

De rijke schooldag in Limburg – deel 3

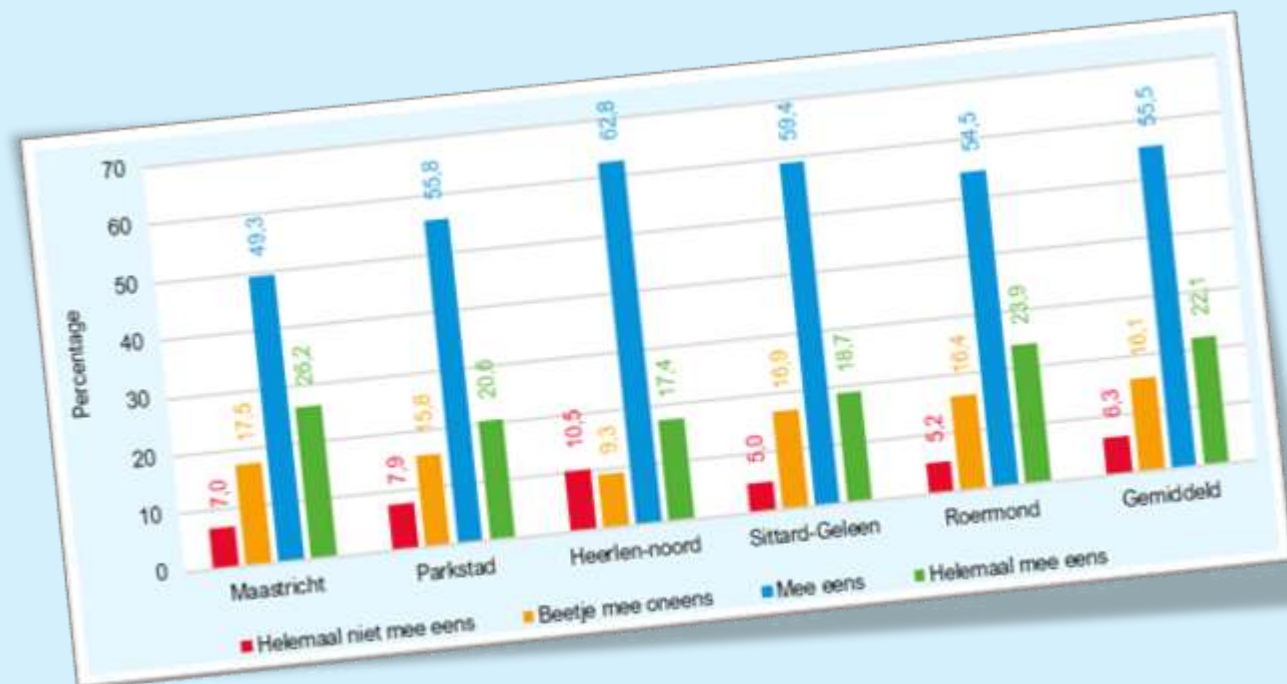
Ervaringen van leerlingen: Wat nemen leerlingen mee?

Update 2025

Inzichten uit het kennisnetwerk
OnderwijsMonitor Limburg

November 2025

Èvi Kikken
Trudie Schils



Inleiding

Limburgse basisscholen werken samen met Universiteit Maastricht aan het opbouwen van evidentie voor de rijke schooldag als middel voor meer kansengelijkheid. Er zijn zeven coalities betrokken: Maastricht, Parkstad, Heerlen-noord, Sittard-Geleen, Roermond, Weert, en Venlo.

De resultaten van het onderzoek publiceren we in een reeks factsheets en kennisdossiers.

In de **kennisdossiers** rapporteren over het werken met een kwaliteitscyclus, bevindingen uit literatuuronderzoek over de rijke schooldag, en ervaringen met het proces van het organiseren van een rijke schooldag. Wat vraagt het van scholen en wat vraagt het van partners die het aanbod verzorgen? Hoe borg je kwaliteit?

Al verschenen kennisdossiers zijn: [doelen bepalen voor een onderwijsinterventie](#) en [een juiste probleemverkenning](#).

In de **factsheets** kijken we naar achtergrond ervaringen van kinderen met het aanbod op de scholen, en presenteren we resultaten van het aanbod op diverse uitkomsten.

Al verschenen factsheets in de serie over de rijke schooldag zijn: [Deel 1: achtergrond](#), [Deel 2: het aanbod](#), [Deel 3: de ervaringen van leerlingen](#), [Deel 1 update meting 2025](#), en [Deel 2 update meting 2025](#).

In deze factsheet presenteren we de geupdate resultaten eerder gepubliceerd in deel 3 over de ervaringen van leerlingen met het verrijkte aanbod op de scholen in de coalities van School en Omgeving (kortweg S&O-scholen). Wat nemen ze mee uit de doorlopen activiteiten? Deze informatie komt uit een eerste meting van voor de zomer in 2024.

Aantal kinderen in het onderzoek

Tabel 1 geeft een overzicht van het aantal kinderen waarvoor informatie uit de leerlingvragenlijst beschikbaar is voor de metingen van 2024 en 2025. Deze vonden steeds tussen de meivakantie en de zomervakantie plaats op de scholen in de groepen 6, 7 en 8 (zie factsheet [“Rijke schooldag – deel 1 \(update 2025\)”](#) voor meer informatie over de onderzoeksopzet en achtergrond van de deelnemende scholen). Er is een brede deelname op de scholen. In de voorbereiding van het onderzoek en ook in de interpretatie van de resultaten wordt samengewerkt tussen betrokkenen uit de scholen en onderzoekers vanuit de Universiteit Maastricht.

Tabel 1: aantal kinderen in eerste meting van School en Omgeving, 2024 naar coalitie en groep

	2024			2025		
	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Maastricht	84	102	63	166	155	130
Parkstad	61	76	31	60	52	63
Heerlen-noord	19	33	36	47	57	70
Sittard-Geleen	94	97	98	111	130	95
Roermond	133	163	112	123	86	135
Weert	-	-	-	62	87	68
Venlo	-	-	-	79	102	54
Totaal per groep	391	471	340	648	669	615
Totaal	1202			1932		

Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod?

In deze factsheet geven we de resultaten weer van wat de kinderen hebben meegenomen van de activiteiten die werden aangeboden op de S&O scholen. Kinderen werden verschillende stellingen voorgelegd, van dingen ontdekken die ze nog niet wisten tot meer contact leggen met andere kinderen. Ze konden kiezen tussen de antwoorden: “Helemaal niet mee eens”, “Beetje mee oneens”, “Mee eens”, “Helemaal mee eens”. Voor meer informatie over de frequentie en beoordeling van de verschillende activiteiten die kinderen kregen, verwijzen we u naar de factsheet [‘De rijke schooldag in Limburg – deel 2 \(update 2025\)’](#).

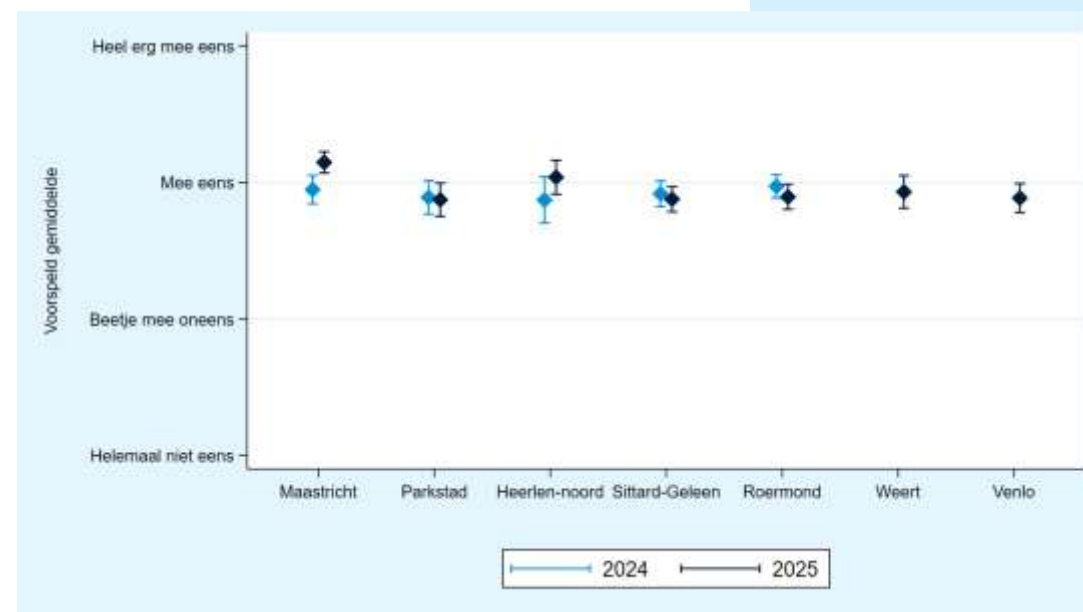
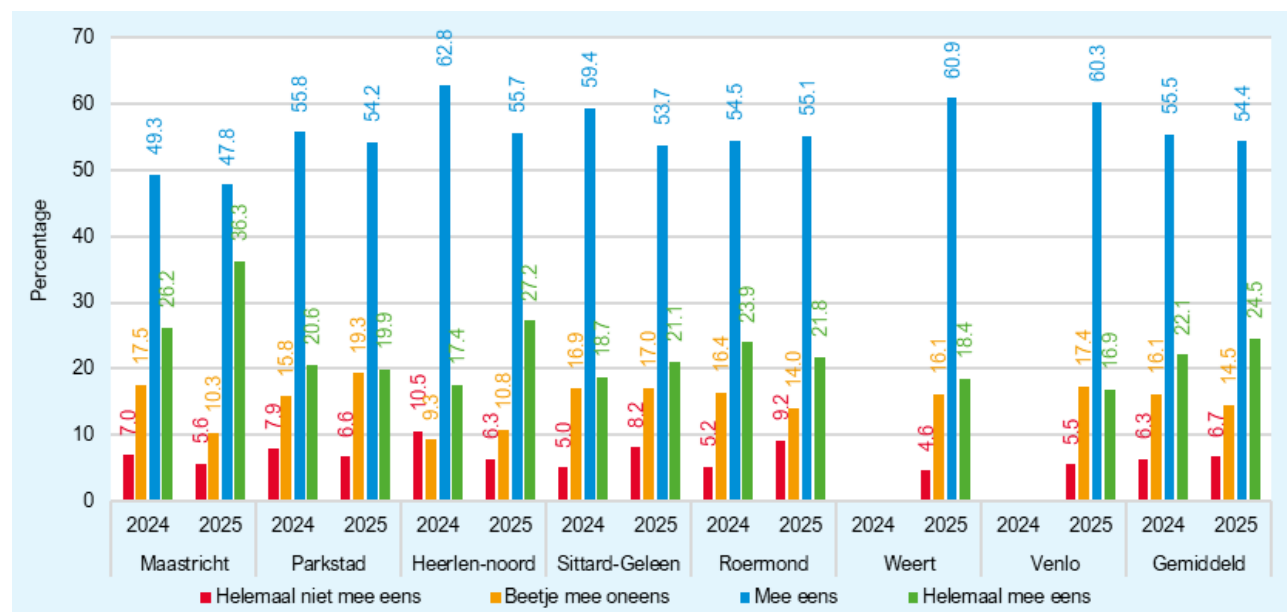
We presenteren de resultaten steeds op twee manieren:

- a. Staafdiagrammen met de percentages per antwoordcategorie.
- b. De gemiddelde score per coalitie met een indicatie of er een significant verschil is met de andere coalities. Dit zijn de zogenaamde diamantgrafieken. De diamanten tonen de gemiddelden. De verticale lijnen tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen daaromheen. Als deze tussen groepen niet overlappen, is het verschil significant. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde (bijv. kleinere groep).

Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: ontdekken

Figuur 1 laat zien dat de kinderen in alle regio's doorgaans aangeven het eens te zijn met de stelling 'door de verschillende activiteiten op school heb ik dingen ontdekt die ik nog niet wist'. In 2024 was 77,6 procent van de kinderen hier hiermee (heel erg) eens, in 2025 78,8 procent. Vooral in Maastricht is het gemiddelde hoger in 2025 dan in 2024. In Heerlen-noord is dit positieve verschil niet statistisch significant.

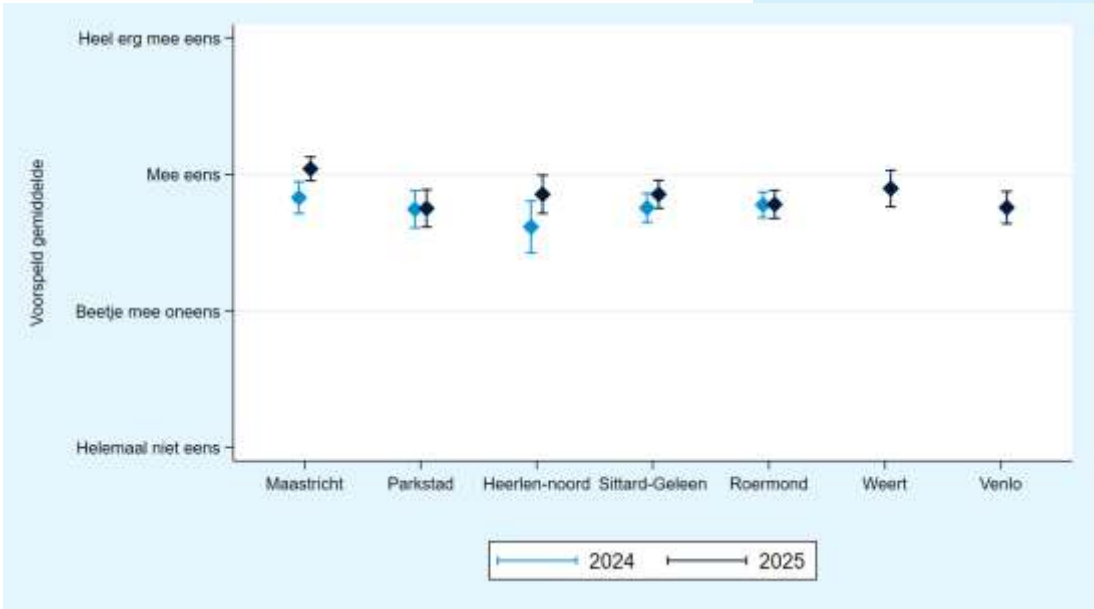
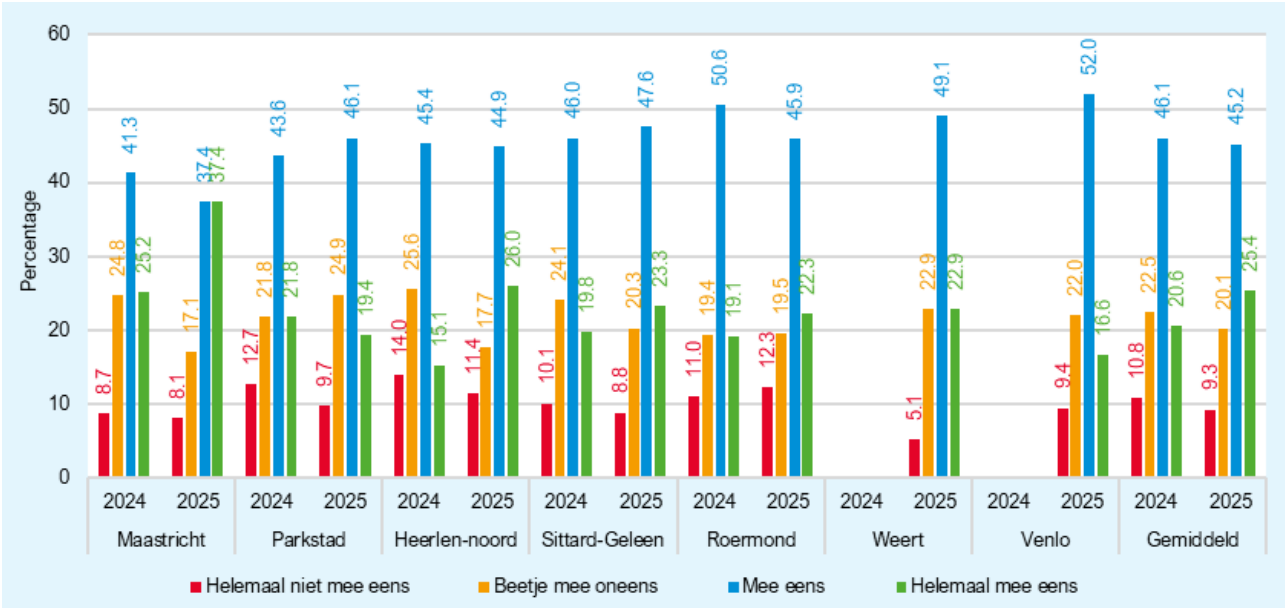
Figuur 1: stelling: 'Door de verschillende activiteiten op school heb ik dingen ontdekt die ik nog niet wist.'



Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: minder vervelen

In 2024 geeft 66,7 procent van de kinderen aan zich minder te vervelen op school door het verrijkte aanbod. In 2025 is dit 70,7 procent. Vooral in Maastricht is het gemiddelde in 2025 hoger dan in 2024, en ook ligt het gemiddelde voor deze coalitie hoger dan dat in Parkstad, Roermond en Venlo. In Heerlen-noord is het positieve verschil tussen 2045 en 2025 niet statistisch significant.

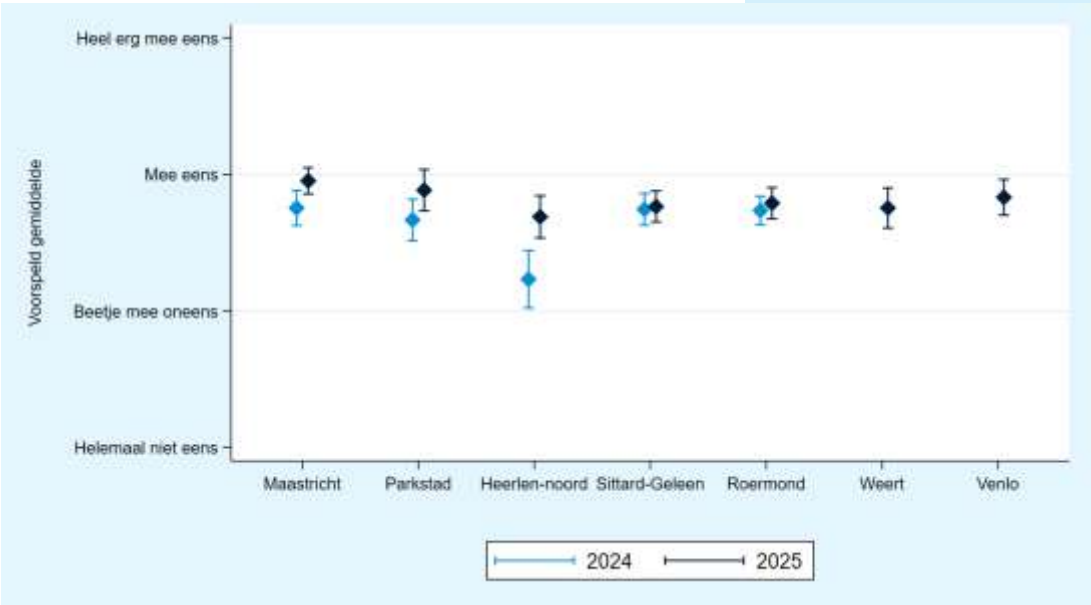
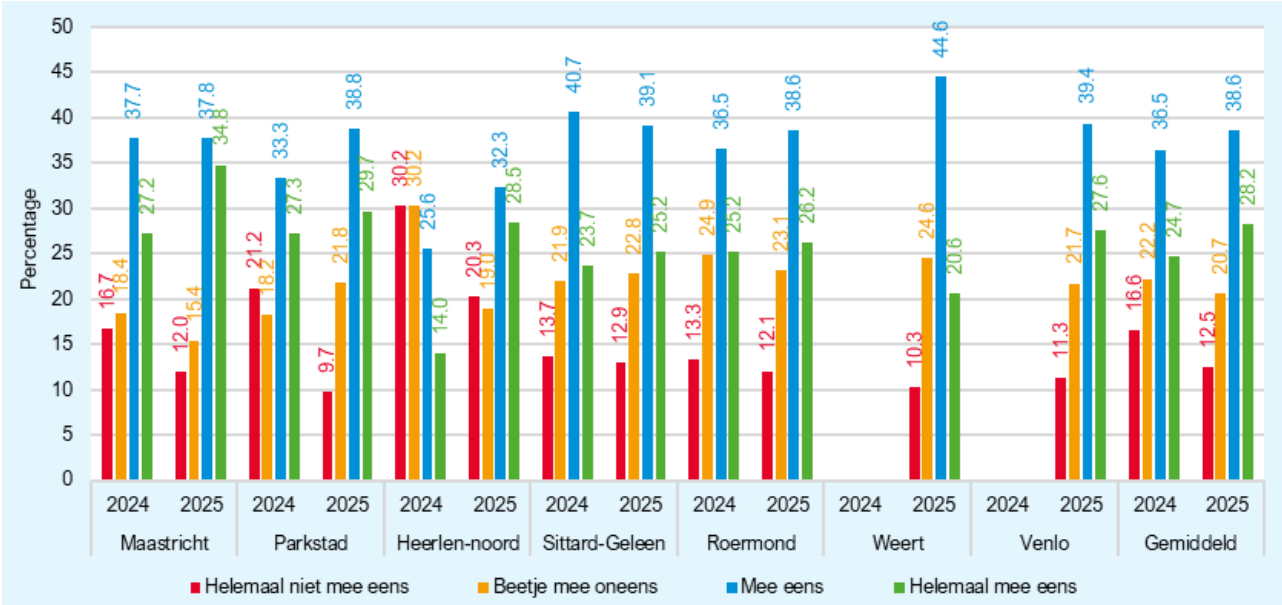
Figuur 2: stelling: ‘Door de verschillende activiteiten op school verveel ik mij minder’



Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: meer doen van die activiteiten buiten school

In 2024 geeft 61,2 procent van de kinderen aan ook meer van de activiteiten die ze op school kregen, buiten school te zijn gaan doen. In 2025 is dit 66,9 procent. Figuur 3 laat zien dat in 2024 kinderen in Heerlen-noord vaker aangaven dit niet te doen. In 2025 is het gemiddelde significant hoger. Ook in Maastricht en Parkstad is het gemiddelde hoger, maar niet significant (voor Maastricht net niet).

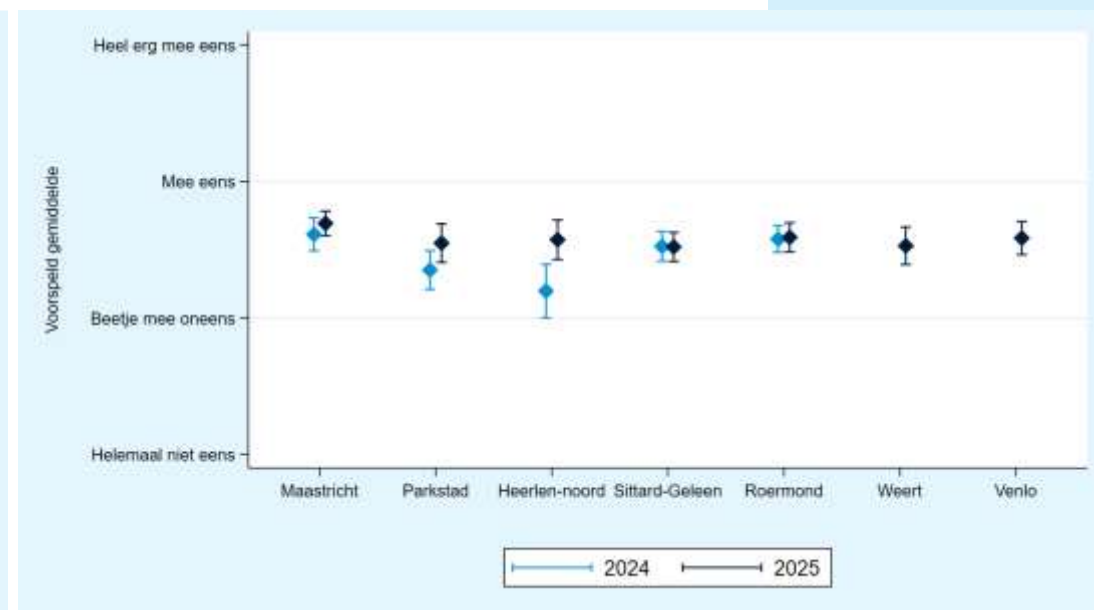
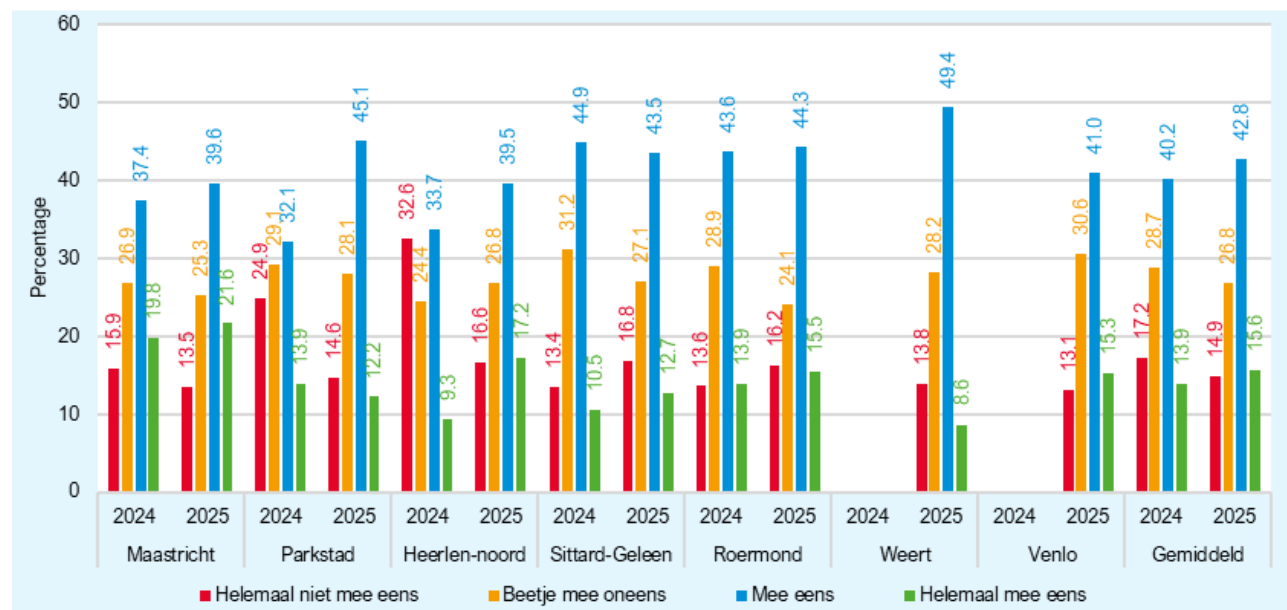
Figuur 3: stelling: 'Ik ben ook meer van die activiteiten buiten school gaan doen'



Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: begrip andere kinderen

In 2024 geeft 54,1 procent van de kinderen aan dat ze andere kinderen meer zijn gaan snappen door de activiteiten op school. In 2025 is dit 58,4 procent. Vooral in Heerlen-noord is dit (significant) hoger in 2025 dan in 2024.

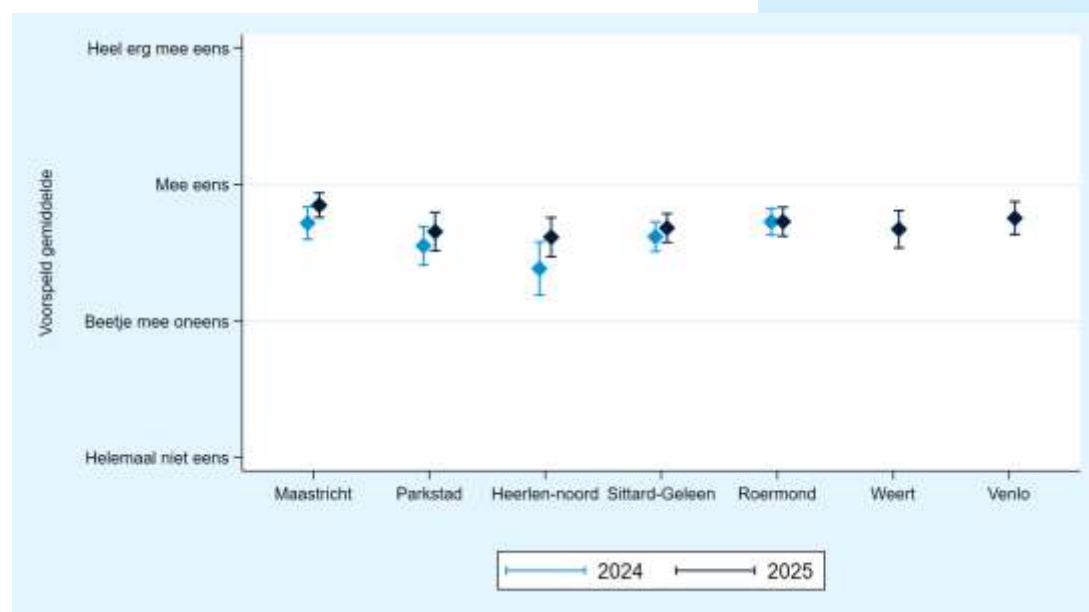
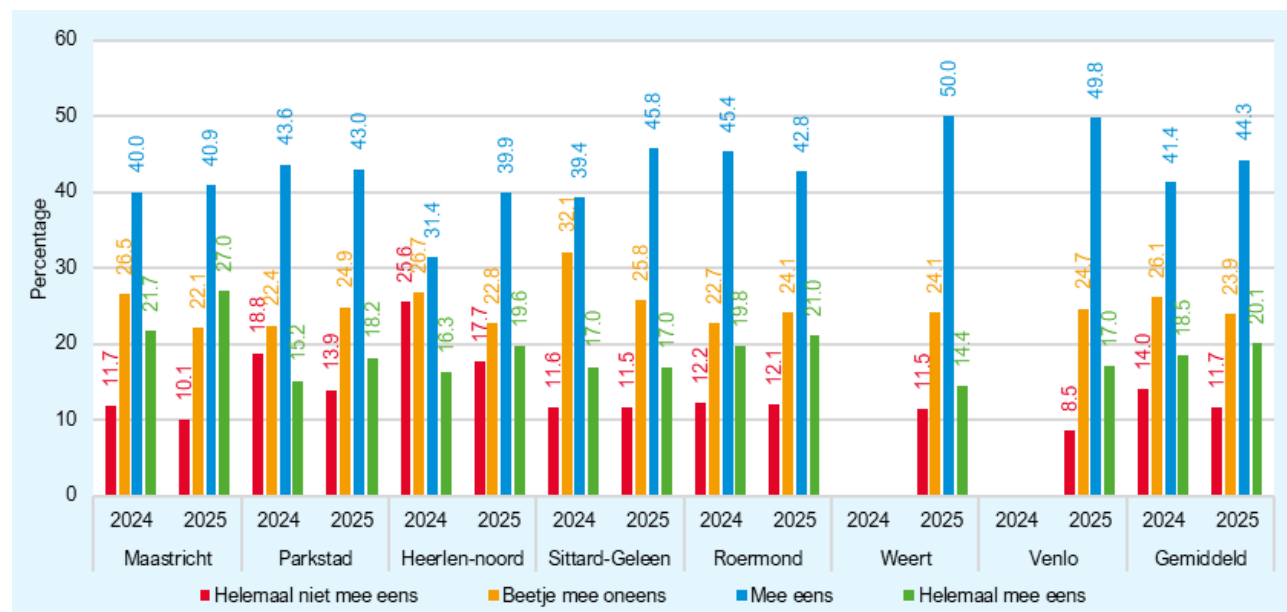
Figuur 4: stelling: 'Door de verschillende activiteiten op school ben ik andere kinderen meer gaan snappen'



Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: makkelijker contact met andere kinderen

In 2024 geeft 59,9 procent van de kinderen aan door de activiteiten op school makkelijker contact te maken met andere kinderen. In 2025 is dit 64,4 procent. Het hogere gemiddelde is terug te zien in een aantal coalities, maar niet statistisch significant.

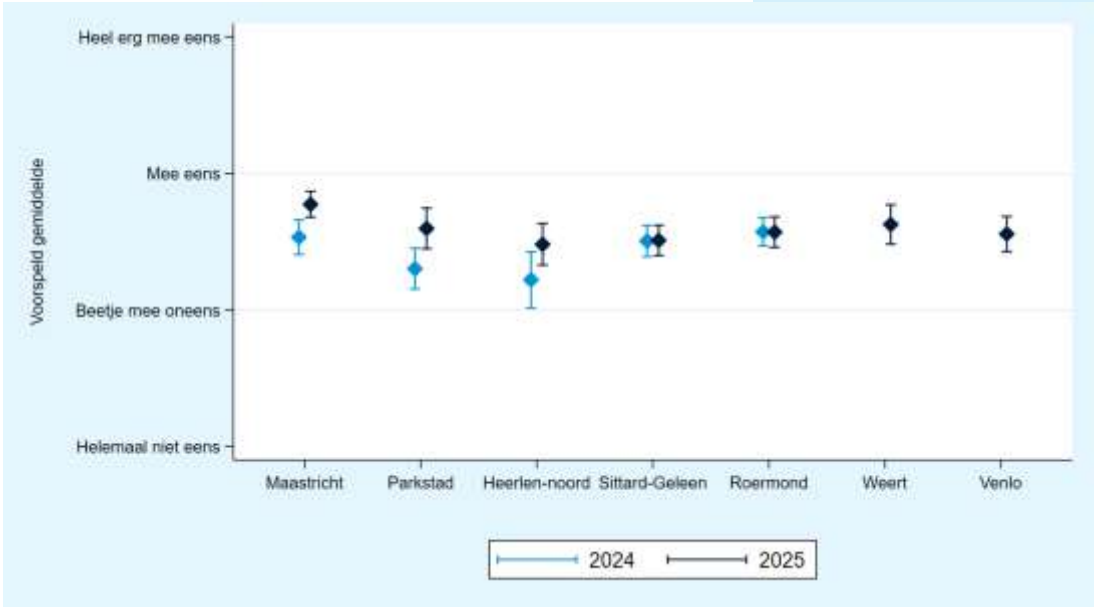
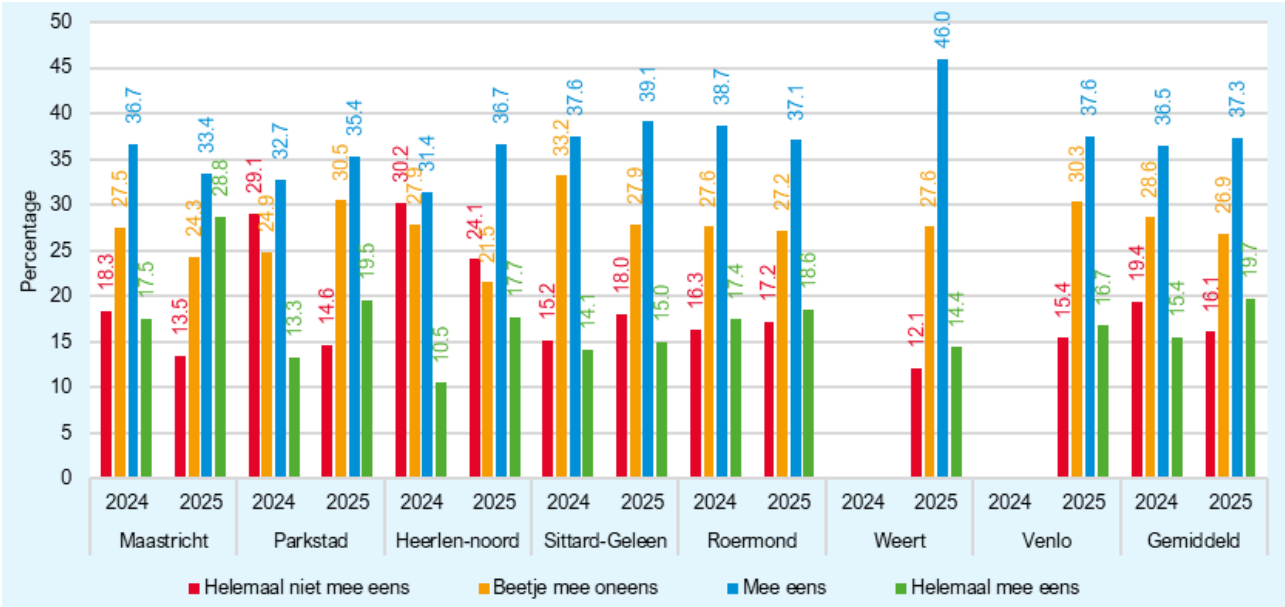
Figuur 5: stelling: 'Door de verschillende activiteiten op school maak ik makkelijker contact met andere kinderen'



Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: sterker voelen

In 2024 geeft 52 procent van de kinderen aan zich sterker te voelen door het verrijkt aanbod. In 2025 is dit 57,1 procent. Met name in Maastricht en Parkstad is het gemiddelde voor 2025 hoger dan in 2024. In Heerlen-noord is dit niet statistisch significant. In Maastricht is het gemiddelde hoger dan in Heerlen-noord, Sittard-Geleen, Roermond en Venlo.

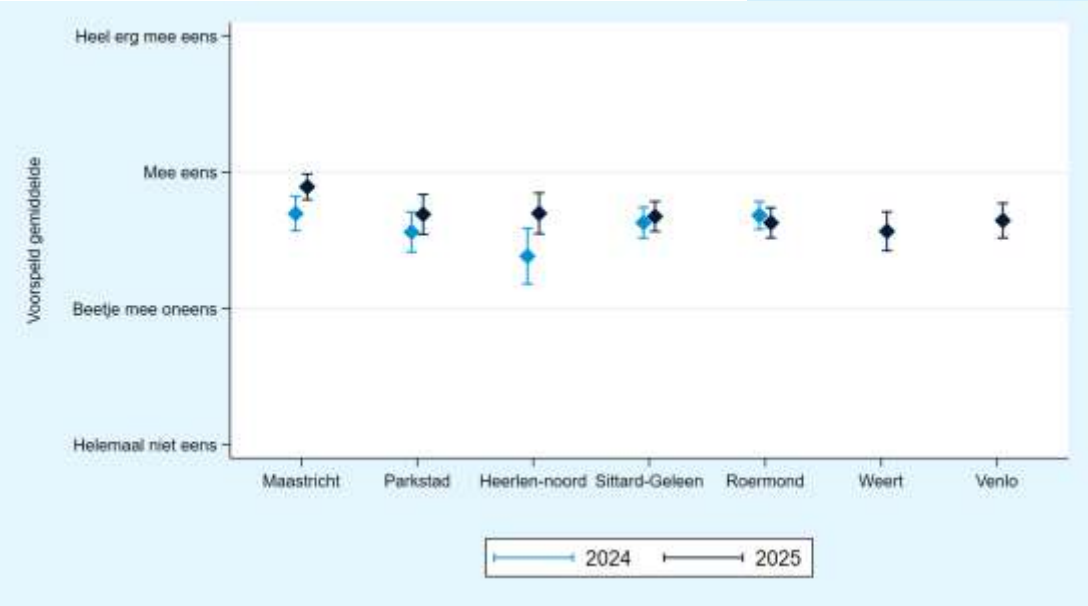
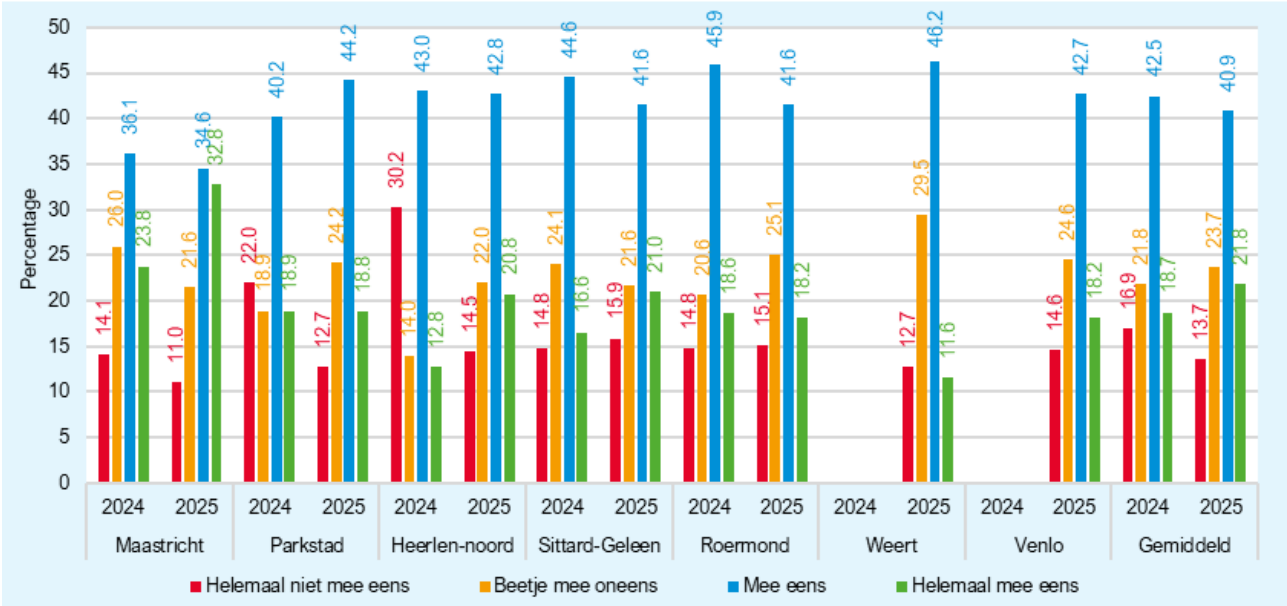
Figuur 6: stelling: ‘Door de verschillende activiteiten op school voel ik mij sterker’



Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: nieuwe dingen doen

In 2024 geeft 61,2 procent van de kinderen aan door de activiteiten nieuwe dingen te doen. In 2025 is dit 62,7 procent. In Maastricht en Heerlen-noord is het gemiddelde voor 2025 hoger dan in 2024, al zijn de verschillen net niet statistisch significant. In Maastricht is het gemiddelde hoger dan in Roermond, Weert en Venlo.

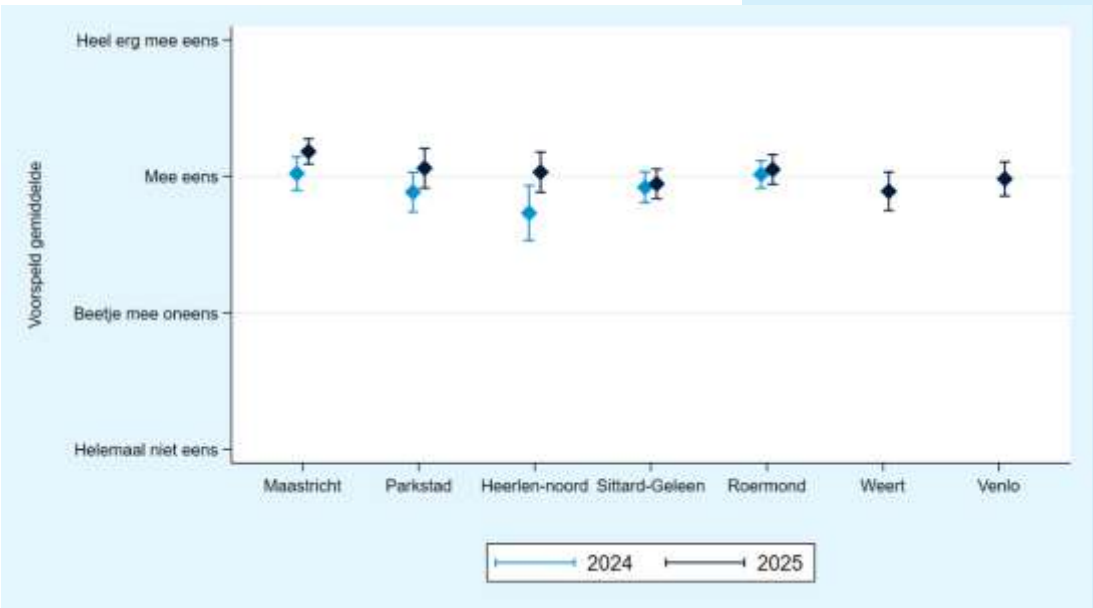
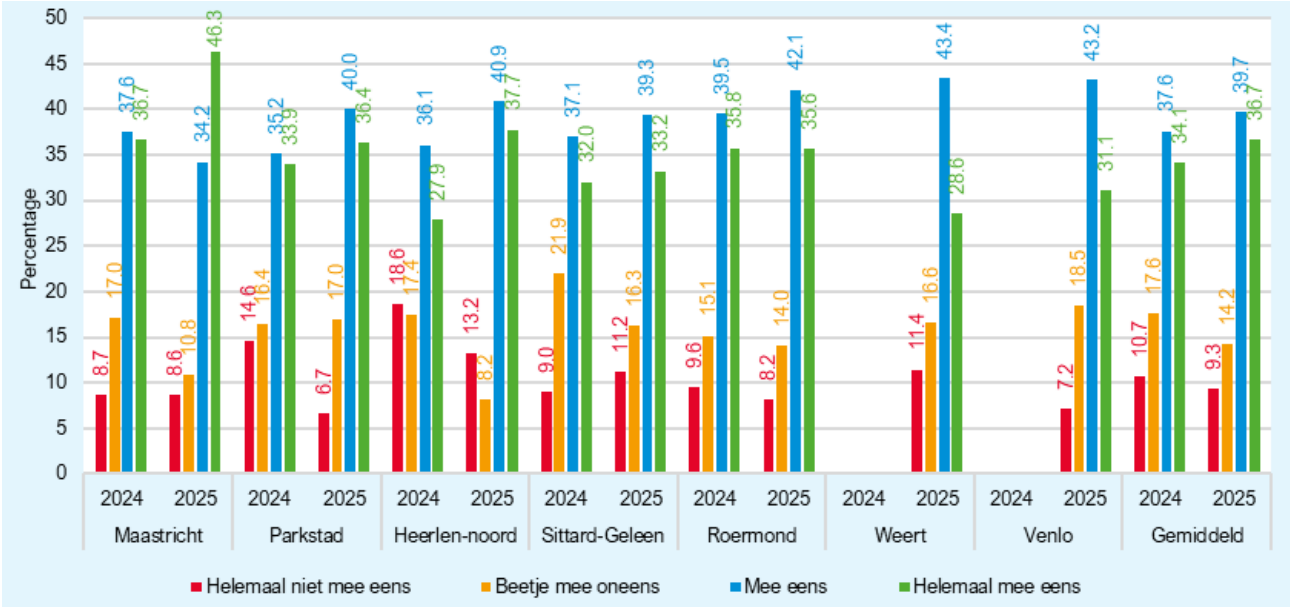
Figuur 7: stelling: ‘Ik heb dingen gedaan die ik anders nooit doe’



Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: ergens goed in zijn

In 2024 geeft 71,7 procent van de kinderen aan dat ze door de activiteiten hebben ontdekt ergens goed in te zien. In 2025 is dit 76,4 procent. In Maastricht en Heerlen-noord is het gemiddelde voor 2025 hoger dan in 2024, al zijn de verschillen net niet statistisch significant.

Figuur 8: stelling: ‘Ik heb ontdekt dat ik ergens goed in ben’



Conclusie

Bij de eerste meting (2024) hebben we gezien dat de ervaringen van leerlingen aangeven aan dat de activiteiten die zijn aangeboden voor de rijke schooldag, doorgaans bijdragen aan dingen ontdekken die ze nog niet wisten. Kinderen geven daarnaast doorgaans aan zich minder te vervelen en de activiteiten meer buiten school zijn gaan doen. Toch geeft een groot deel van de kinderen op de scholen in Heerlen-noord aan het hier niet mee eens te zijn. We zien een soortgelijk resultaat voor het begrip hebben voor andere kinderen. Doorgaans geven kinderen aan dingen te hebben gedaan die ze anders nooit doen en makkelijker contact te maken met anderen. Ook hier blijkt dat kinderen in Heerlen-noord vaker aangeven minder positief te zijn over deze effecten. De grootste groep kinderen geeft in alle regio's aan dat de activiteiten bijdragen aan het ontdekken waar ze goed in zijn.

Uit de tweede meting (2025) blijkt dat het verrijkt aanbod op school een aantal positieve effecten heeft op de ervaring van kinderen. De gemiddelden liggen in verschillende regio's hoger in 2025 dan in 2024. Ook al is er niet altijd sprake van een wetenschappelijk significant effect, toch mogen we spreken van een positieve trend. Met name voor de regio's Maastricht en Heerlen-Noord zijn positieve effecten zichtbaar. In Maastricht geven kinderen aan meer te ontdekken, zich minder te vervelen en zich sterker te voelen. In Heerlen- Noord en Parkstad geven kinderen aan meer van de activiteiten buiten school te doen. Ook geven kinderen in Heerlen-Noord aan meer begrip te hebben voor andere kinderen. In vrijwel alle regio's geven kinderen aan makkelijker contact te leggen met andere kinderen, ook al verschillen de gemiddelden niet significant met het jaar ervoor, er lijkt een positieve trend te zijn.

Het verrijkt aanbod lijkt dus niet alleen bij te dragen aan het vergroten van kennis en vaardigheden, maar ook aan sociaal-emotionele groei en betrokkenheid. Kinderen ontdekken nieuwe interesses, ervaren meer zelfvertrouwen en voelen zich sterker verbonden met anderen, een aanwijzing dat het verrijkt aanbod een waardevolle bijdrage levert aan een brede ontwikkeling.