in Limburg – deel 3

Ervaringen van leerlingen: Wat nemen leerlingen mee?

Inzichten uit het kennisnetwerk
OnderwijsMonitor Limburg

Mei 2025

Èvi Kikken
Trudie Schils



Inleiding

Limburgse basisscholen werken samen met Universiteit Maastricht aan het opbouwen van evidentie voor de rijke schooldag als middel voor meer kansengelijkheid. Er zijn zeven coalities betrokken: Maastricht, Parkstad, Heerlen-noord, Sittard-Geleen, Roermond, Weert, en Venlo.

De resultaten van het onderzoek publiceren we in een reeks factsheets en kennisdossiers. Daarbij rapporteren we in de komende tijd over verschillende aspecten van het onderzoek.

In de **kennisdossiers** rapporteren over het werken met een kwaliteitscyclus, bevindingen uit literatuuronderzoek over de rijke schooldag, en ervaringen met het proces van het organiseren van een rijke schooldag. Wat vraagt het van scholen en wat vraagt het van partners die het aanbod verzorgen? Hoe borg je kwaliteit?

Al verschenen kennisdossiers zijn: [doelen bepalen voor een onderwijsinterventie](#) en [een juiste probleemverkenning](#).

In de **factsheets** kijken we naar achtergrondervaringen van kinderen met het aanbod op de scholen, en presenteren we resultaten van het aanbod op diverse uitkomsten.

Al verschenen factsheet is: [1-Inleiding en achtergrond](#) en [2-Aanbod op school en hoe leuk kinderen dit vinden](#).

In deze derde factsheet presenteren we de resultaten over de ervaringen van leerlingen met het verrijkte aanbod op de scholen in de coalities van School en Omgeving (kortweg S&O-scholen). Wat nemen ze mee uit de doorlopen activiteiten? Deze informatie komt uit een eerste meting van voor de zomer in 2024.

Aantal kinderen in het onderzoek

Figuur 1 geeft een overzicht van het aantal kinderen waarvoor informatie uit de leerlingvragenlijst beschikbaar is voor de eerste meting van 2024. Deze vond voor de zomer plaats op de scholen in de groepen 6, 7 en 8 (zie factsheet “[Rijke schooldag – deel 1](#)” voor meer informatie over de onderzoeksopzet).

Tabel 1: aantal kinderen in eerste meting van School en Omgeving, 2024 naar coalitie en groep

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Maastricht	84	102	63
Parkstad	61	76	31
Heerlen-noord	19	33	36
Sittard-Geleen	94	97	98
Roermond	133	163	112

Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod?

In deze factsheet geven we de resultaten weer van wat de kinderen hebben meegenomen van de activiteiten die werden aangeboden op de S&O scholen. Kinderen werden verschillende stellingen voorgelegd, van dingen ontdekken die ze nog niet wisten tot meer contact leggen met andere kinderen. Voor meer informatie over de frequentie en beoordeling van de verschillende activiteiten die kinderen kregen, verwijzen we u naar de factsheet '[De rijke schooldag in Limburg – deel 2](#)'.

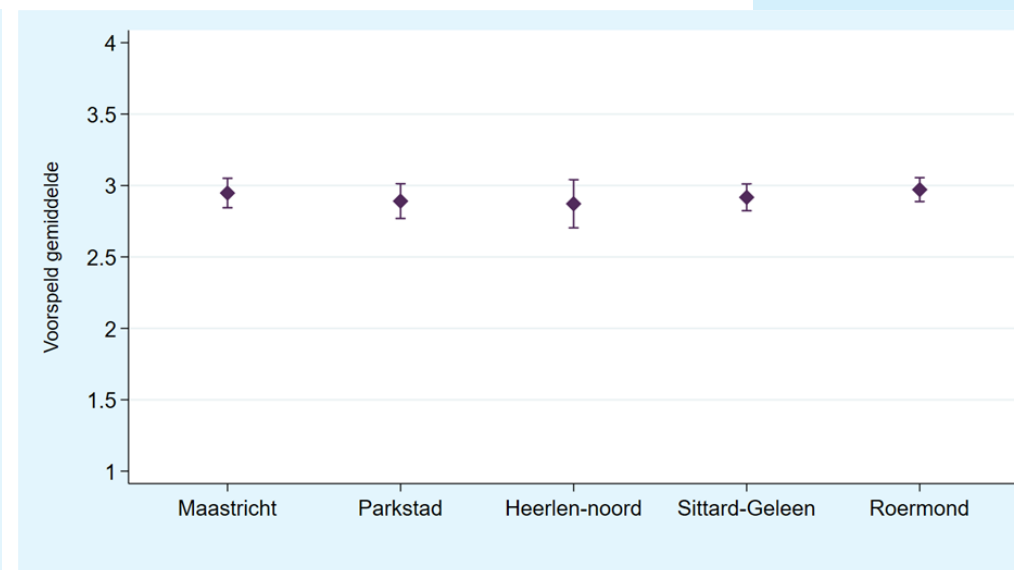
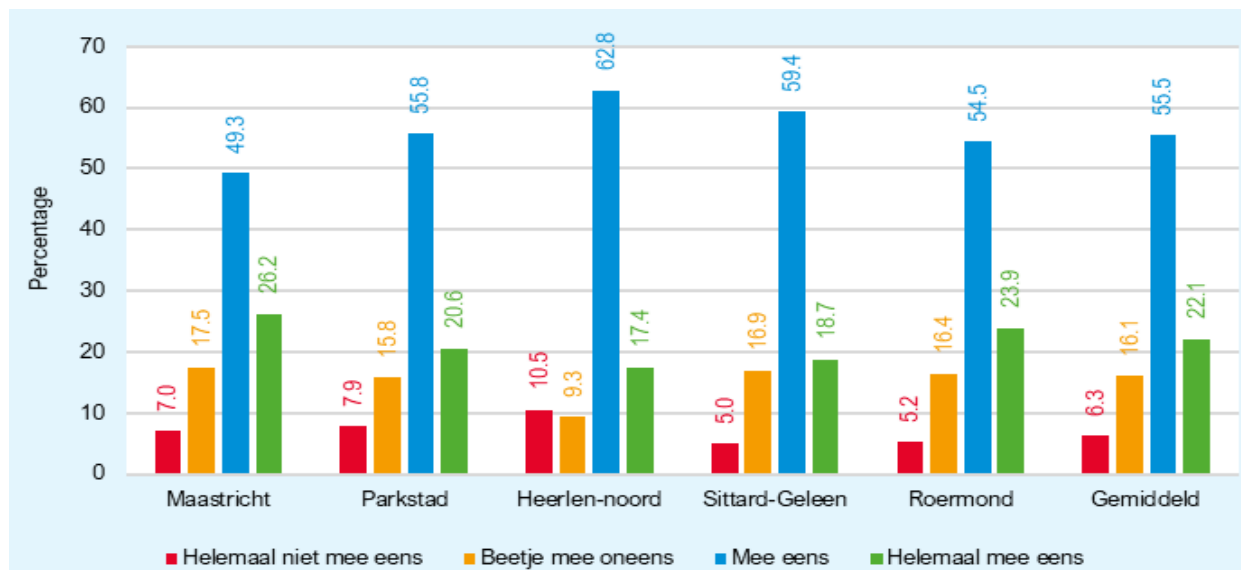
We presenteren de resultaten steeds op twee manieren:

- a. Staafdiagrammen met de percentages per antwoordcategorie.
- b. De gemiddelde score per coalitie met een indicatie of er een significant verschil is met de andere coalities. Dit zijn de zogenaamde diamantgrafieken. De diamanten tonen de gemiddelden. De lijnen tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen daaromheen. Als deze tussen groepen niet overlappen, is het verschil significant. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde (bijv. kleinere groep).

Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: ontdekken

Figuur 1 laat zien dat de kinderen in alle regio's doorgaans aangeven het eens te zijn met de stelling 'door de verschillende activiteiten op school heb ik dingen ontdekt die ik nog niet wist'. In regio Heerlen-noord is deze groep het grootst. Onderlinge verschillen zijn niet significant.

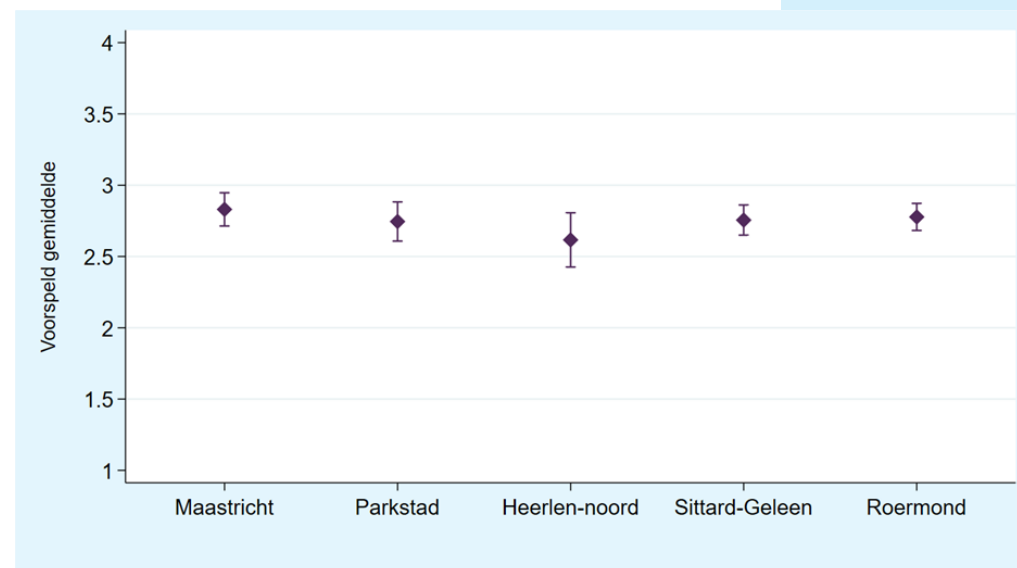
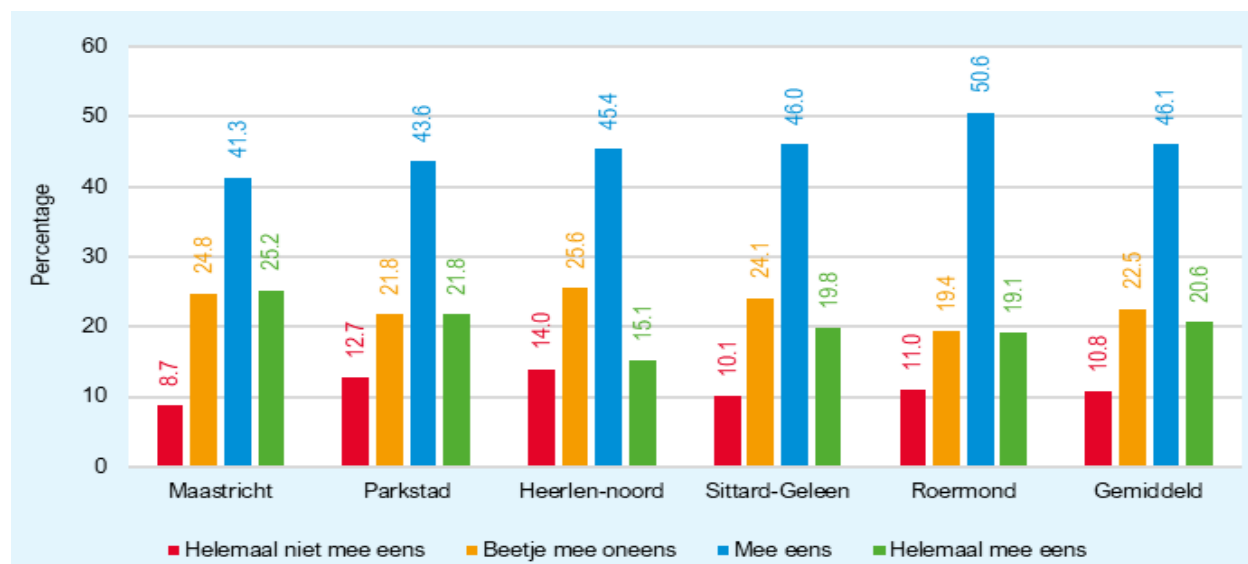
Figuur 1: stelling: 'Door de verschillende activiteiten op school heb ik dingen ontdekt die ik nog niet wist.'



Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: minder vervelen

In figuur 2 is te zien dat de helft van de kinderen in Roermond aangeeft het eens te zijn met de stelling ‘door de verschillende activiteiten op school verveel ik mij minder’. Ook geeft in Maastricht, Heerlen-noord en Sittard-Geleen ongeveer een kwart van de kinderen aan het “een beetje oneens” te zijn met de stelling. Onderlinge verschillen tussen de regio’s zijn niet significant.

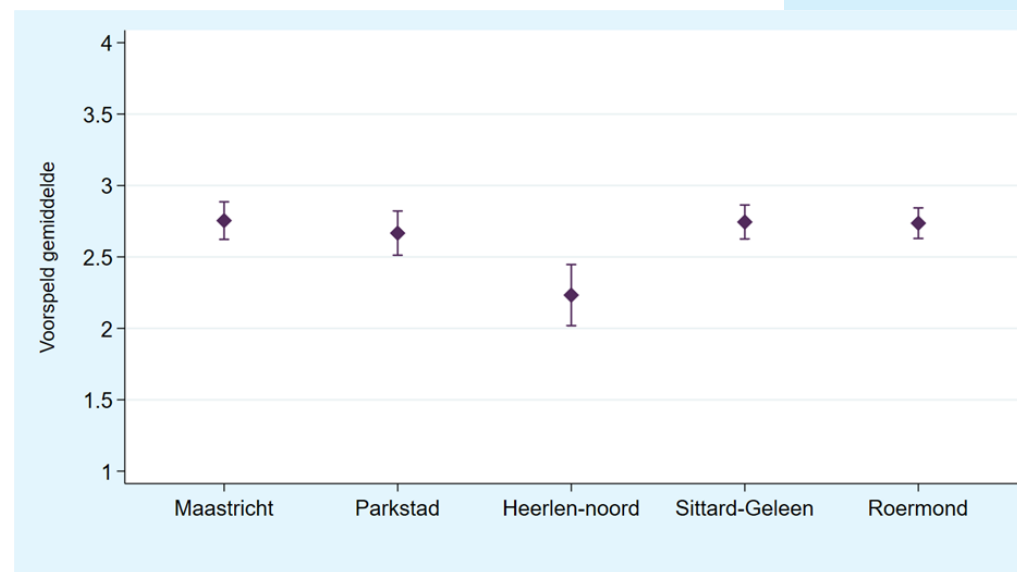
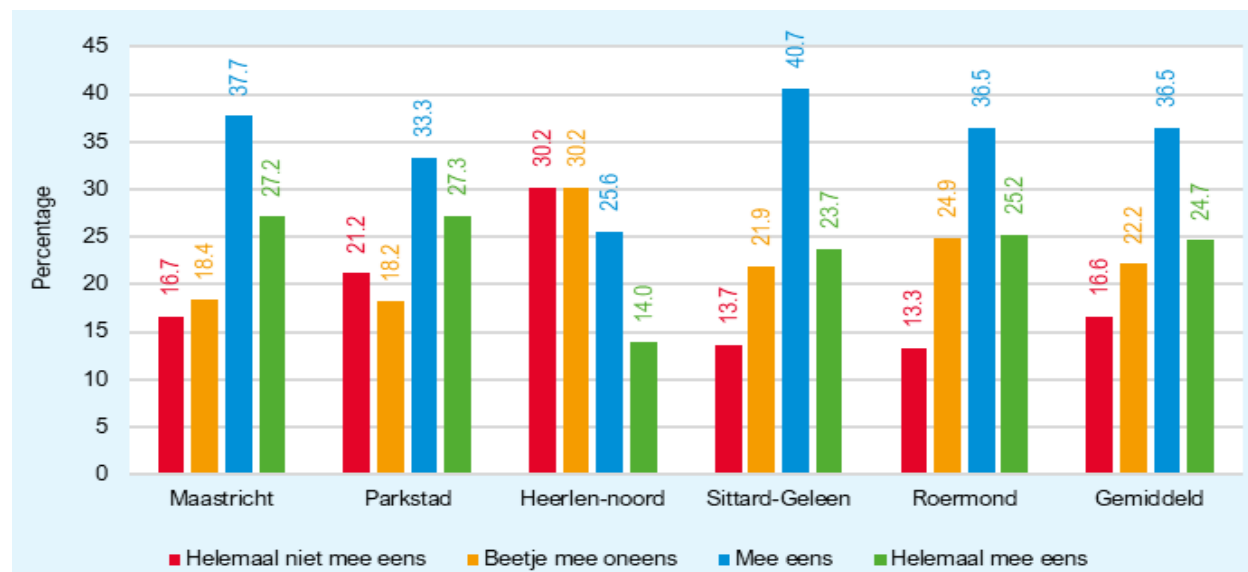
Figuur 2: stelling: ‘Door de verschillende activiteiten op school verveel ik mij minder’



Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: meer doen van die activiteiten buiten school

Figuur 3 laat zien dat de kinderen van scholen in Heerlen-noord een significant groter deel aangeeft het helemaal niet eens te zijn met de stelling 'ik ben meer van die activiteiten buiten school gaan doen'. Van de kinderen van de scholen in Sittard-Geleen geeft 40,7% van de kinderen aan het eens zijn met de stelling. In Heerlen-noord geeft 25,6% aan het eens te zijn met de stelling. Het verschil is significant.

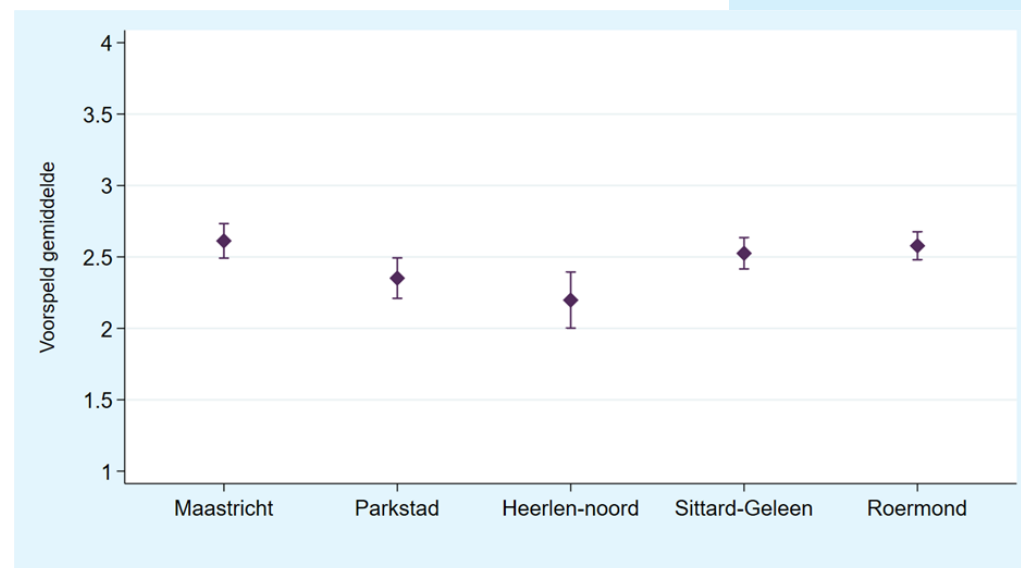
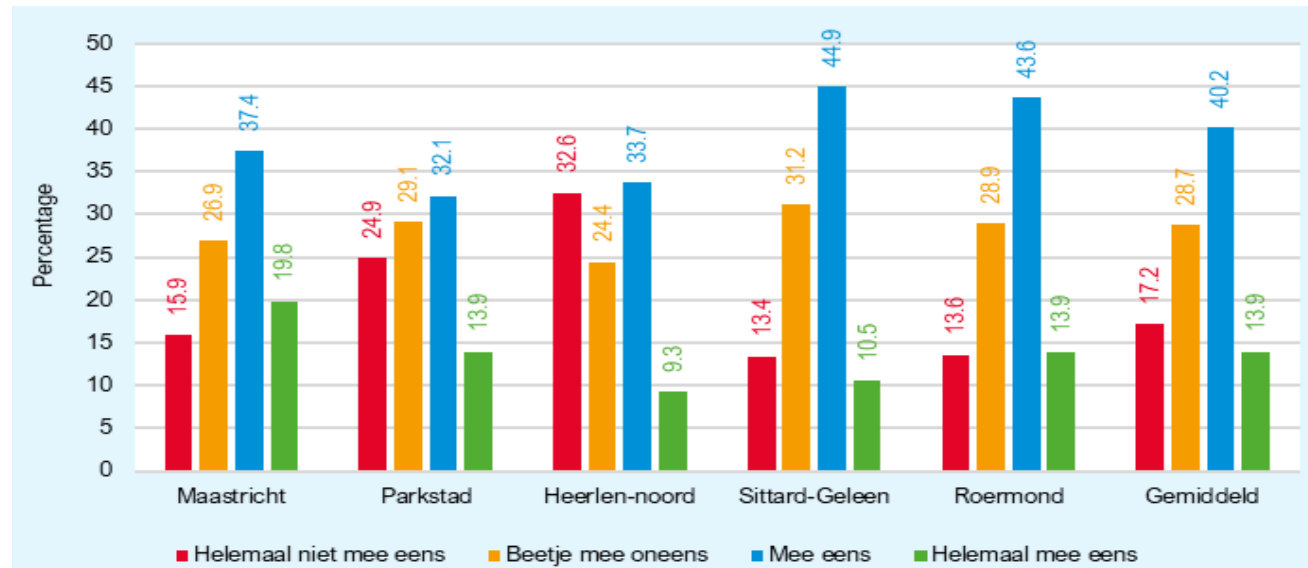
Figuur 3: stelling: 'Ik ben ook meer van die activiteiten buiten school gaan doen'



Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: begrip andere kinderen

Figuur 4 laat zien dat 32,6 % van de kinderen in Heerlen-noord aangeeft het helemaal niet eens te zijn met de stelling ‘door de verschillende activiteiten op school ben ik andere kinderen meer gaan snappen’. Dit verschilt significant van de regio's Maastricht (15,9%), Sittard-Geleen (13,4%) en Roermond (13,6%). In Sittard-Geleen geeft de grootste groep aan het eens te zijn met de stelling.

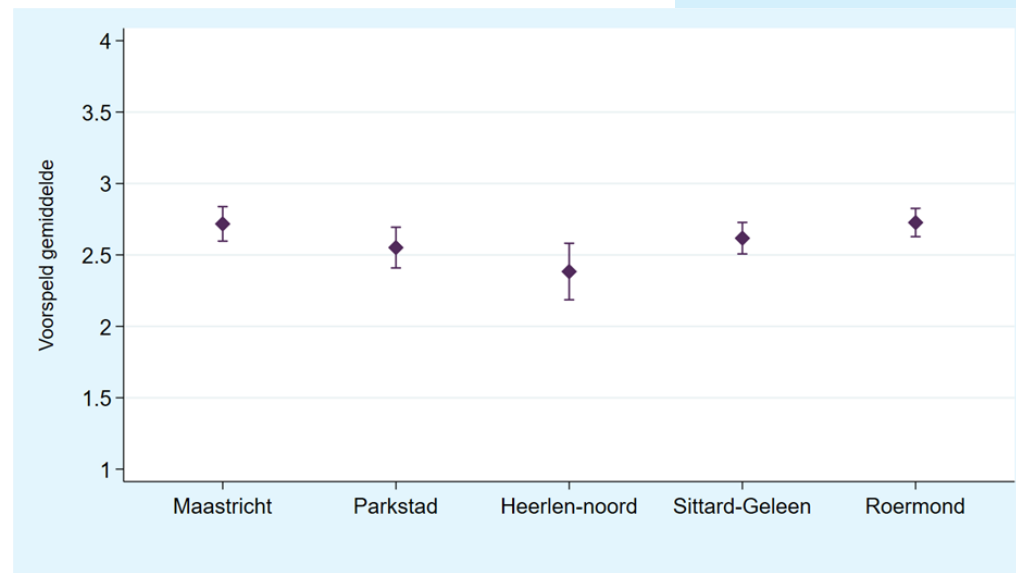
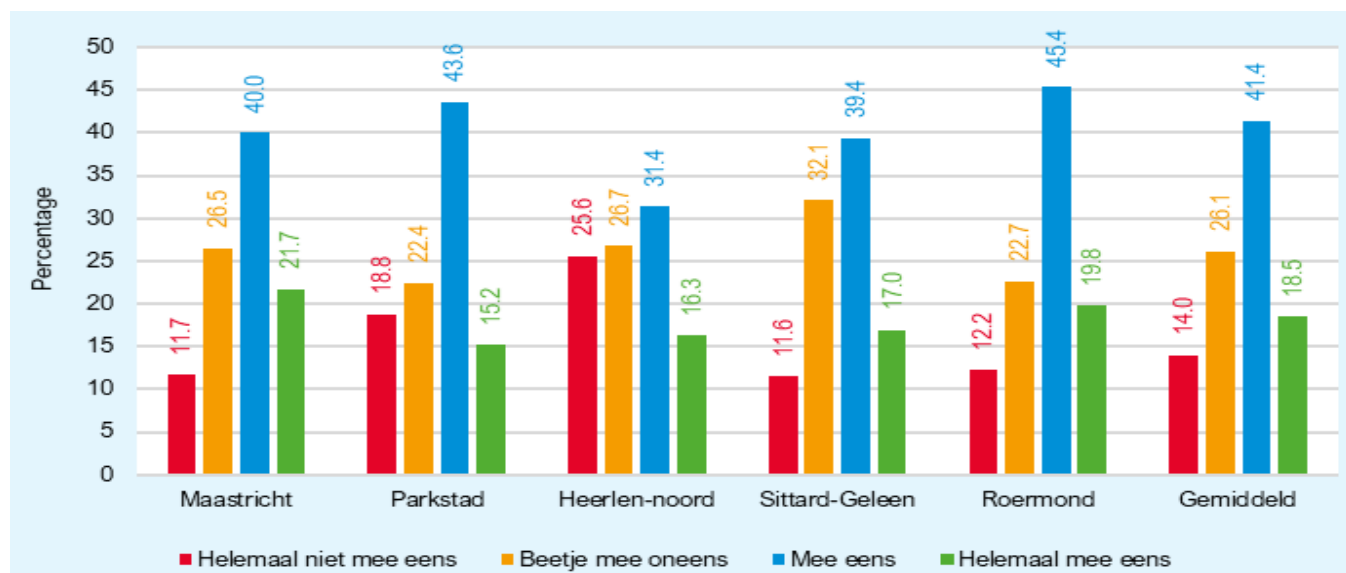
Figuur 4: stelling: ‘Door de verschillende activiteiten op school ben ik andere kinderen meer gaan snappen’



Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: makkelijker contact met andere kinderen

In figuur 5 is te zien dat in de regio's Roermond, Parkstad en Maastricht minstens 40% het eens is met de stelling 'Door de verschillende activiteiten op school maak ik makkelijker contact met andere kinderen'. In Heerlen-noord geeft 25,6% van de kinderen aan het helemaal niet eens te zijn met de stelling. Onderlinge verschillen tussen regio's zijn niet significant.

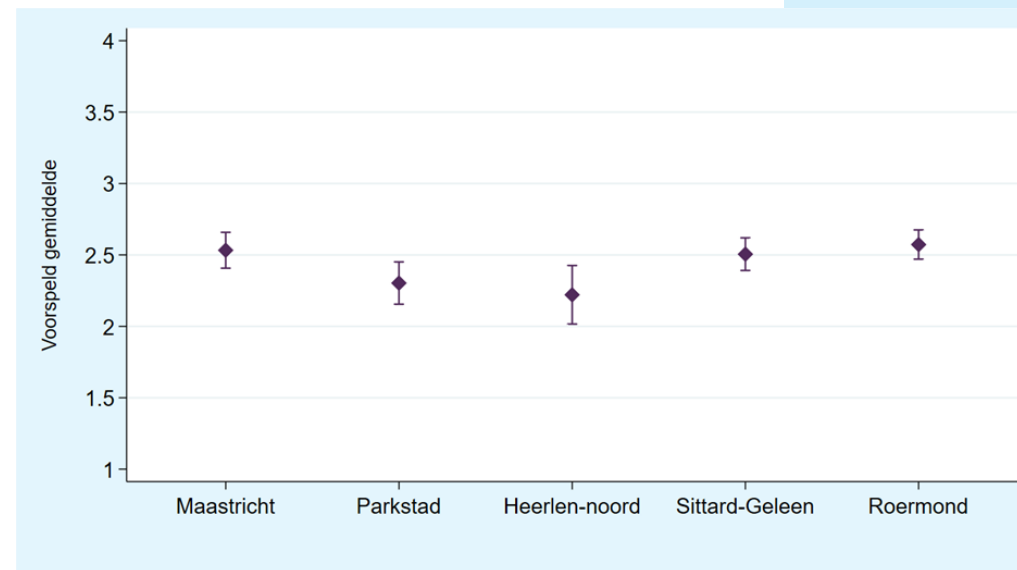
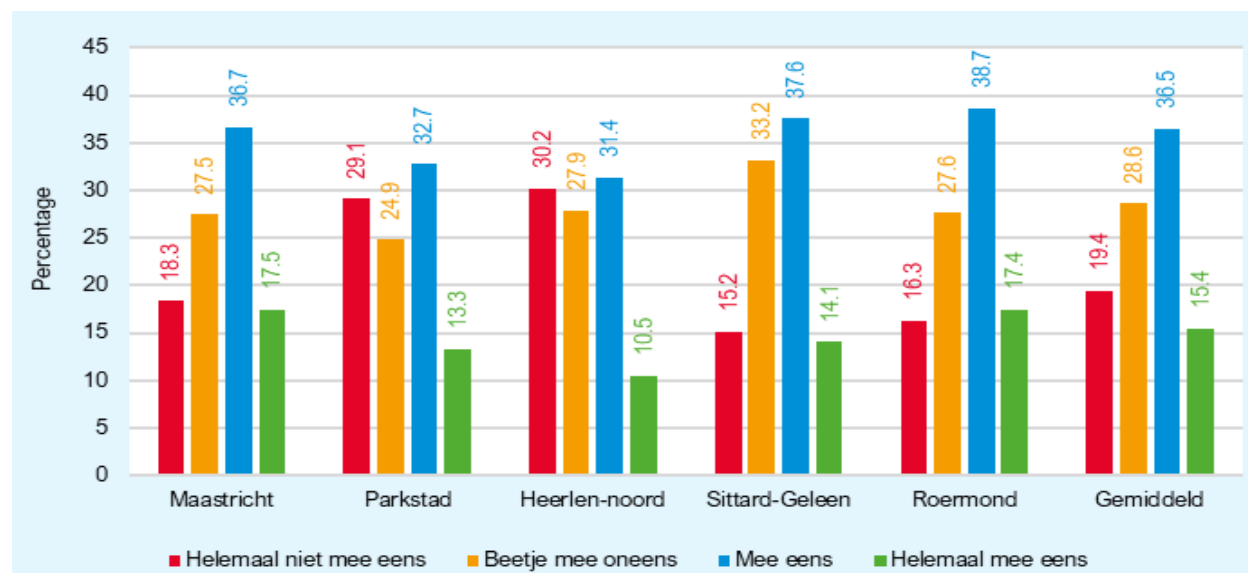
Figuur 5: stelling: 'Door de verschillende activiteiten op school maak ik makkelijker contact met andere kinderen'



Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: sterker voelen

In figuur 6 is te zien dat een groter deel van de kinderen van de scholen in Parkstad aangeven het helemaal niet eens te zijn met de stelling ‘door de verschillende activiteiten op school voel ik mij sterker’ dan in Roermond. Er zijn verder geen significante verschillen.

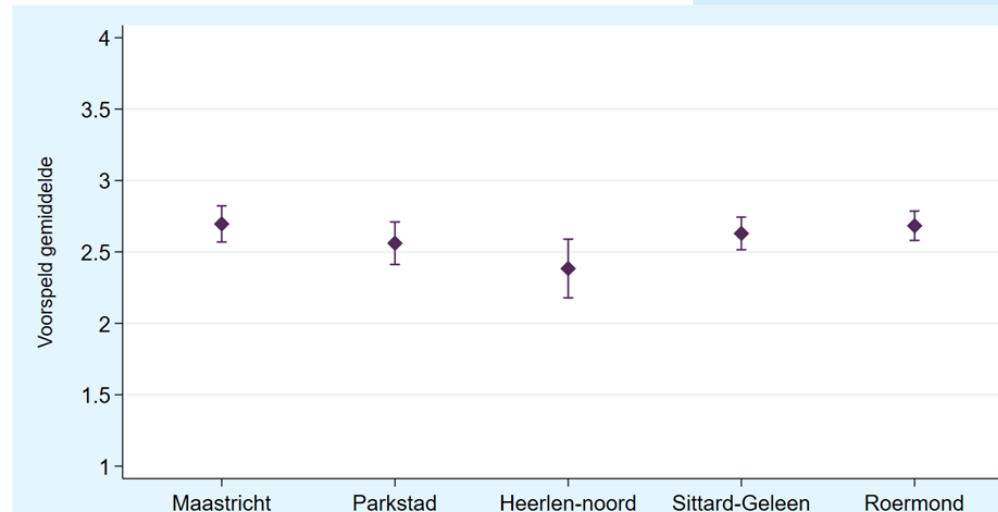
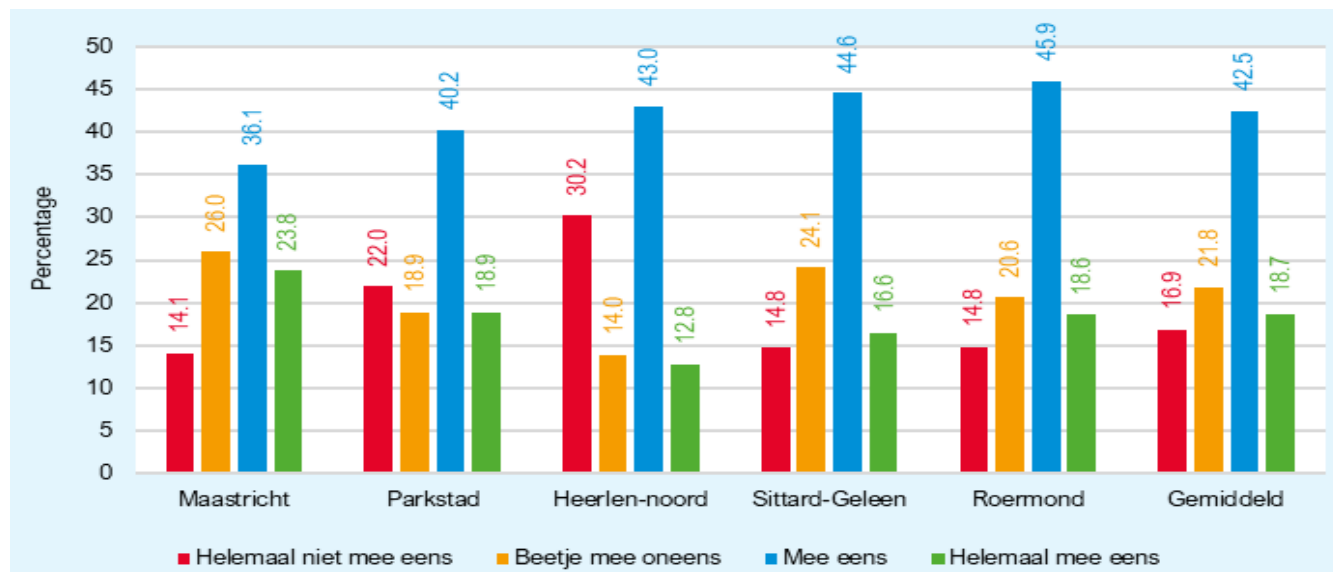
Figuur 6: stelling: ‘Door de verschillende activiteiten op school voel ik mij sterker’



Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: nieuwe dingen doen

In figuur 7 is te zien dat het grootste deel van de kinderen in alle regio's het eens is met de stelling 'ik heb dingen gedaan die ik anders nooit doe'. In Heerlen-noord geeft 30,2% aan het helemaal niet eens te zijn met de stelling. Dit verschil is echter niet significant ten opzichte van de scholen in de andere regio's

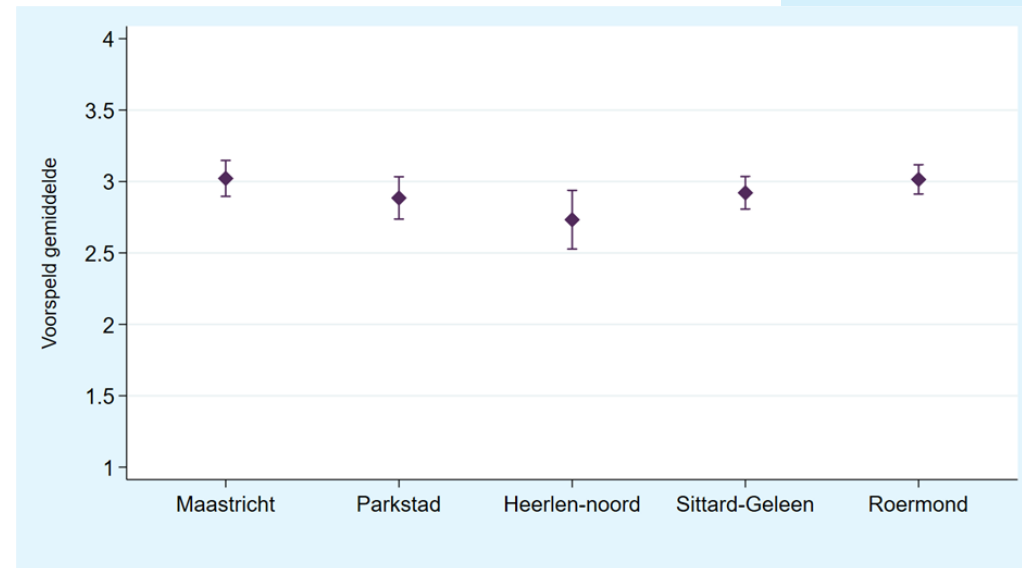
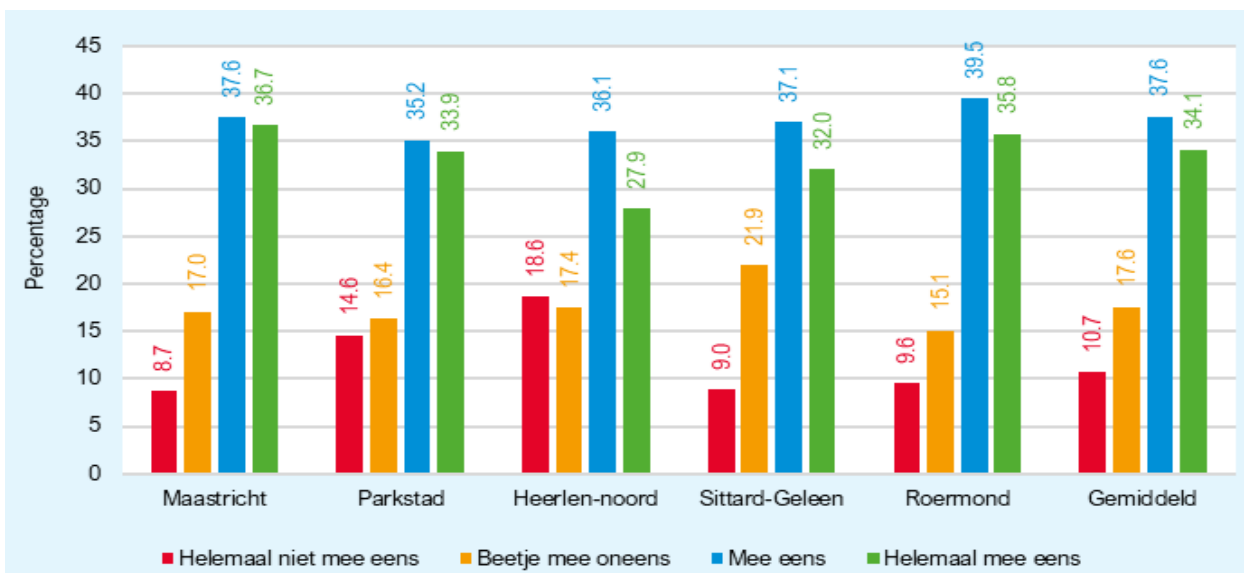
Figuur 7: stelling: 'Ik heb dingen gedaan die ik anders nooit doe'



Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: ergens goed in zijn

In figuur 8 is te zien dat het grootste deel van de kinderen het eens of helemaal eens is met de stelling 'ik heb ontdekt dat ik ergens goed in ben'. Er zijn geen significante verschillen te zien tussen de regio's.

Figuur 8: stelling: 'Ik heb ontdekt dat ik ergens goed in ben'



Conclusie

De ervaringen van leerlingen geven aan dat de activiteiten die zijn aangeboden onder de rijke schooldag, doorgaans bijdragen aan dingen ontdekken die ze nog niet wisten. Kinderen geven daarnaast doorgaans aan zich minder te vervelen en de activiteiten meer buiten school zijn gaan doen. Toch geeft een groot deel van de kinderen op de scholen in Heerlen-noord aan het hier niet mee eens te zijn. We zien een soortgelijk resultaat voor het begrip hebben voor andere kinderen. Doorgaans geven kinderen aan dingen te hebben gedaan die ze anders nooit doen en makkelijker contact te maken met anderen. Ook hier blijkt dat kinderen in Heerlen-noord vaker aangeven minder positief te zijn over deze effecten. De grootste groep kinderen geeft in alle regio's aan dat de activiteiten bijdragen aan het ontdekken waar ze goed in zijn.