

De rijke schooldag in Limburg – deel 2

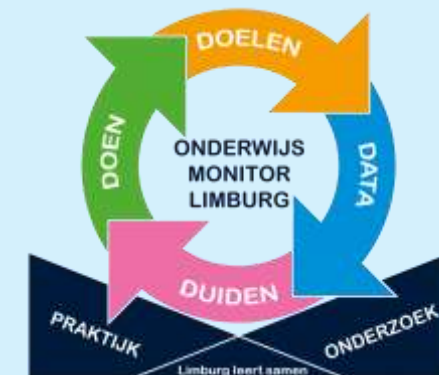
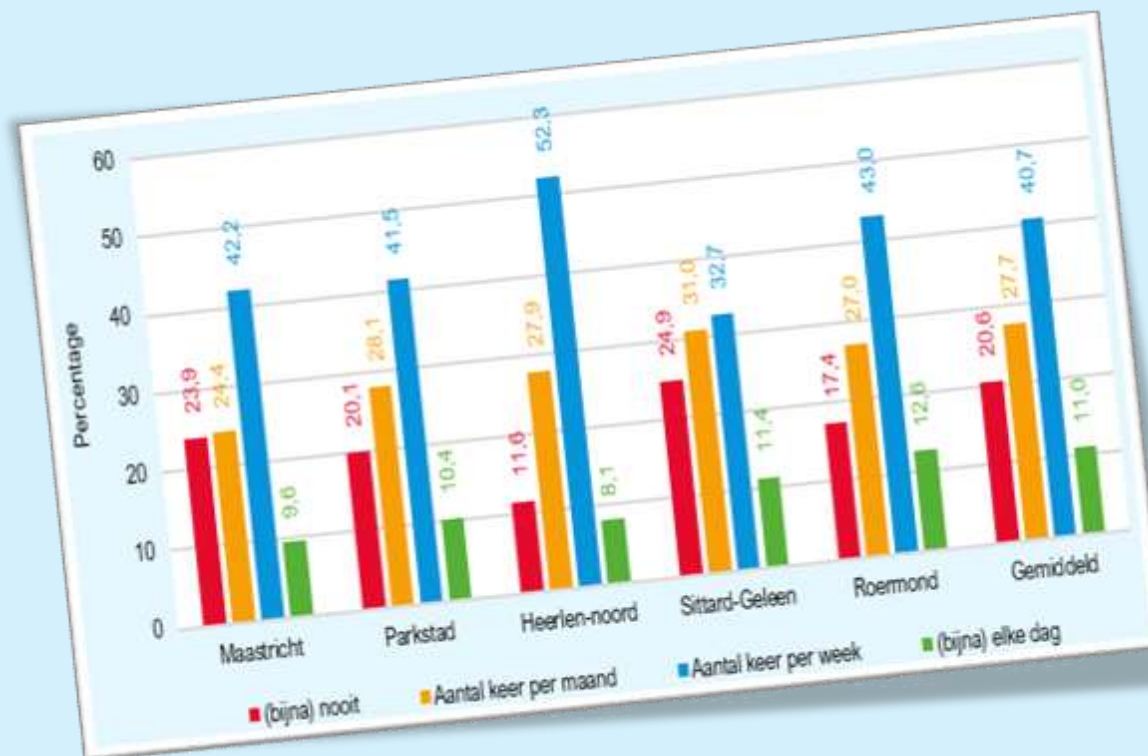
Hoe vaak krijgen leerlingen verschillende activiteiten en hoe leuk vinden ze het?

Update 2025

Inzichten uit het kennisnetwerk
OnderwijsMonitor Limburg

November 2025

Èvi Kikken
Trudie Schils



Inleiding

Limburgse basisscholen werken samen met Universiteit Maastricht aan het opbouwen van evidentie voor de rijke schooldag als middel voor meer kansengelijkheid. Er zijn zeven coalities betrokken: Maastricht, Parkstad, Heerlen-noord, Sittard-Geleen, Roermond, Weert, en Venlo.

De resultaten van het onderzoek publiceren we in een reeks factsheets en kennisdossiers.

In de **kennisdossiers** rapporteren over het werken met een kwaliteitscyclus, bevindingen uit literatuuronderzoek over de rijke schooldag, en ervaringen met het proces van het organiseren van een rijke schooldag. Wat vraagt het van scholen en wat vraagt het van partners die het aanbod verzorgen? Hoe borg je kwaliteit?

Al verschenen kennisdossiers zijn: [doelen bepalen voor een onderwijsinterventie](#) en [een juiste probleemverkenning](#).

In de **factsheets** kijken we naar achtergrond ervaringen van kinderen met het aanbod op de scholen, en presenteren we resultaten van het aanbod op diverse uitkomsten.

Al verschenen factsheets in de serie over de rijke schooldag zijn: [Deel 1: achtergrond](#), [Deel 2: het aanbod](#), [Deel 3: de ervaringen van leerlingen](#), [Deel 1 update meting 2025](#).

In deze factsheet presenteren we de geupdate resultaten eerder gepubliceerd in deel 2 over het verrijkte aanbod op de scholen in de coalities van School en Omgeving (kortweg S&O-scholen). Hoe vaak kregen de kinderen de activiteiten aangeboden en in hoe leuk vinden ze de activiteiten? Deze informatie komt uit metingen van 2024 en 2025.

Aantal kinderen in het onderzoek

Tabel 1 geeft een overzicht van het aantal kinderen waarvoor informatie uit de leerlingvragenlijst beschikbaar is voor de metingen van 2024 en 2025. Deze vonden steeds tussen de meivakantie en de zomer plaats op de scholen in de groepen 6, 7 en 8 (zie factsheet “[Rijke schooldag – deel 1](#)” voor meer informatie over de onderzoeksopzet en achtergrond van de deelnemende scholen). Er is een brede deelname op de scholen. In de voorbereiding van het onderzoek en ook in de interpretatie van de resultaten wordt samengewerkt tussen betrokkenen uit de scholen en onderzoekers vanuit de Universiteit Maastricht.

Tabel 1: aantal kinderen in eerste meting van School en Omgeving, 2024 en 2025 naar coalitie en groep

	2024			2025		
	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Maastricht	84	102	63	166	155	130
Parkstad	61	76	31	60	52	63
Heerlen-noord	19	33	36	47	57	70
Sittard-Geleen	94	97	98	111	130	95
Roermond	133	163	112	123	86	135
Weert	-	-	-	62	87	68
Venlo	-	-	-	79	102	54
Totaal per groep	391	471	340	648	669	615
Totaal	1202			1932		

Wat krijgen kinderen op school aan verrijkt aanbod en hoe leuk vinden ze het?

Kinderen kregen een aantal stellingen over hoe vaak ze activiteiten binnen een bepaald domein aangeboden kregen op school. In overleg met de scholen wordt een onderscheid gemaakt tussen de volgende zeven activiteiten:

[1] Sporten	[2] Toneel, theater, dans	[3] Muziek	[4] Tekenen, schilderen, handvaardigheid	[5] Koken	[6] Techniek	[7] Huiswerk- begeleiding
----------------	---------------------------------	---------------	--	--------------	-----------------	---------------------------------

Kinderen konden de vragen in de vragenlijst beantwoorden met: “1 = (bijna) nooit”, “2 = een paar keer per maand”, “3 = een paar keer per week” of “4 = (bijna) elke dag”. In de eerste meting hebben we niet expliciet vermeld dat het om aanbod buiten schooltijd gaat. Een vraag is overigens ook wel of kinderen dat zelf doorhebben, omdat de activiteit wel op school plaatsvindt. Er zijn ook verschillen tussen scholen in wanneer het precies wordt aangeboden. Sommige scholen organiseren bijvoorbeeld ook extra aanbod in de lunchpauze (als er geen continurooster is).

Ook is kinderen gevraagd in hoeverre ze de activiteiten leuk of niet leuk vonden. Dit is per activiteit gevraagd. Kinderen konden antwoorden: “1 = helemaal niet leuk”, “2 = niet leuk”, “3 = niet leuk maar ook niet vervelend”, “4 = leuk” of “5=superleuk”. We presenteren de resultaten steeds op twee manieren:

We presenteren de resultaten per activiteit steeds op twee manieren:

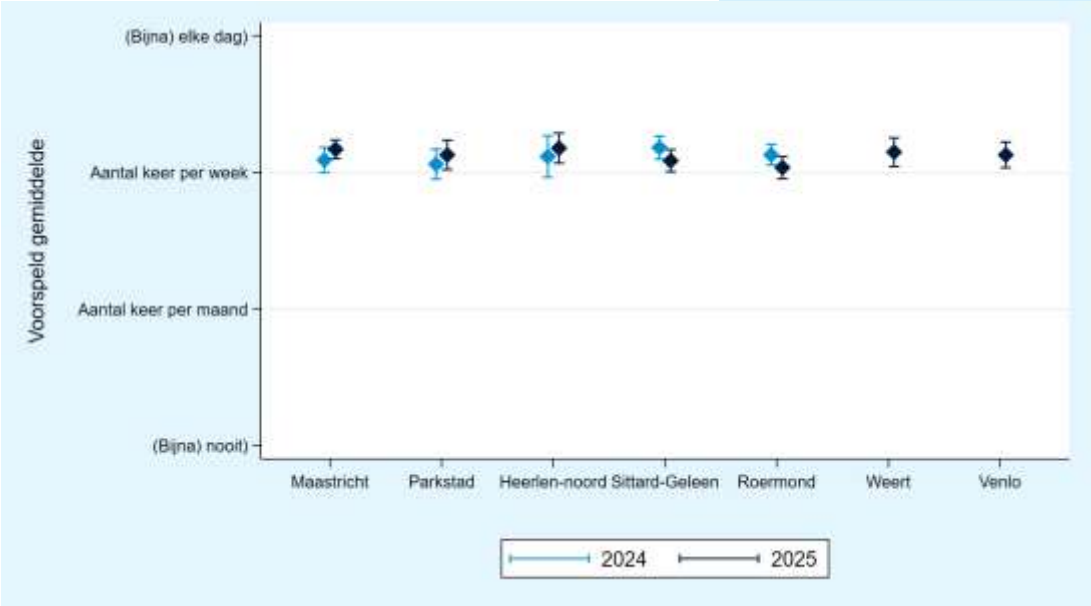
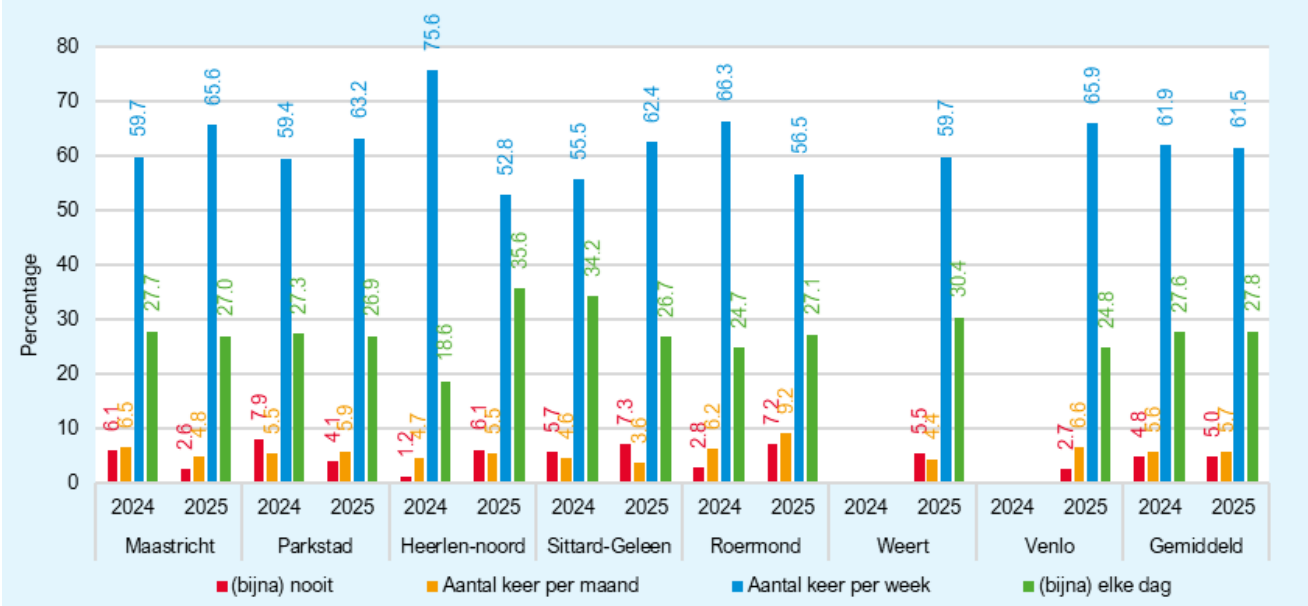
- Staafdiagrammen met de percentages per antwoordcategorie.
- De gemiddelde score per coalitie met een indicatie of er een significant verschil is met de andere coalities. Dit zijn de diamantgrafieken. De diamanten tonen de gemiddelden. De verticale lijnen tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen daaromheen. Als deze lijnen niet overlappen, is het verschil significant. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde (bijv. kleinere groep).

Hoe vaak kregen de kinderen op school: sporten

Figuur 1 laat zien dat kinderen doorgaans aangeven een paar keer week te sporten op school. Gemiddeld blijft dit gelijk over de twee jaar.

De figuur rechts geeft de gemiddelden per coalitie weer en laat zien dat er geen significante verschillen zijn tussen de coalities als we naar de gemiddelden kijken. Er zijn lichte verschuivingen binnen de coalities tussen de twee jaren, maar deze zijn niet statistisch significant.

Figuur 1: aantal keer dat kinderen aangeven te sporten op school

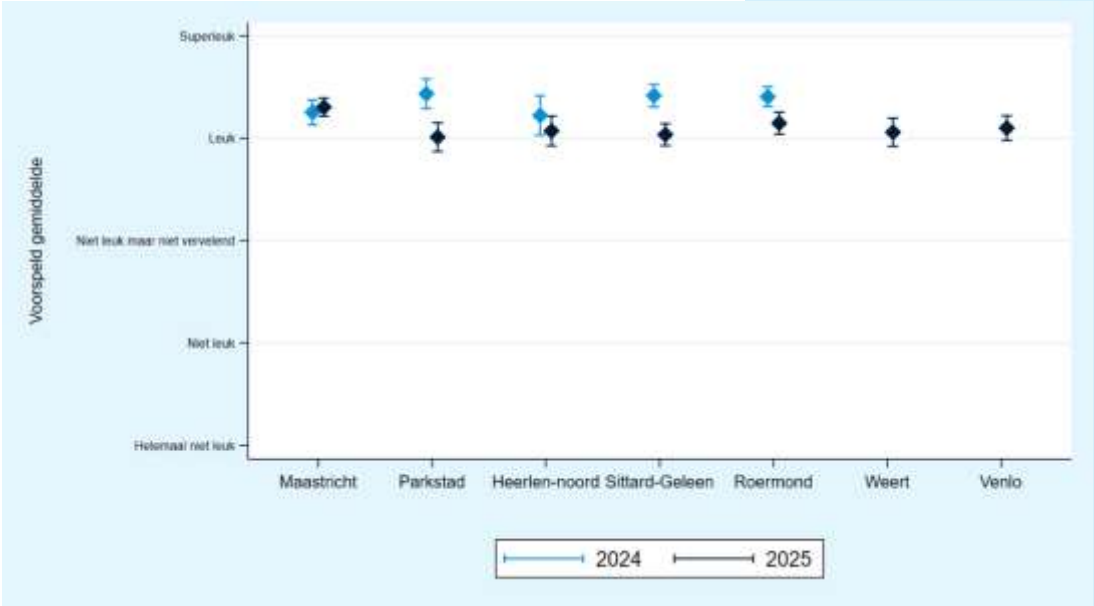
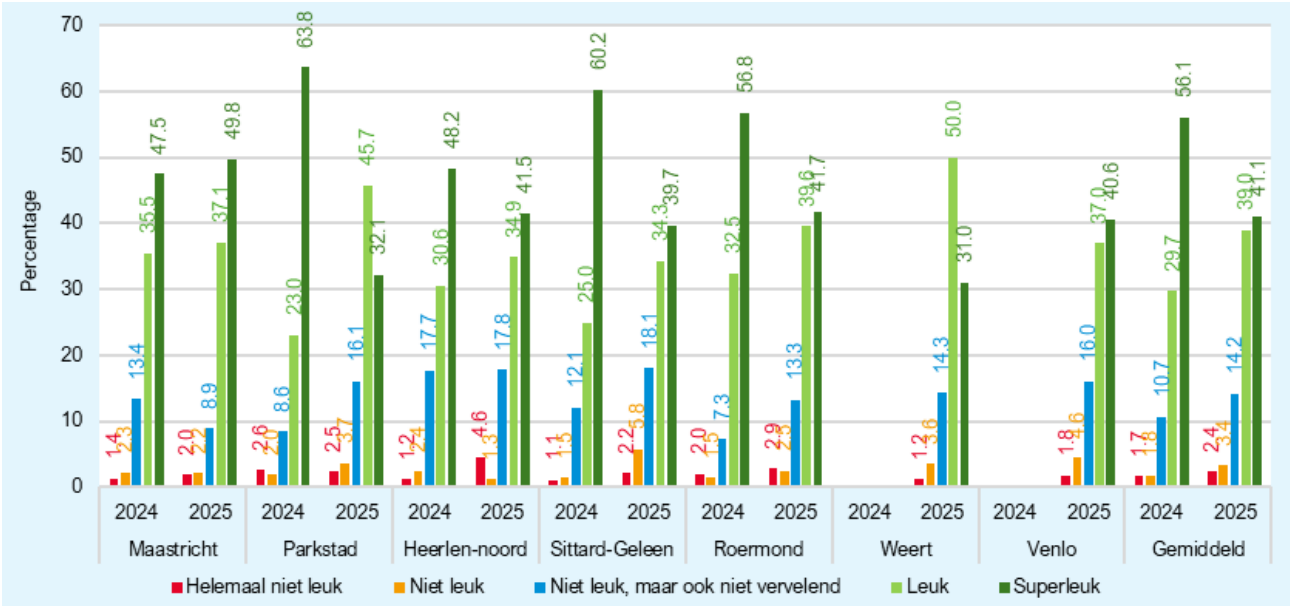


Wat vinden kinderen van: sporten op school

Figuur 2 laat zien dat de kinderen op de S&O scholen sporten doorgaans als leuk tot superleuk beoordelen.

Het gemiddelde is in 2025 lager dan in 2024 op scholen in Parkstad, Sittard-Geleen en Roermond. In 2025 vonden kinderen in Maastricht sporten op school het leukst.

Figuur 2: beoordeling van kinderen op de activiteit sporten

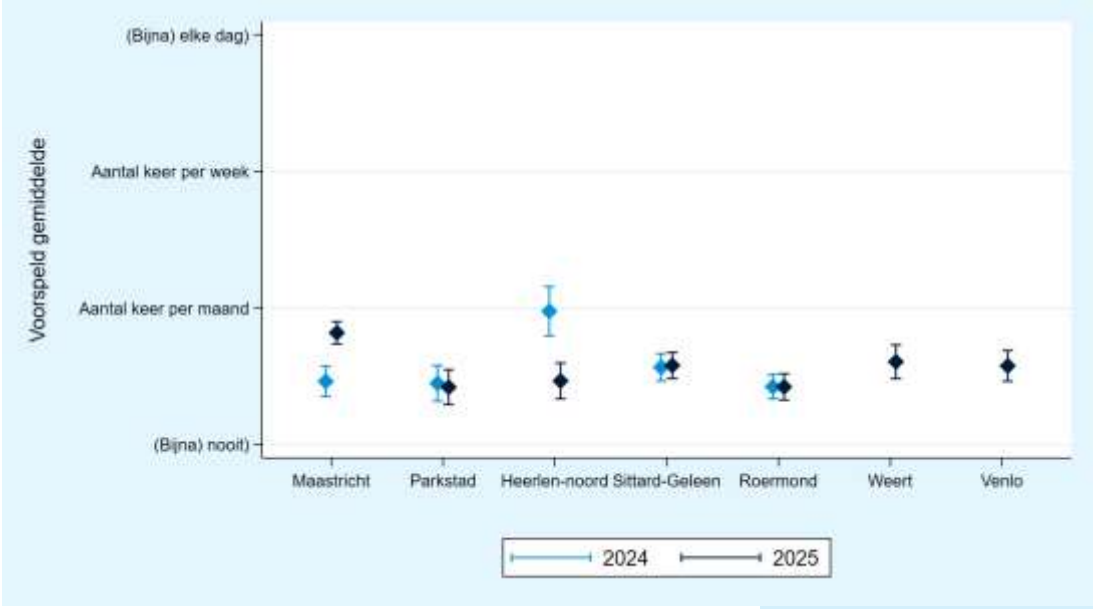
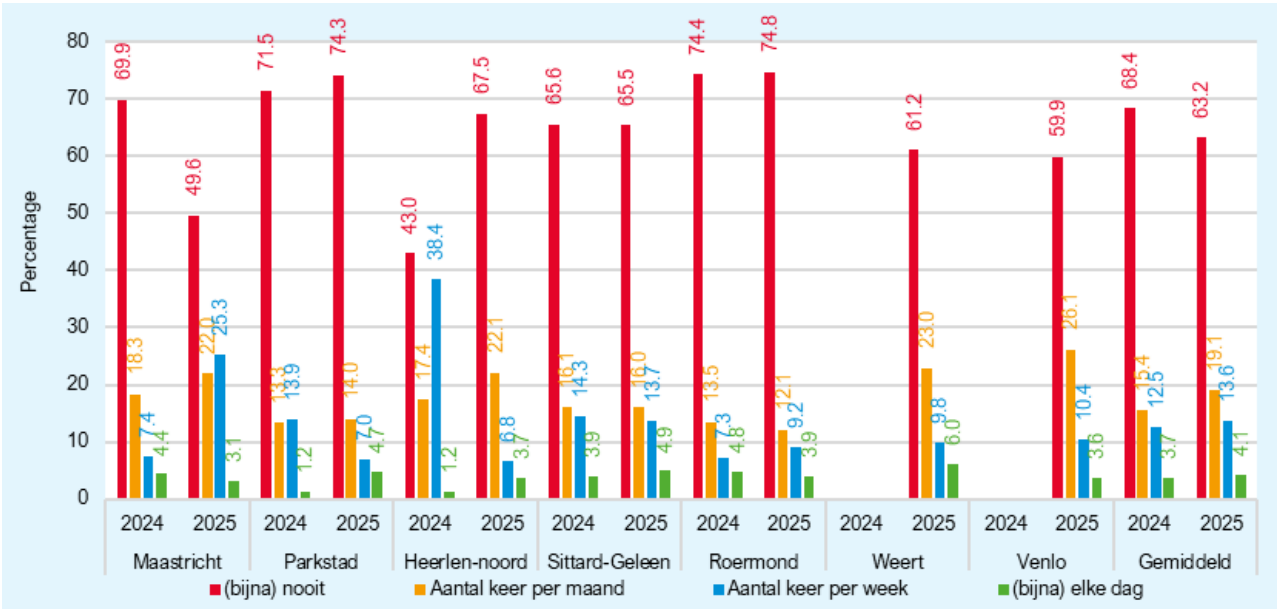


Hoe vaak krijgen kinderen op school: toneel, theater of dans

Figuur 3 laat zien dat kinderen doorgaans aangeven (bijna) nooit toneel, theater of dans te krijgen op school.

Op S&O-scholen in Maastricht geven kinderen in 2025 vaker aan aan toneel, theater of dans te doen op school dan in 2024. Op scholen in Heerlen-noord zien we een tegenovergestelde beweging.

Figuur 3: aantal keer dat kinderen aangeven toneel, theater of dans te krijgen op school

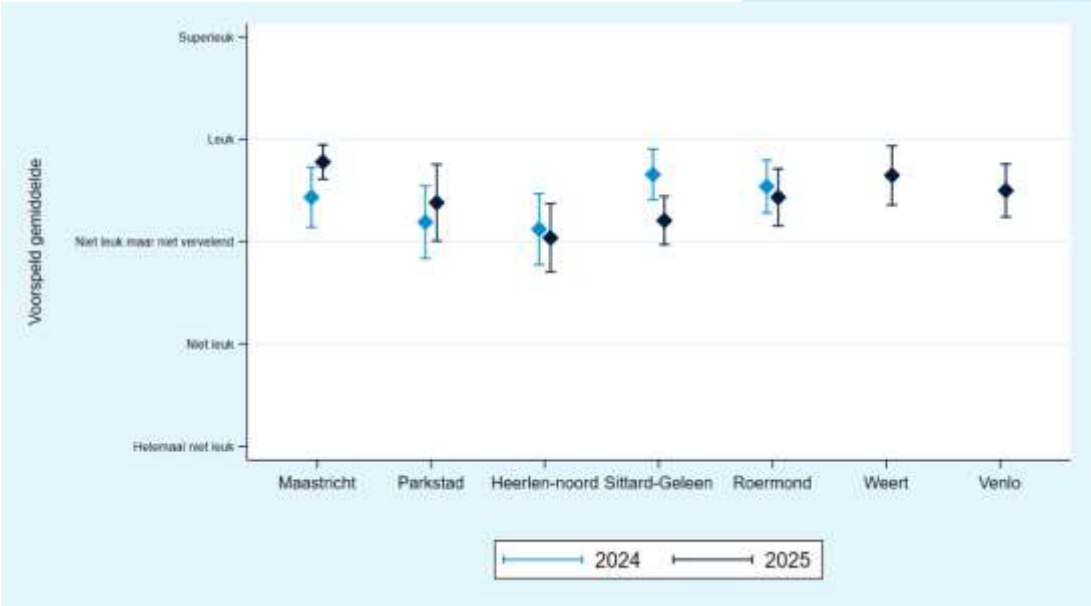
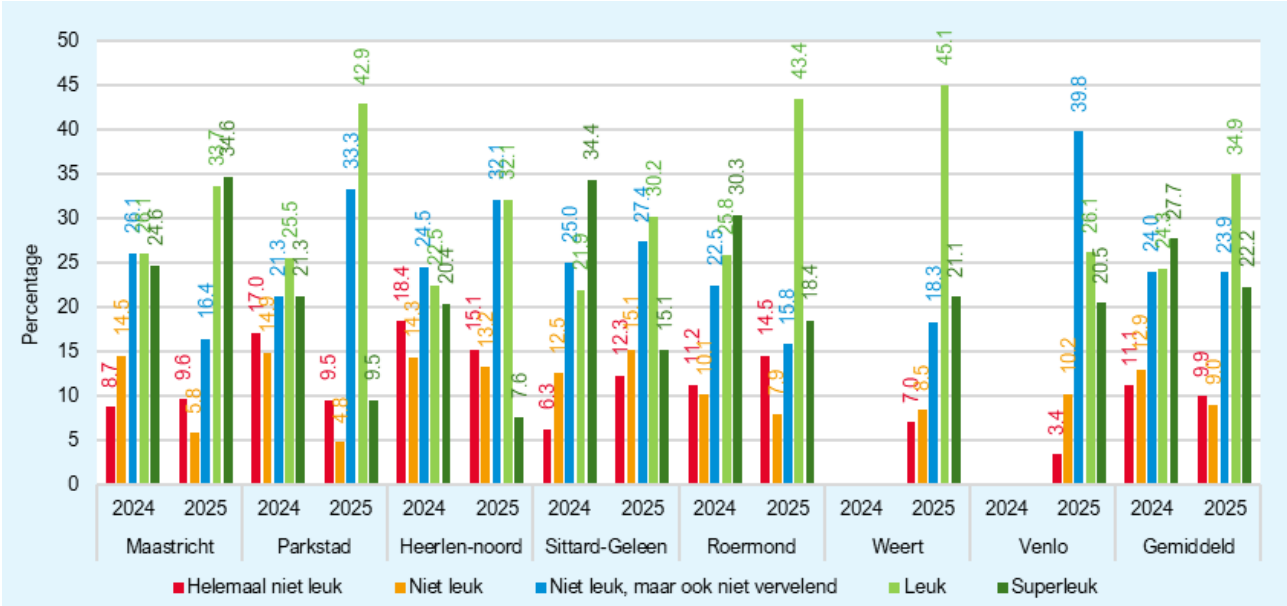


Wat vinden kinderen van: toneel, theater of dans op school

Figuur 4 laat zien dat de kinderen de activiteit toneel, theater of dans op school gespreid beoordelen. In 2025 vinden kinderen in Heerlen-noord dit minder leuk dan kinderen in Maastricht en Weert.

In Maastricht vinden kinderen dit gemiddeld leuker in 2025 dan in 2024, en in Sittard-Geleen juist minder leuk. Beide verschillen zijn net niet significant.

Figuur 4: beoordeling van kinderen op de activiteit toneel, theater of dans

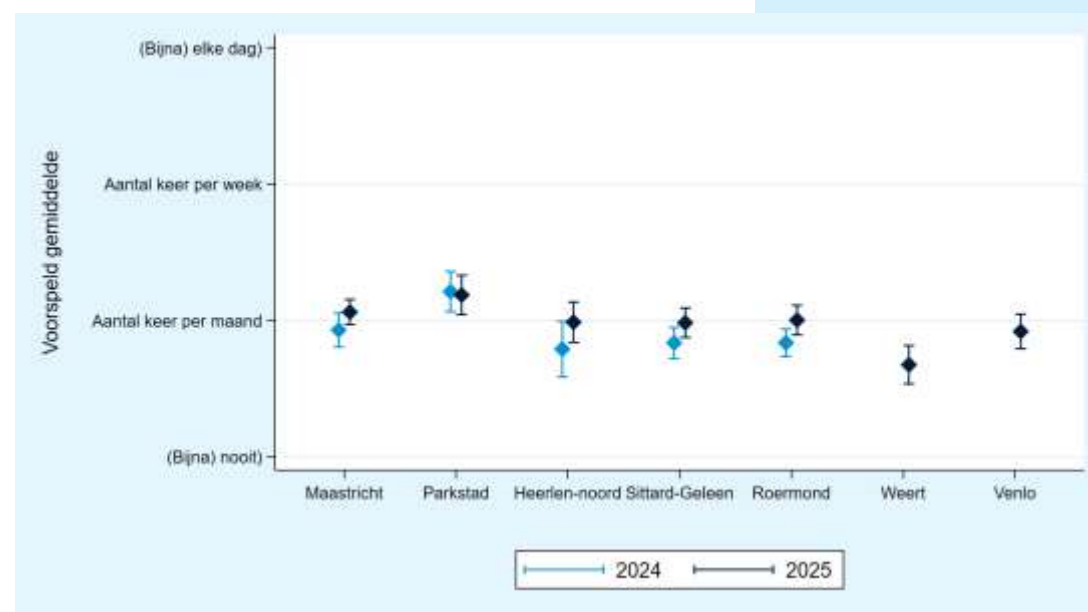
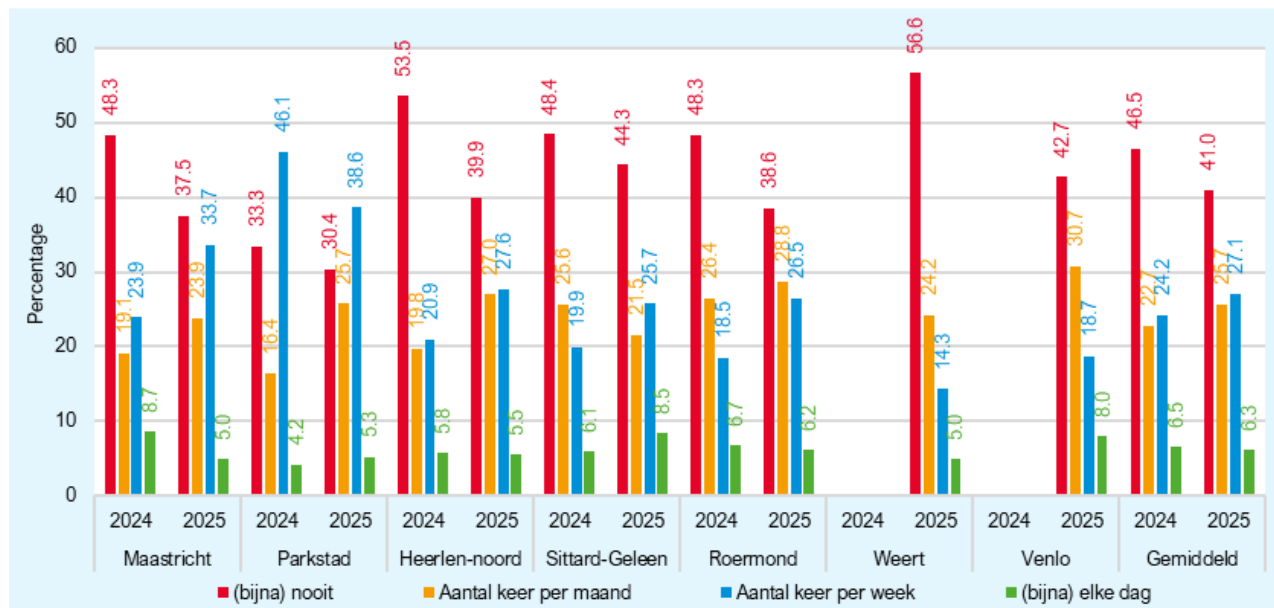


Hoe vaak krijgen kinderen op school: muziek

Figuur 5 laat zien dat het percentage kinderen dat aangeeft (bijna) nooit muziek te krijgen op school licht is gedaald tussen 2024 en 2025. Dit is ook terug te zien in de figuur rechts, waar de gemiddelden worden vergeleken. Binnen alle coalities, behalve Parkstad, geven kinderen in 2025 gemiddeld aan iets vaker muziek te krijgen op school dan in 2024, al zijn de verschillen statistisch niet significant.

Kinderen op scholen in Parkstad geven vaker aan dit een paar keer per week te krijgen. Het verschil met de andere coalities is ook significant. Dit hangt samen met het programma [meer harmonie in de samenleving](#) waarbinnen in de gemeenten Landgraaf, Kerkrade en Brunssum meer muziek op school wordt verzorgd.

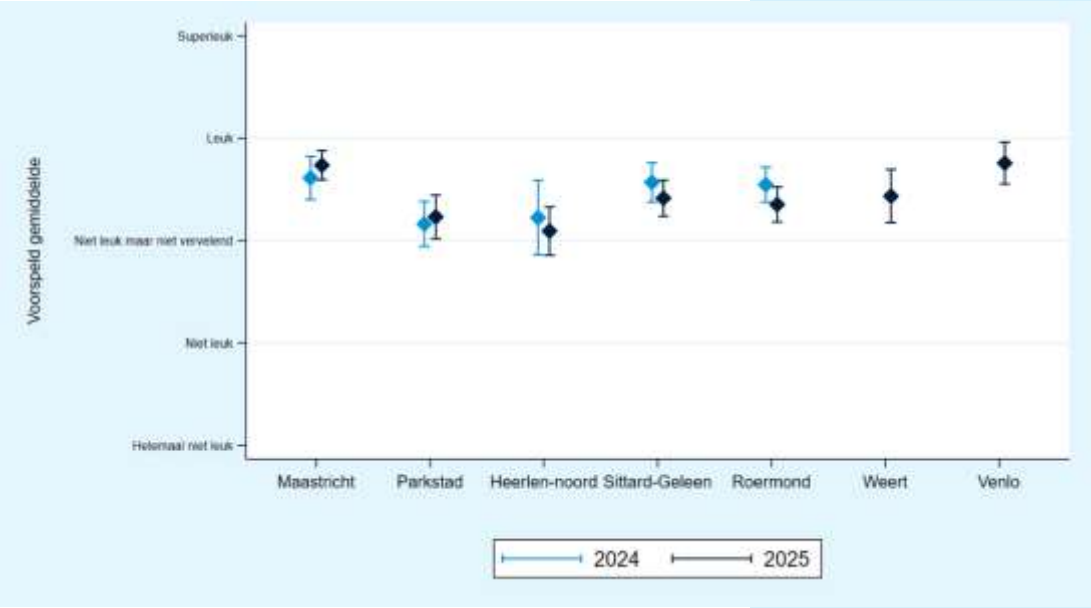
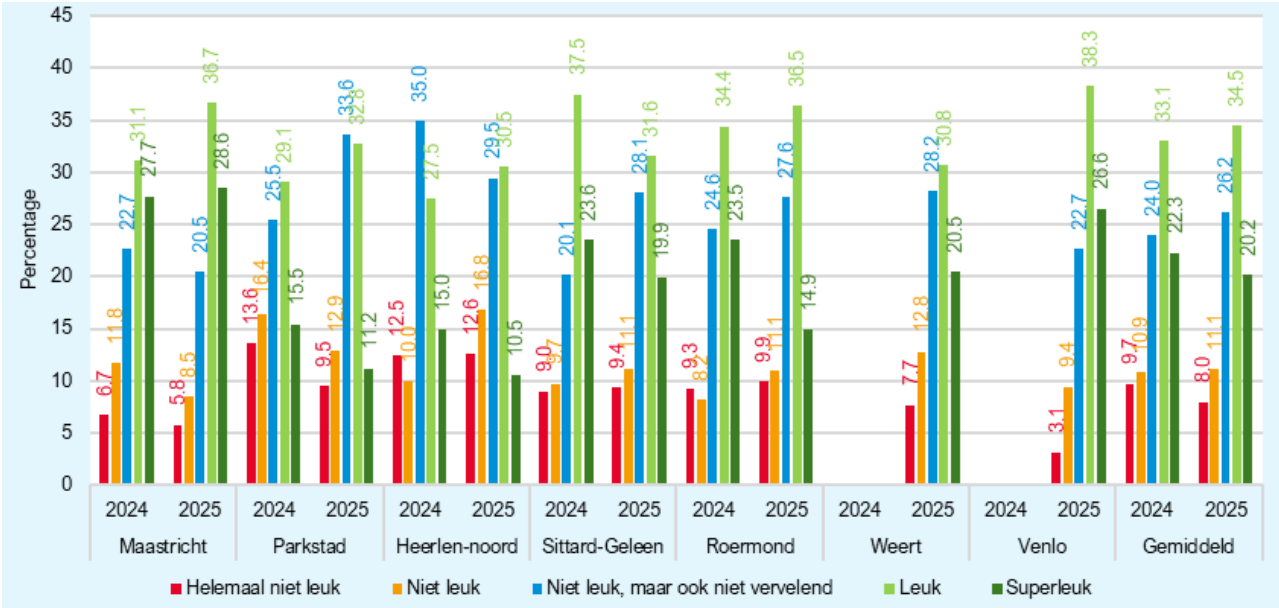
Figuur 5: aantal keer dat kinderen aangeven muziek te krijgen op school



Wat vinden kinderen van: muziekles op school

Figuur 6 laat zien dat de meningen over muziek wat verschillen tussen de coalities. Kinderen in Parkstad en Heerlen-noord vinden het gemiddeld genomen het minst leuk. Er zijn geen grote verschillen tussen de jaren.

Figuur 6: beoordeling van kinderen op de activiteit muziekles

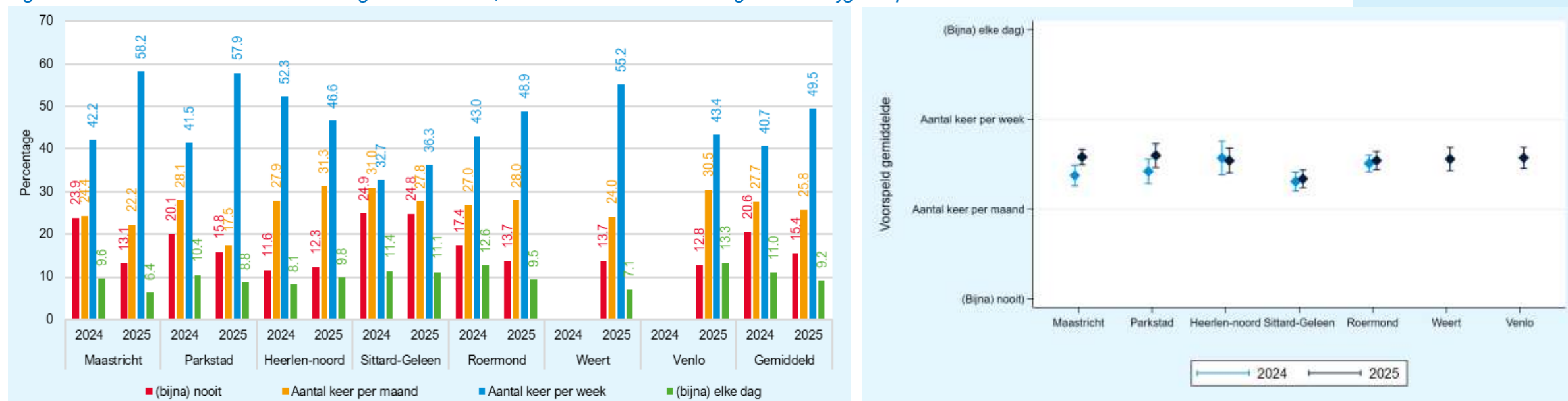


Hoe vaak krijgen kinderen op school: tekenen, schilderen of handvaardigheid

Figuur 7 laat zien dat kinderen doorgaans aangeven een aantal keer per week tekenen, schilderen of handvaardigheid te krijgen op school.

Er zijn weinig significante verschillen tussen de coalities. Op scholen in Roermond geven kinderen aan dit vaker te krijgen dan op scholen in Sittard-Geleen. Op scholen in Maastricht geven kinderen dit in 2025 (significant) vaker aan dan in 2024. Op scholen in Parkstad is dit positieve verschil net niet statistisch significant.

Figuur 7: aantal keer dat kinderen aangeven tekenen, schilderen of handvaardigheid te krijgen op school

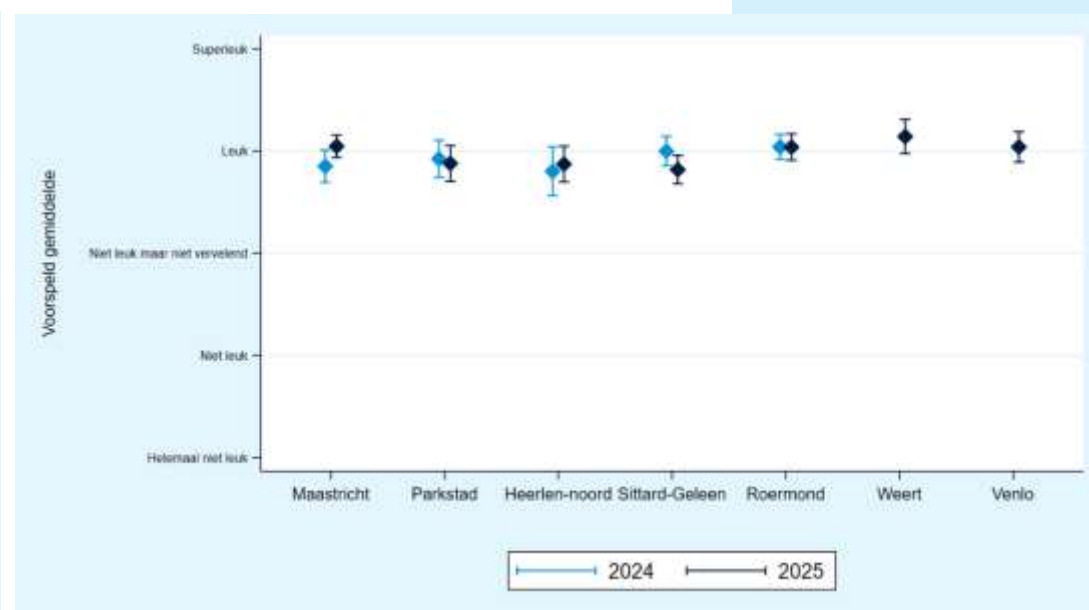
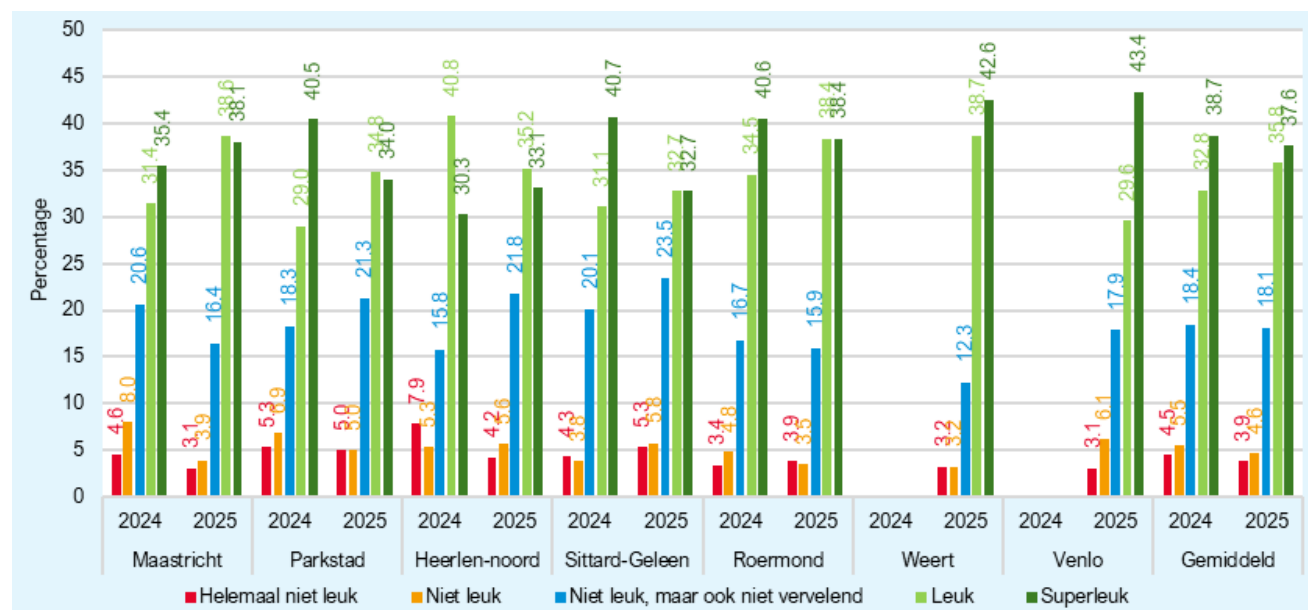


Wat vinden kinderen van: tekenen, schilderen, handvaardigheid op school

Figuur 8 laat zien dat kinderen de creatieve activiteiten op school leuk vinden. Er zijn geen grote verschillen tussen scholen in de regio's.

In Maastricht en Heerlen-noord vinden kinderen dit gemiddeld leuker in 2025 dan in 2024, in Sittard-Geleen juist minder leuk. Deze verschillen zijn statistisch niet significant.

Figuur 8: beoordeling van kinderen op de activiteiten tekenen, schilderen, handvaardigheid

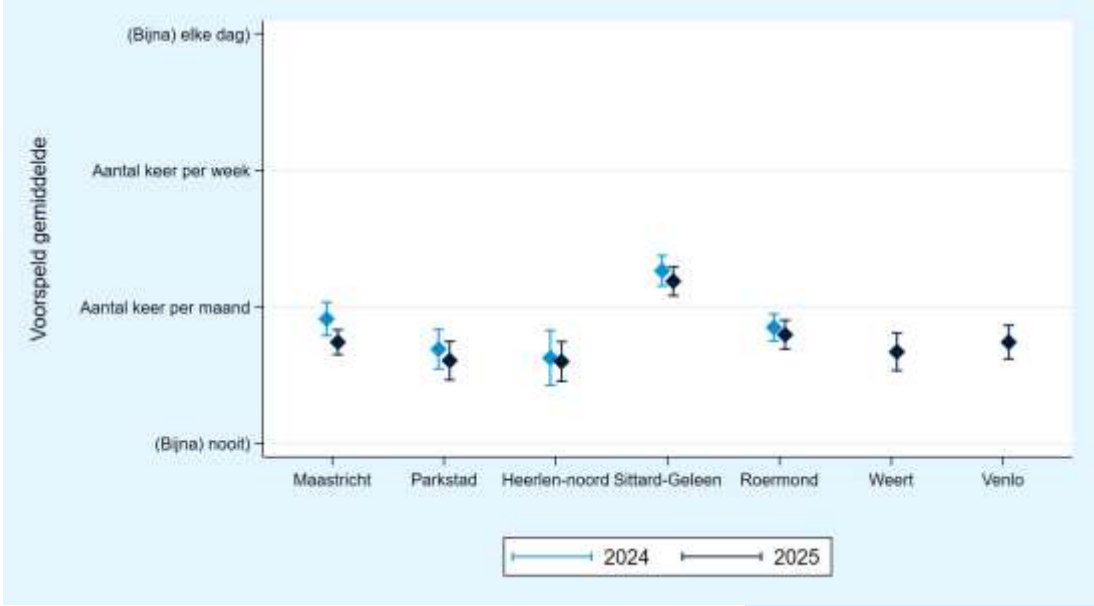
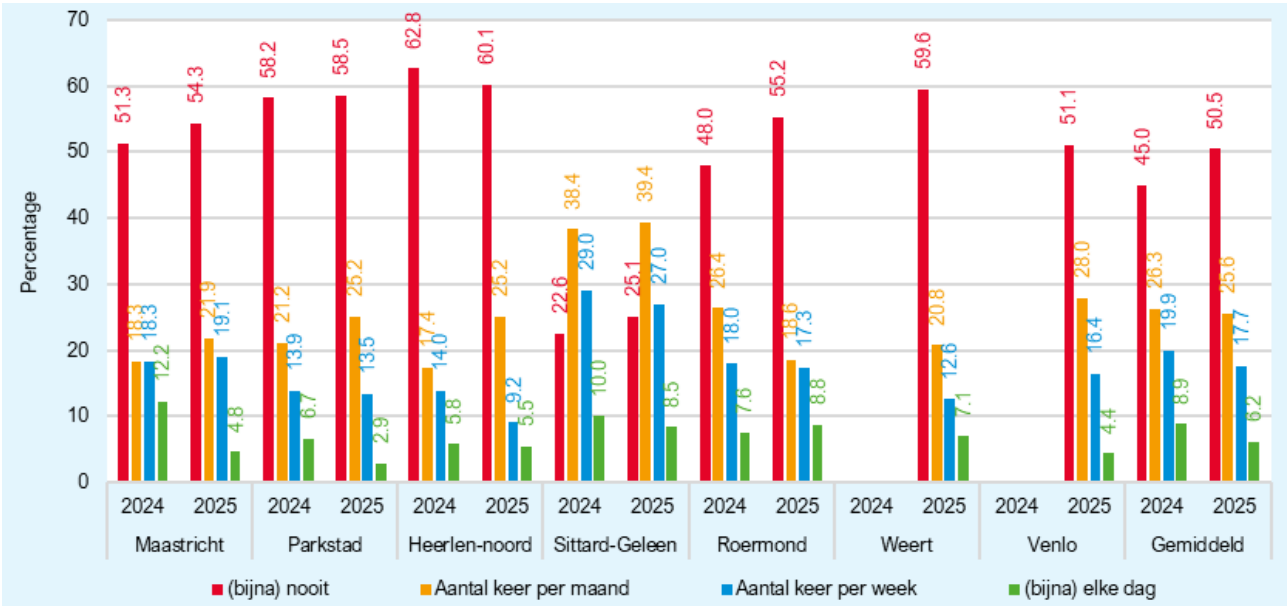


Hoe vaak krijgen kinderen op school: koken

Figuur 9 laat zien dat in de meeste regio's, de kinderen aangeven bijna nooit kookles te krijgen. Ook is dit percentage hoger in 2025 dan in 2024. Vooral op scholen in Maastricht is minder aan activiteiten rondom koken gedaan in 2025.

In Sittard-Geleen geven de kinderen aan vaker kookles te krijgen dan op de scholen in de andere regio's. Tussen de scholen in de andere regio's zijn geen significante verschillen.

Figuur 9: aantal keer dat kinderen aangeven koken te krijgen op school

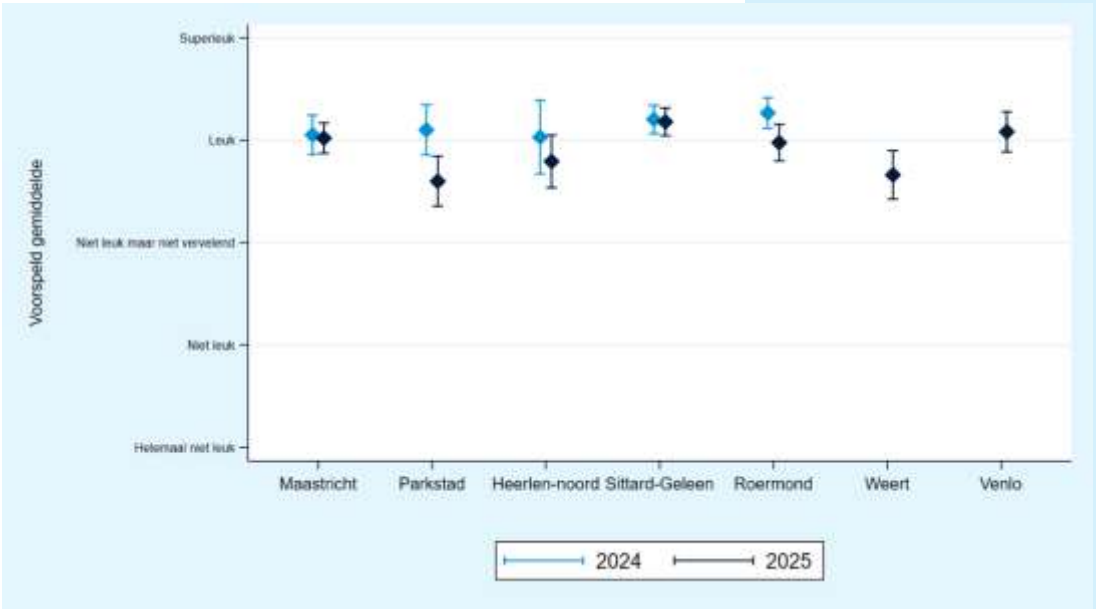
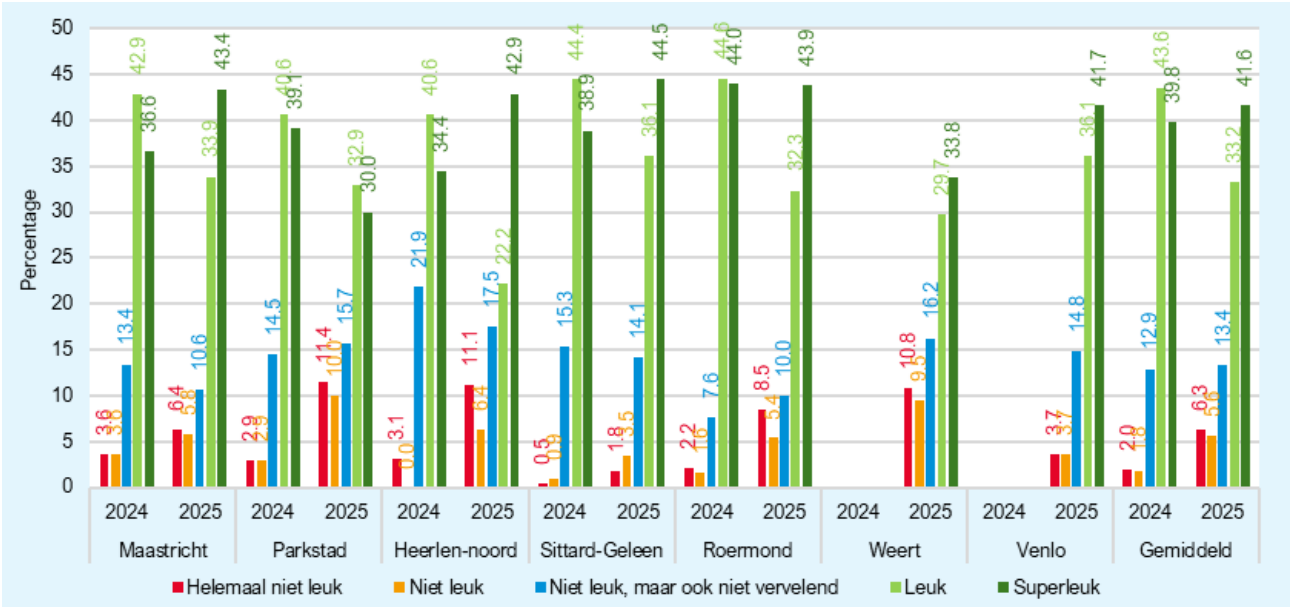


Wat vinden kinderen van: koken op school

Figuur 10 laat zien dat de meeste kinderen op de scholen koken als leuk beoordelen. In 2025 vinden kinderen in Maastricht en Sittard-Geleen dit leuker dan kinderen in Parkstad en Weert.

In Parkstad vinden kinderen dit gemiddeld genomen minder leuk in 2025 dan in 2024. In Roermond is dit negatieve verschil net niet statistisch significant.

Figuur 10: beoordeling van kinderen op de activiteiten koken

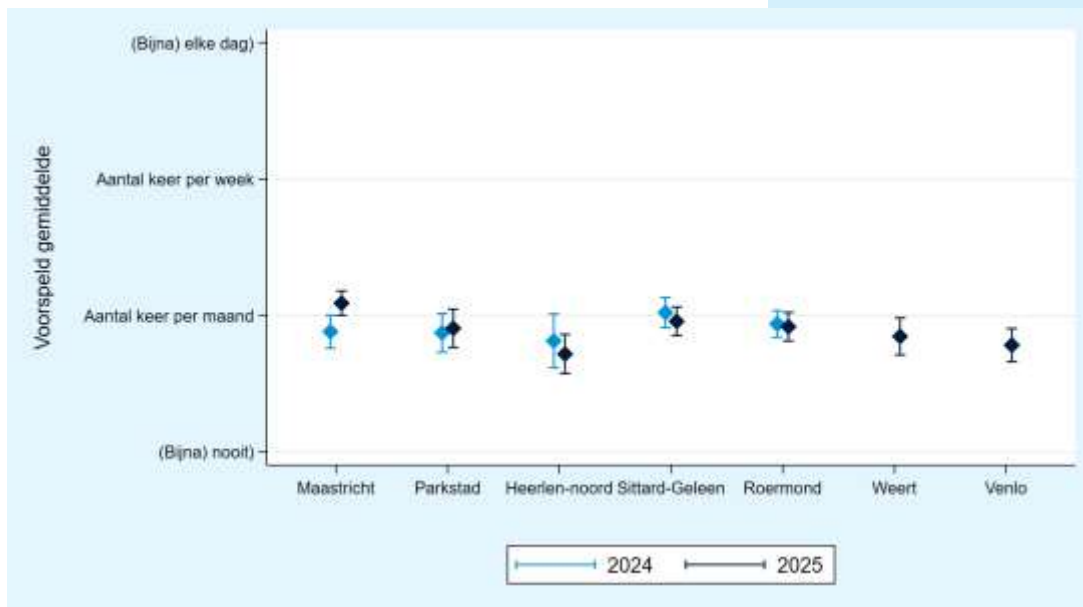
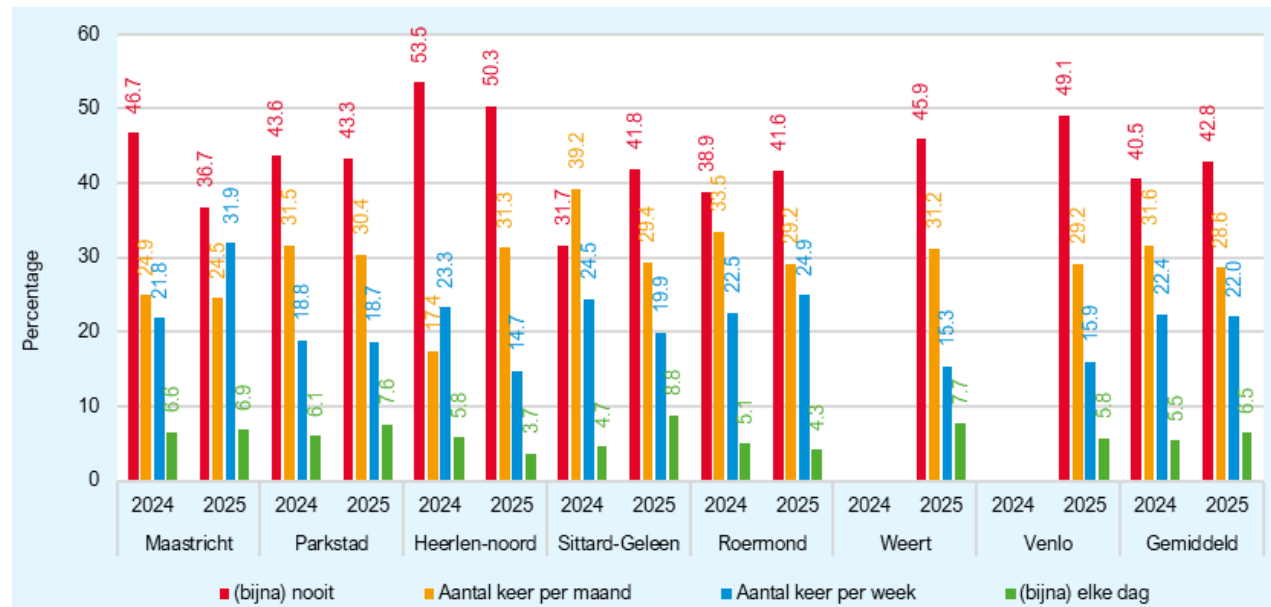


Hoe vaak krijgen kinderen op school: **techniek**

Figuur 11 laat zien dat een groot deel van de kinderen aangeeft bijna nooit techniek te krijgen op school (kan zijn dat ze dit niet als activiteit zien maar als lesonderdeel). Er zijn geen grote verschillen tussen de scholen in de verschillende regio's als we naar de gemiddelden kijken.

In Maastricht is het gemiddelde (net) significant hoger in 2025 in vergelijking met 2024. In Heerlen-noord is het gemiddelde in 2025 lager dan dat in Maastricht, Sittard-Geleen en Roermond.

Figuur 11: aantal keer dat kinderen aangeven techniek te krijgen op school

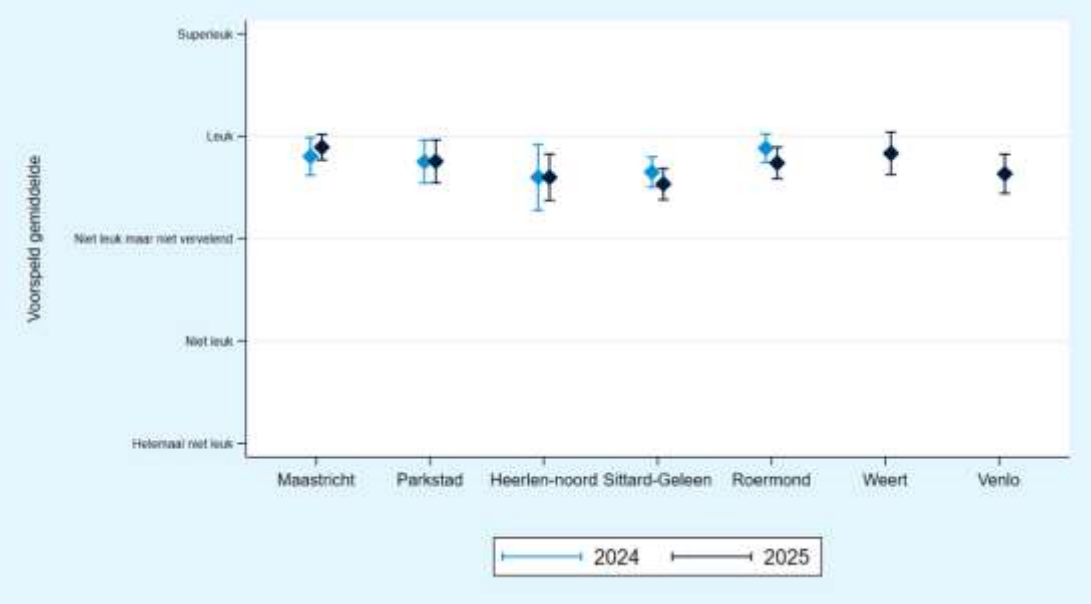
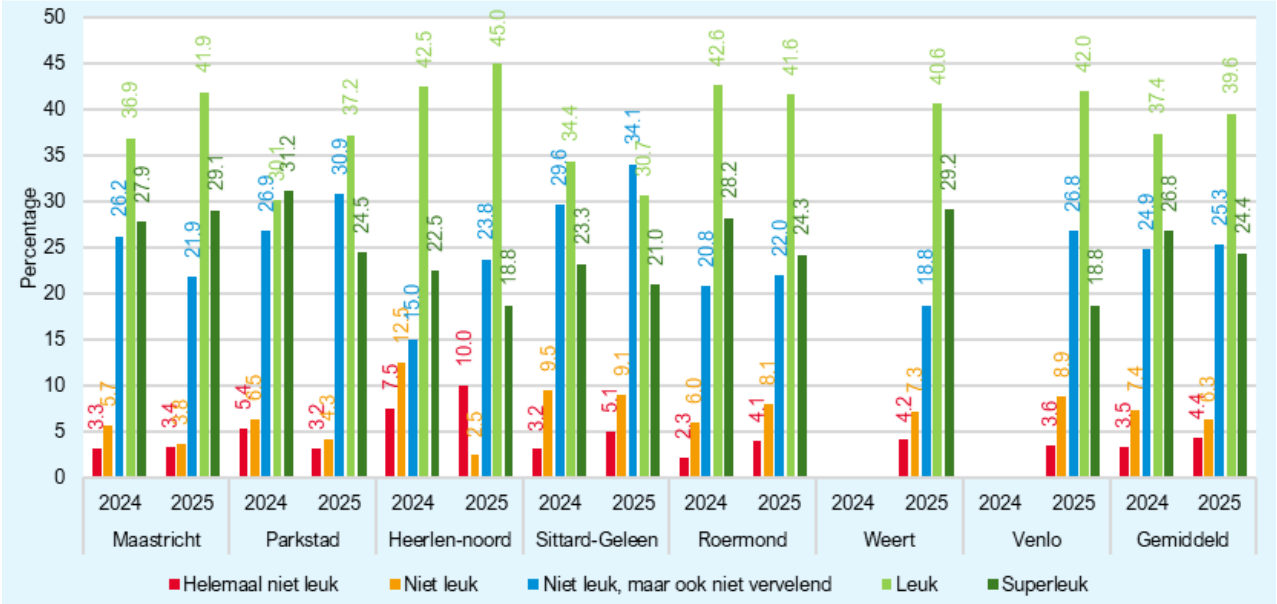


Wat vinden kinderen van: techniek op school

Figuur 12 laat zien dat in kinderen techniek relatief leuk vinden (gemiddeld net onder “leuk”). Er zijn kleine verschillen tussen de coalities. In 2025 vinden kinderen in Maastricht dit leuker dan kinderen in Sittard-Geleen.

Er zijn geen significante verschillen binnen de coalities tussen de jaren.

Figuur 12: beoordeling van kinderen op de activiteiten techniek

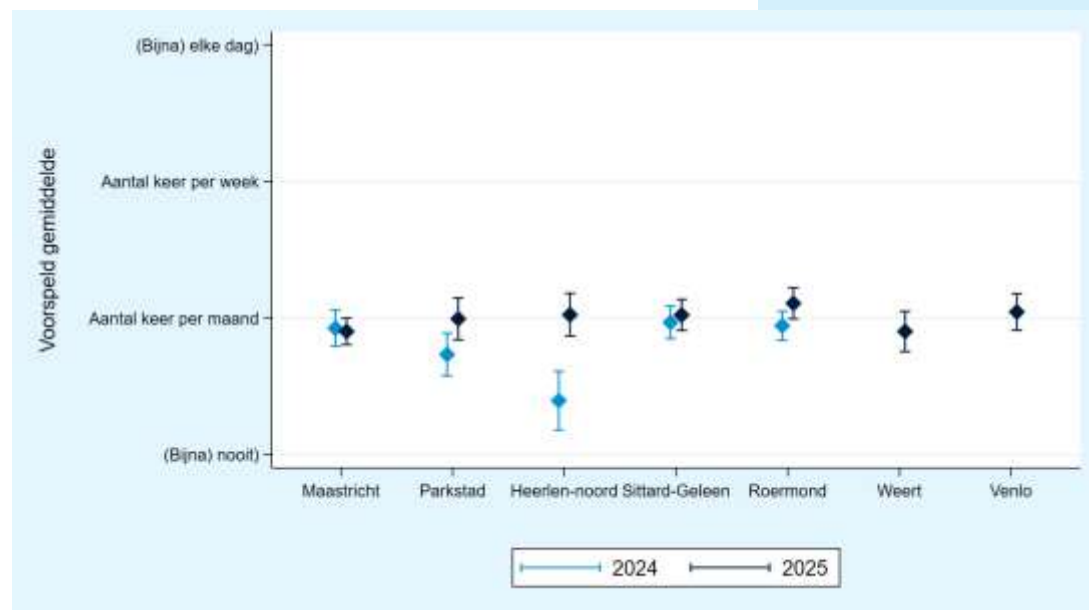
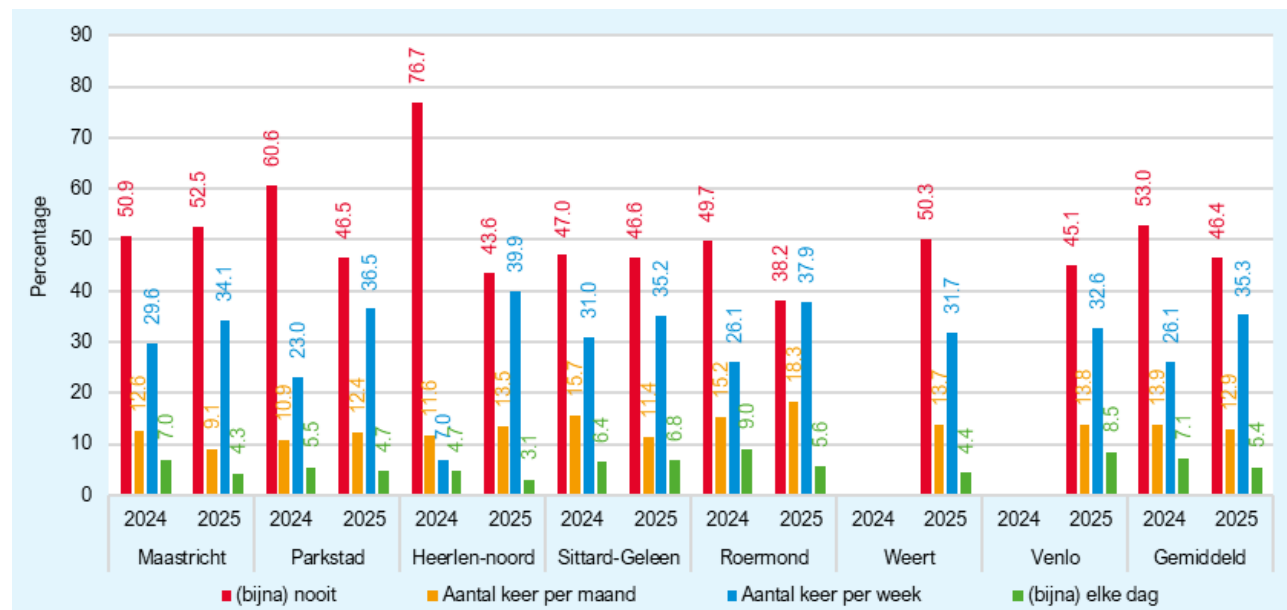


Hoe vaak krijgen kinderen op school: huiswerkbegeleiding

Figuur 13 laat zien dat op de scholen in elke regio, het grootste deel van de kinderen aangeven bijna nooit huiswerkbegeleiding te krijgen.

Op scholen in Heerlen-noord is het gemiddelde in 2025 significant hoger dan in 2024. Op scholen in Parkstad en Roermond is het gemiddelde ook hoger, maar net niet statistisch significant. De toename in de ervaren tijd aan huiswerkbegeleiding kan een relatie hebben met een grotere nadruk op verbetering van basisvaardigheden op basisscholen.

Figuur 13: aantal keer dat kinderen aangeven huiswerkbegeleiding te krijgen op school

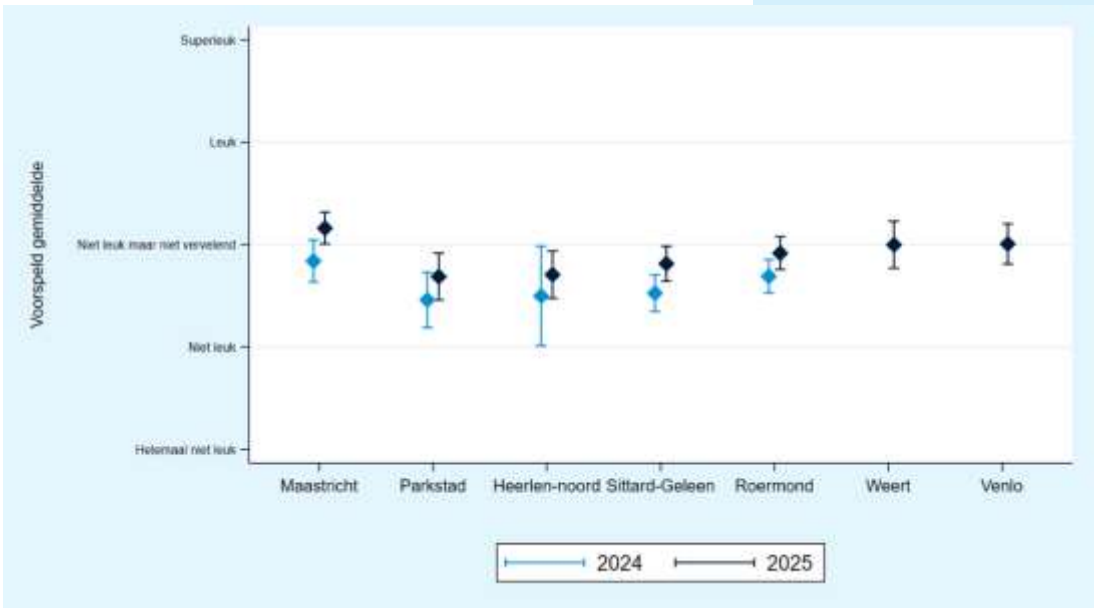
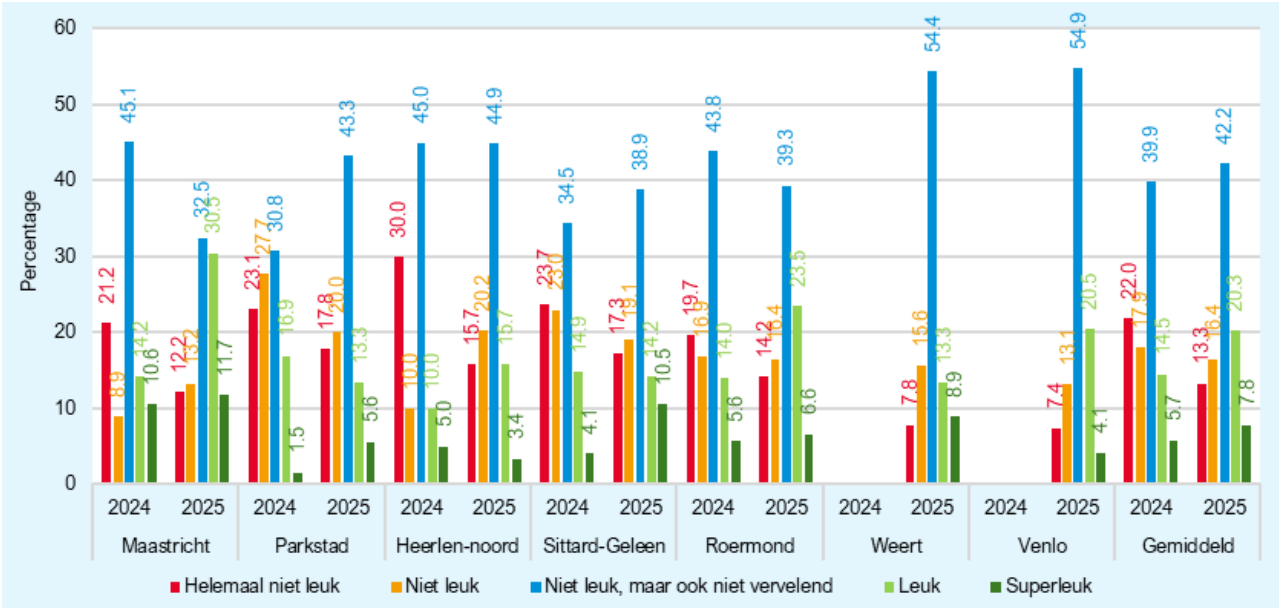


Wat vinden kinderen van: huiswerkbegeleiding op school?

Figuur 14 laat zien dat kinderen huiswerkbegeleiding gemiddeld niet leuk maar ook niet vervelend vinden. Dit laat overigens ook zien dat kinderen eerlijk antwoorden in de vragenlijst.

In Maastricht, Sittard-Geleen en Roermond is het gemiddelde voor 2025 hoger dan in 2024 (net niet significant)

Figuur 14: beoordeling van kinderen op de activiteiten huiswerkbegeleiding



Conclusie

De eerste meting van het onderzoek naar de rijke schooldag in Limburg laat zien dat het verrijkte aanbod op basisscholen binnen de School & Omgeving-coalities breed wordt ingezet, van sporten tot koken. De werkwijze en frequentie van het aanbod verschillen per coalitie (en daarbinnen ook per school). Activiteiten zoals sport en tekenen, schilderen en handvaardigheid worden relatief vaak (een aantal keren per week) aangeboden, terwijl lessen in koken, techniek en toneel/theater of dans minder structureel plaatsvinden. Een groot deel van de kinderen geeft aan bijna nooit muziekles te krijgen. Echter springt muziekonderwijs eruit in regio Parkstad, mede dankzij regionale initiatieven.

Kinderen beoordelen het aanbod overwegend positief: sport, tekenen (schilderen en handvaardigheid) en koken worden het vaakst als (super)leuk ervaren. Opvallend is dat het grootste deel van de kinderen aangeeft bijna nooit kookles te krijgen, maar dit toch als superleuk beoordelen. Huiswerkbegeleiding en techniek wordt door de grootste groep kinderen bijna nooit gevolgd. Toch wordt techniek doorgaans als leuk beoordeeld en geeft de grootste groep kinderen aan huiswerkbegeleiding niet leuk maar ook niet vervelend te vinden. Toneel en theater, dans wordt het meest gespreid beoordeeld.

In de tweede meting zien we bij sporten, tekenen, schilderen en handvaardigheid, en techniek weinig verschillen met de vorige meting. De vraag is of de leerlingen techniek zien als onderdeel van de les of als activiteit. Kinderen in Maastricht krijgen in 2025 vaker toneel/theater en dans en geven ook aan dit leuker te vinden dan in 2024. In Sittard -Geleen is dit andersom. Er worden op de scholen in de regio's iets vaker muziekactiviteiten gegeven, alhoewel dit niet significant is. Zoals aangegeven worden er meer regionale initiatieven ingezet in regio Parkstad op het gebied van muziekonderwijs. Hier geeft tegelijkertijd de grootste groep leerlingen aan muziekactiviteiten niet vervelend maar ook niet leuk te vinden. Koken blijft een activiteit die veelal als leuk of superleuk wordt beoordeeld. In Sittard-Geleen geven kinderen zowel in 2024 als in 2025 aan het vaakst kookles op school te krijgen. In Heerlen-noord geven kinderen aan vaker huiswerkbegeleiding te krijgen dan in 2024. Ook in andere regio's is er een kleine, niet significante, stijging te zien. De nadruk op verbetering van basisvaardigheden kan hiermee in relatie staan.