

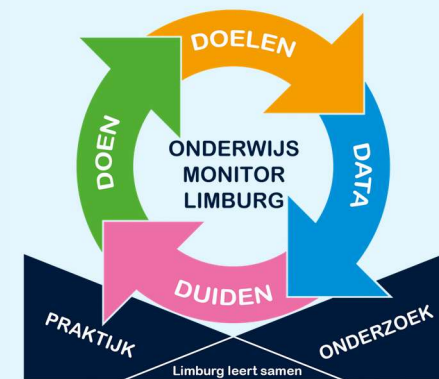
De rijke schooldag in Limburg

Deel 2 (2025): aanbod van activiteiten en hoe leuk kinderen het vinden

Inzichten uit het kennisnetwerk
OnderwijsMonitor Limburg

November 2025
(aangepast maart 2026)

Èvi Kikken
Trudie Schils



Inleiding

Limburgse basisscholen werken samen met Universiteit Maastricht aan het opbouwen van kennis over de rijke schooldag als middel voor meer kansengelijkheid. Er zijn zeven coalities betrokken: Maastricht, Parkstad, Heerlen-noord, Sittard-Geleen, Roermond, Weert, en Venlo.

De resultaten van het onderzoek publiceren we in een reeks factsheets en kennisdossiers.

De **kennisdossiers** gaan over het werken met een kwaliteitscyclus, bevindingen uit literatuuronderzoek, en het proces van het organiseren van een rijke schooldag. Verschenen kennisdossiers zijn: [doelen bepalen voor een onderwijsinterventie](#) en [een juiste probleemverkenning](#).

In de **factsheets** presenteren we resultaten op diverse uitkomsten. Verschenen factsheets in de serie over de rijke schooldag zijn:

[FS-RS01 - Deel 1: achtergrond](#) / [FS-RS04 - Deel 1 update meting 2025](#)

[FS-RS02 - Deel 2: het aanbod](#)

[FS-RS03 - Deel 3: de ervaringen van leerlingen](#)

In deze factsheet presenteren we een update van de resultaten die eerder zijn gepubliceerd in deel 2 over het verrijkte aanbod op de scholen in de coalities van School & Omgeving (kortweg S&O-scholen). Hoe vaak kregen de kinderen de activiteiten aangeboden en hoe leuk vinden ze de activiteiten? Deze informatie komt uit metingen van 2024 en 2025 die alleen op S&O-scholen is gedaan.

Aantal kinderen in het onderzoek

Tabel 1 geeft een overzicht van het aantal kinderen waarvoor informatie uit de leerlingvragenlijst beschikbaar is voor de metingen van 2024 en 2025. Deze vonden steeds tussen de meivakantie en de zomer plaats op de scholen in de groepen 6, 7 en 8 (zie de vorige [factsheet](#) voor meer informatie over de onderzoeksopzet en achtergrond van de deelnemende scholen). Er is een brede deelname op de scholen. In de voorbereiding van het onderzoek en in de interpretatie van de resultaten wordt samengewerkt tussen betrokkenen op de scholen en onderzoekers vanuit de Universiteit Maastricht.

Tabel 1: aantal kinderen in metingen van School & Omgeving, naar coalitie en groep

	2024			2025		
	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Maastricht	84	102	63	166	155	130
Parkstad	61	76	31	60	52	63
Heerlen-noord	19	33	36	47	57	70
Sittard-Geleen	94	97	98	111	130	95
Roermond	133	163	112	123	86	135
Weert	-	-	-	62	87	68
Venlo	-	-	-	79	102	54
Totaal per groep	391	471	340	648	669	615
Totaal	1202			1932		

Wat krijgen kinderen op school aan verrijkt aanbod en hoe leuk vinden ze het?

Kinderen kregen een aantal stellingen over hoe vaak ze activiteiten binnen een bepaald domein aangeboden kregen op school. In overleg met de scholen in de coalities is een onderscheid gemaakt tussen de volgende zeven domeinen:

[1] Sporten	[2] Toneel, theater, dans	[3] Muziek	[4] Tekenen, schilderen, handvaardigheid	[5] Koken	[6] Techniek	[7] Huiswerk- begeleiding
----------------	---------------------------------	---------------	--	--------------	-----------------	---------------------------------

Kinderen konden de vragen in de vragenlijst beantwoorden met: 1 = “(bijna) nooit”, 2 = “een paar keer per maand”, 3 = “een paar keer per week” of 4 = “(bijna) elke dag”. In de vragenlijst hebben we niet expliciet vermeld dat het om aanbod buiten schooltijd gaat. Een vraag is overigens of kinderen dat zelf doorhebben, omdat de activiteit wel op school plaats kan vinden. Er zijn ook verschillen tussen scholen in wanneer het precies wordt aangeboden. Sommige scholen organiseren bijvoorbeeld ook extra aanbod in de lunchpauze (als er geen continuurooster is). Dit is in de coalities besproken en omdat het uiteindelijk gaat om of de activiteiten iets teweegbrengen bij kinderen, is afgesproken het zo te laten. Anders zou de vragenlijst ook complexer worden en dat heeft andere nadelen.

Ook is kinderen gevraagd in hoeverre ze de activiteiten leuk of niet leuk vonden. Dit is per activiteit gevraagd. Kinderen konden antwoorden: “1 = helemaal niet leuk”, “2 = niet leuk”, “3 = niet leuk maar ook niet vervelend”, “4 = leuk” of “5=superleuk”. We presenteren de resultaten steeds op twee manieren:

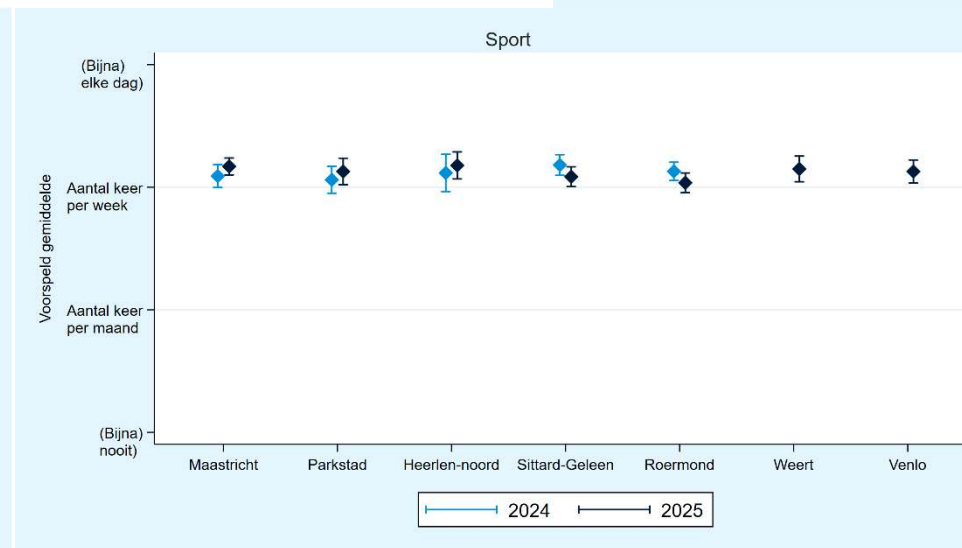
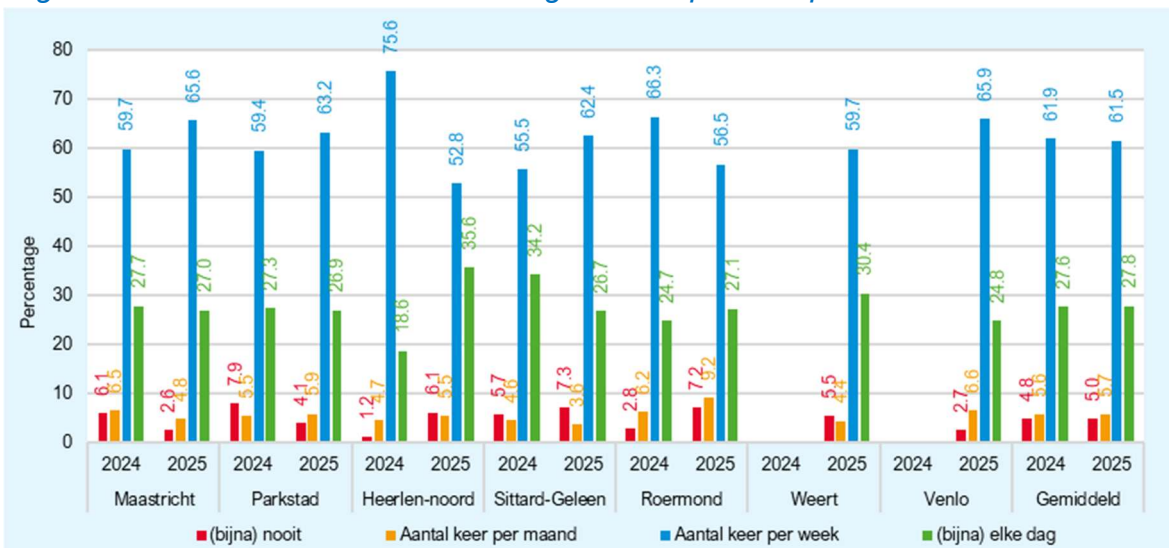
- Staafdiagrammen met percentages per antwoordcategorie.
- De gemiddelde score per coalitie met een indicatie of er een significant verschil is met de andere coalities. Dit zijn de diamantgrafieken. De diamanten tonen de gemiddelden. De verticale lijnen tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen daaromheen. Als deze lijnen niet overlappen, is het verschil significant. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde (bijv. kleinere groep).

Hoe vaak kregen de kinderen op school: sporten

Figuur 1 laat zien dat kinderen doorgaans aangeven een paar keer week te sporten op school. Gemiddeld blijft dit gelijk over de twee jaar.

De figuur rechts geeft de gemiddelden per coalitie weer. Er zijn geen betekenisvolle verschillen tussen coalities. Er zijn lichte verschuivingen binnen sommige coalities tussen de twee jaren, maar deze zijn niet statistisch significant.

Figuur 1: aantal keer dat kinderen aangeven te sporten op school

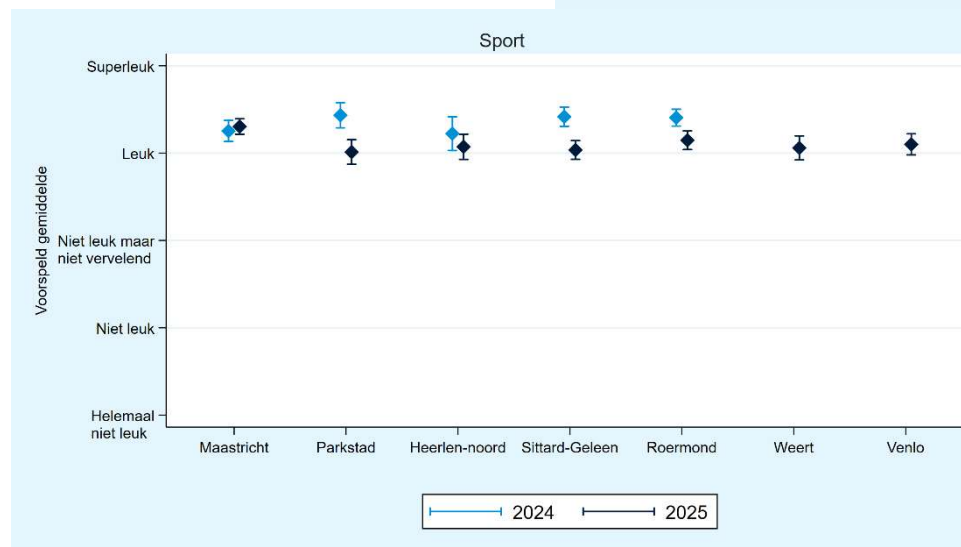
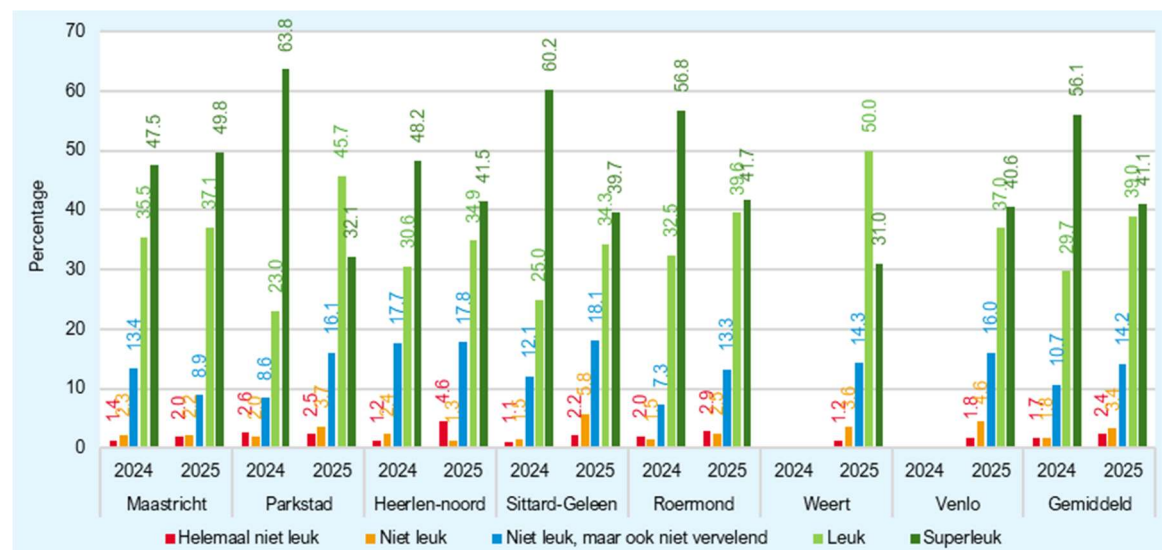


Wat vinden kinderen van: sporten op school

Figuur 2 laat zien dat de kinderen op de S&O-scholen sporten doorgaans als leuk tot superleuk beoordelen.

In 2025 vonden kinderen in Maastricht sporten op school het leukst. Kinderen op scholen in Parkstad, Sittard-Geleen en Roermond vonden sporten op school minder leuk in 2025 dan in 2024.

Figuur 2: beoordeling van kinderen op de activiteit sporten

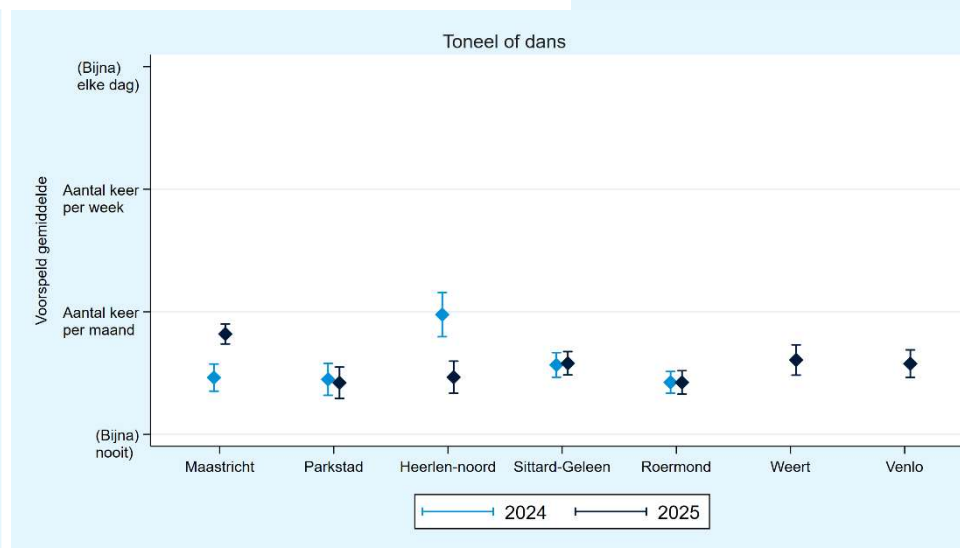
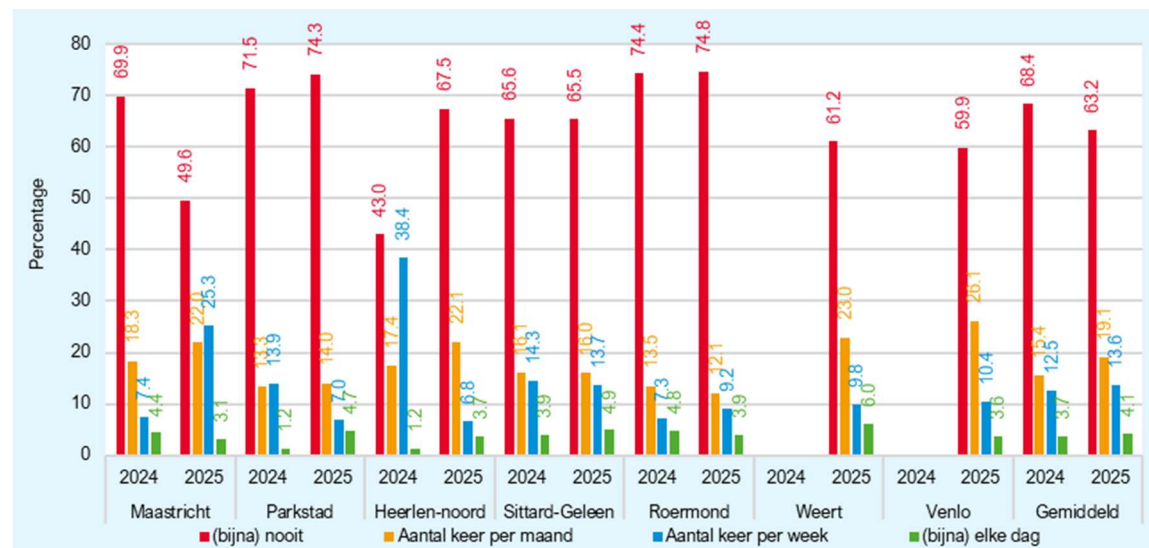


Hoe vaak krijgen kinderen op school: toneel, theater of dans

Figuur 3 laat zien dat kinderen doorgaans aangeven minder dan een aantal keer per maand toneel, theater of dans te krijgen op school.

Op S&O-scholen in Maastricht geven kinderen in 2025 vaker aan aan toneel, theater of dans te doen op school dan in 2024. Dit komt door een andere samenstelling van de coalitie in 2025. Op scholen in Heerlen-noord zien we een tegenovergestelde beweging.

Figuur 3: aantal keer dat kinderen aangeven toneel, theater of dans te krijgen op school

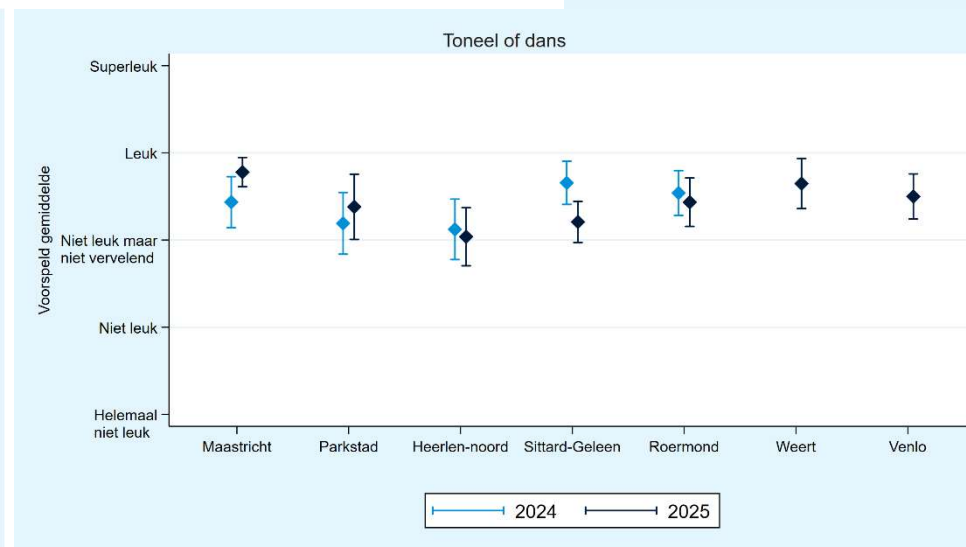
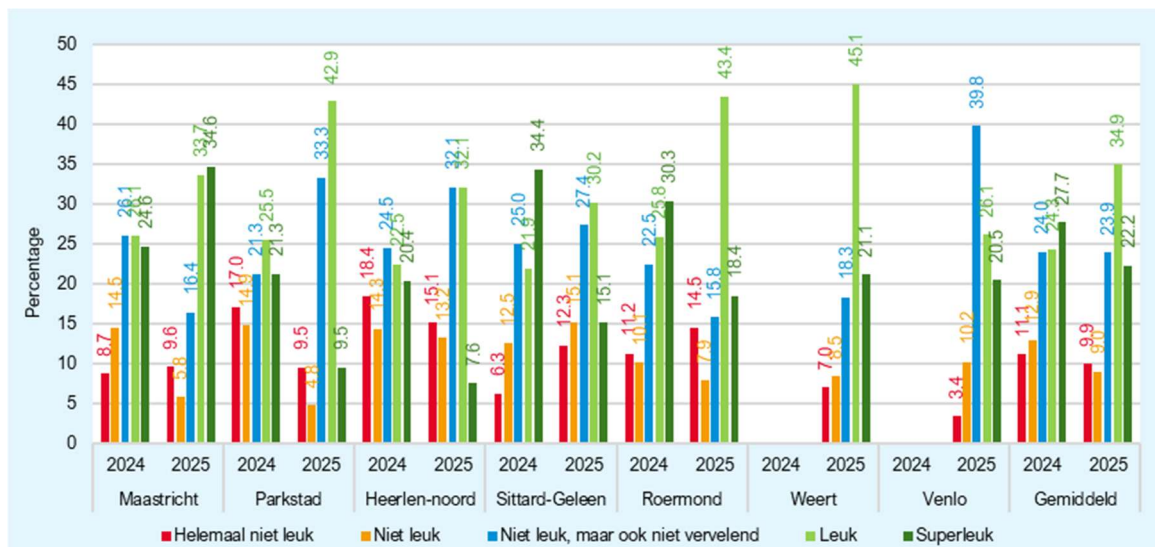


Wat vinden kinderen van: toneel, theater of dans op school

Figuur 4 laat zien dat de kinderen de activiteit toneel, theater of dans op school wisselend beoordelen.

In 2025 vinden kinderen in Heerlen-noord dit minder leuk dan kinderen in Maastricht en Weert. In Maastricht vinden kinderen dit gemiddeld leuker in 2025 dan in 2024, en in Sittard-Geleen vinden ze het in 2025 juist minder leuk. Beide verschillen zijn net niet significant.

Figuur 4: beoordeling van kinderen op de activiteit toneel, theater of dans

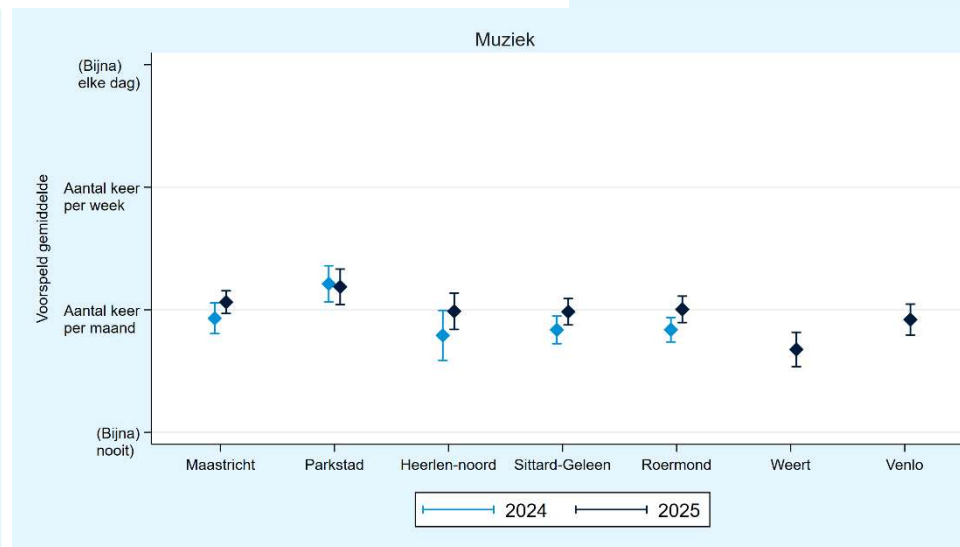
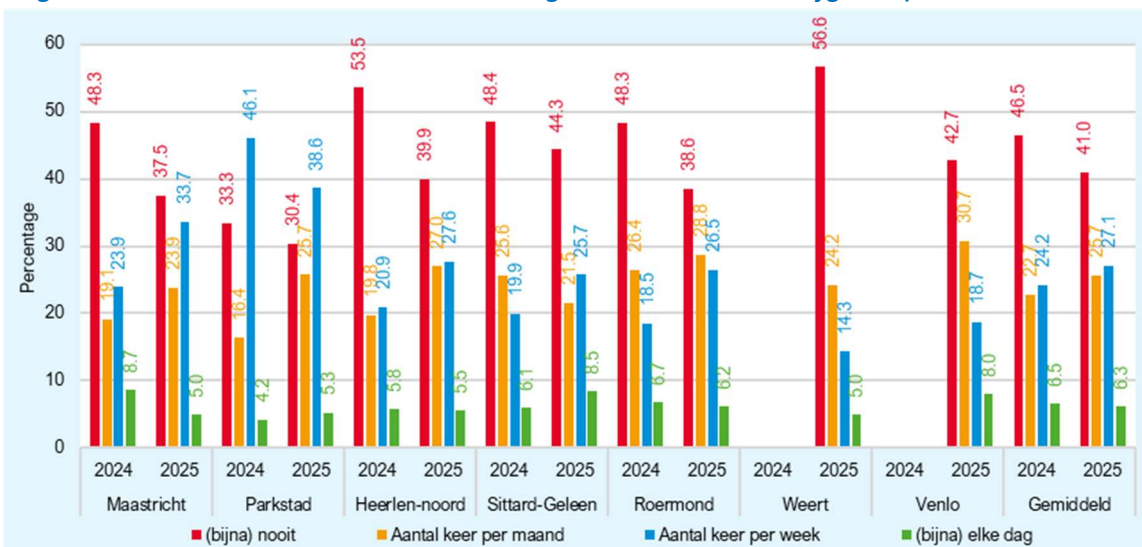


Hoe vaak krijgen kinderen op school: muziek

Figuur 5 laat zien dat het percentage kinderen dat aangeeft (bijna) nooit muziek te krijgen op school licht is gedaald tussen 2024 en 2025. Dit is ook terug te zien in de figuur rechts, waar de gemiddelden worden vergeleken. Binnen alle coalities, behalve Parkstad, geven kinderen in 2025 gemiddeld aan iets vaker muziek te krijgen op school dan in 2024, al zijn de verschillen statistisch niet significant.

Kinderen op scholen in Parkstad geven vaker aan dit een paar keer per week te krijgen. Het verschil met de andere coalities is ook significant. Dit hangt samen met het programma [meer harmonie in de samenleving](#) waarbinnen in de gemeenten Landgraaf, Kerkrade en Brunssum meer muziek op school wordt verzorgd.

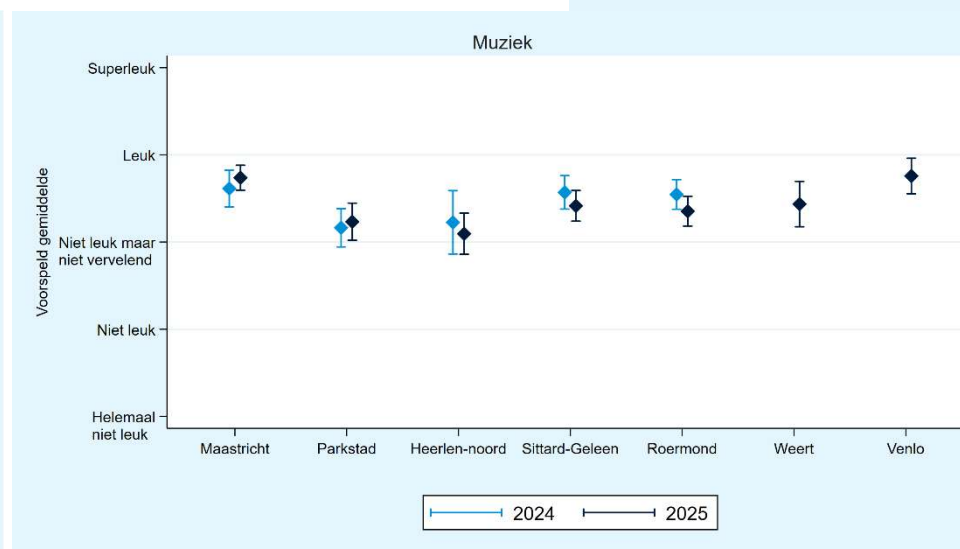
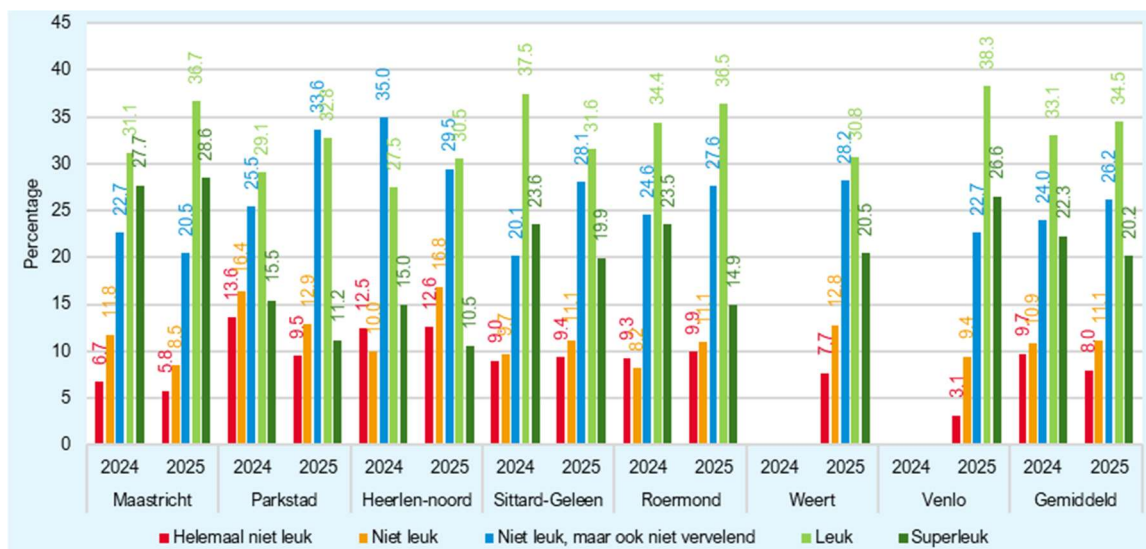
Figuur 5: aantal keer dat kinderen aangeven muziek te krijgen op school



Wat vinden kinderen van: muziekles op school

Figuur 6 laat zien dat de meningen over muziek wat verschillen tussen de coalities. Kinderen in Parkstad en Heerlen-noord vinden het gemiddeld genomen het minst leuk. Er zijn geen grote verschillen tussen de jaren.

Figuur 6: beoordeling van kinderen op de activiteit muziekles

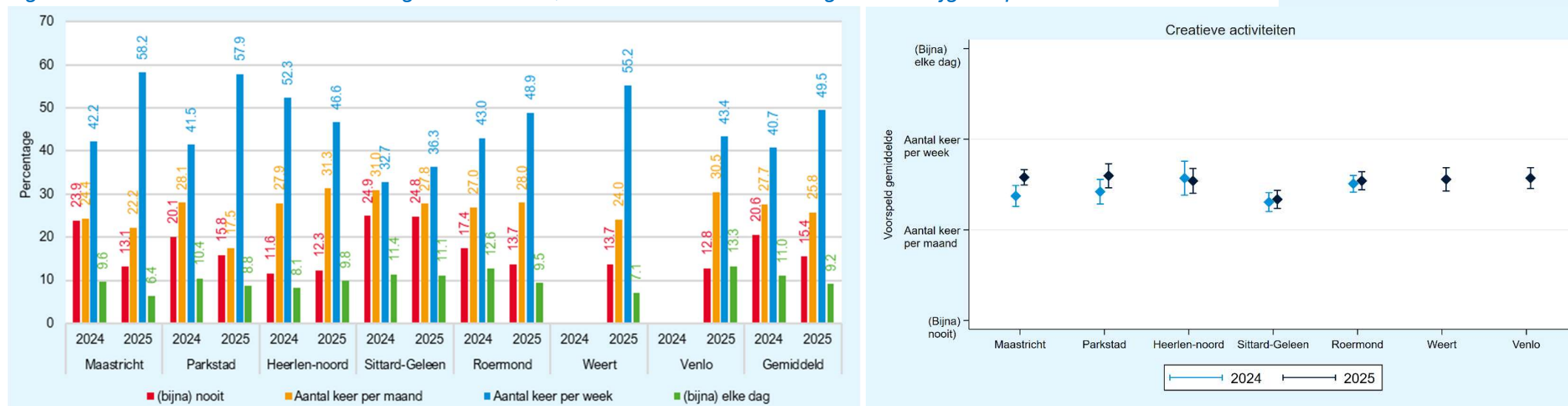


Hoe vaak krijgen kinderen op school: tekenen, schilderen of handvaardigheid

Figuur 7 laat zien dat kinderen doorgaans aangeven een aantal keer per week tekenen, schilderen of handvaardigheid te krijgen op school.

Op scholen in Sittard-Geleen geven kinderen aan dit het minst vaak te krijgen op school. Op scholen in Maastricht geven kinderen dit in 2025 vaker aan dan in 2024. Dit komt door een andere samenstelling van de coalitie in 2025. Op scholen in Parkstad is dit positieve verschil net niet statistisch significant.

Figuur 7: aantal keer dat kinderen aangeven tekenen, schilderen of handvaardigheid te krijgen op school

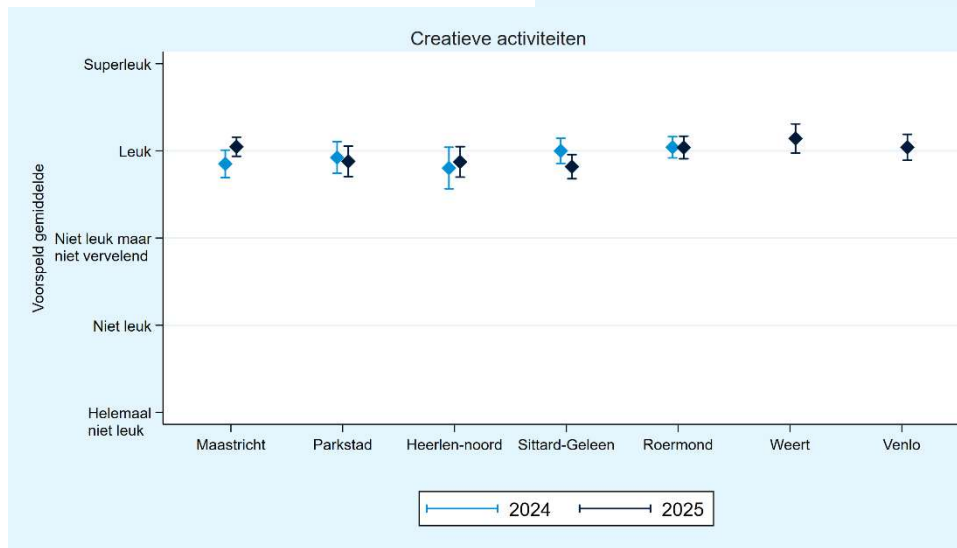
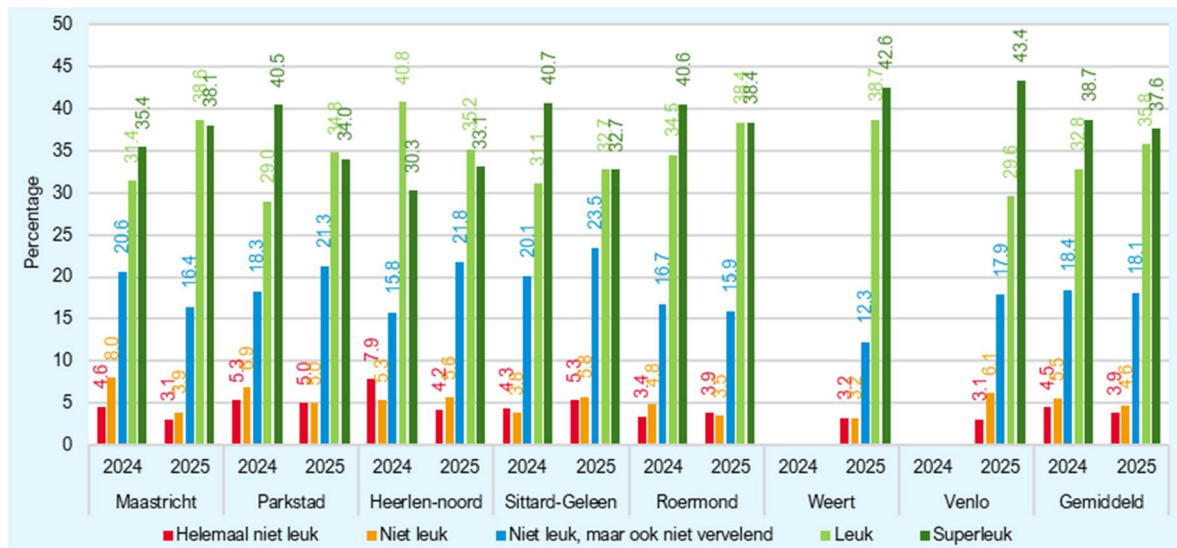


Wat vinden kinderen van: tekenen, schilderen, handvaardigheid op school

Figuur 8 laat zien dat kinderen de creatieve activiteiten op school leuk vinden. Er zijn geen grote verschillen tussen scholen in de regio's.

In Maastricht en Heerlen-noord vinden kinderen dit gemiddeld leuker in 2025 dan in 2024, in Sittard-Geleen juist minder leuk. Deze verschillen zijn statistisch niet significant.

Figuur 8: beoordeling van kinderen op de activiteiten tekenen, schilderen, handvaardigheid

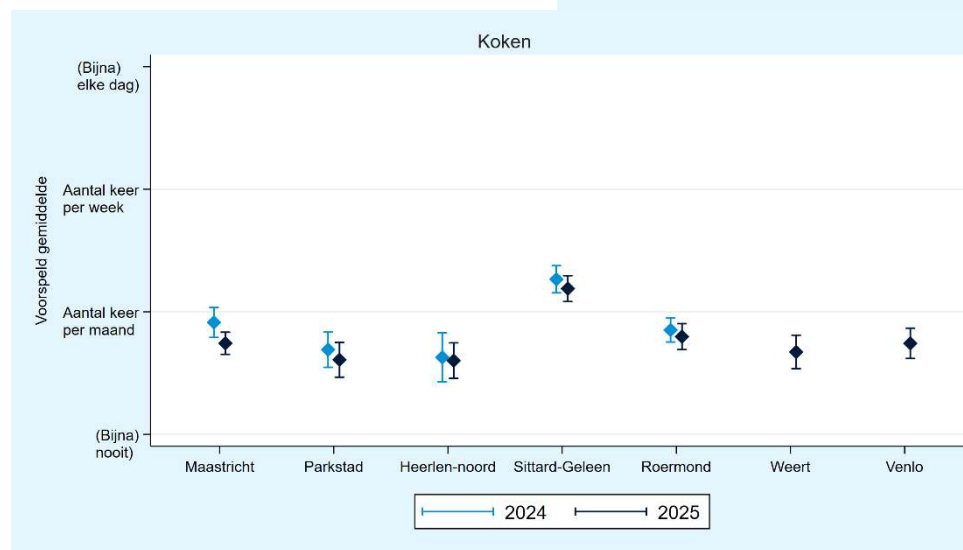
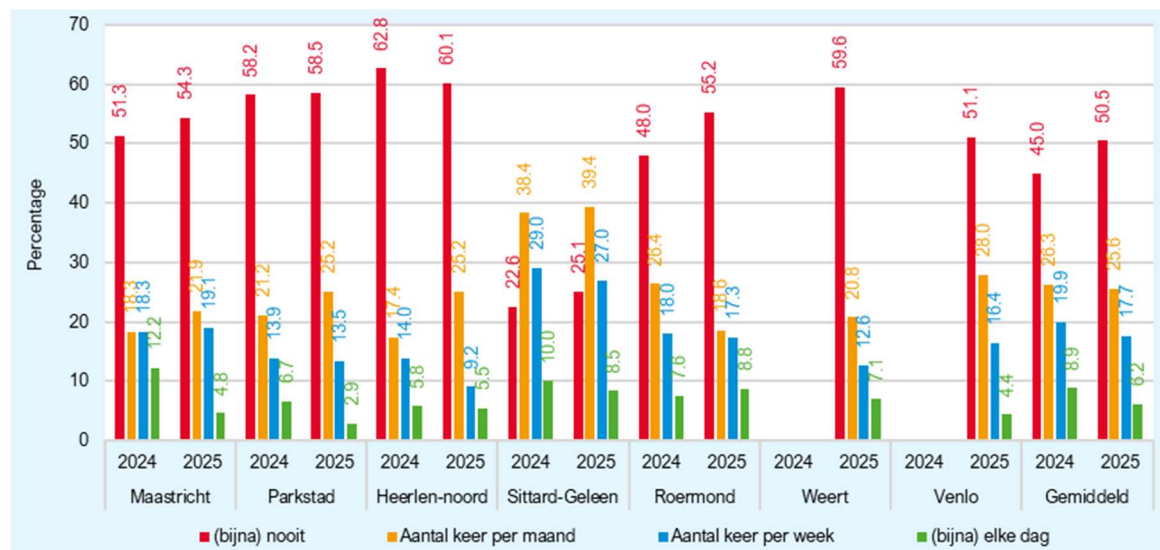


Hoe vaak krijgen kinderen op school: koken

Figuur 9 laat zien dat in de meeste regio's, de kinderen aangeven bijna nooit kookles te krijgen. Ook is dit percentage hoger in 2025 dan in 2024. Vooral op scholen in Maastricht is minder aan activiteiten rondom koken gedaan in 2025.

In Sittard-Geleen geven de kinderen aan vaker kookles te krijgen dan op de scholen in de andere regio's. Tussen de scholen in de andere regio's zijn geen significante verschillen.

Figuur 9: aantal keer dat kinderen aangeven koken te krijgen op school

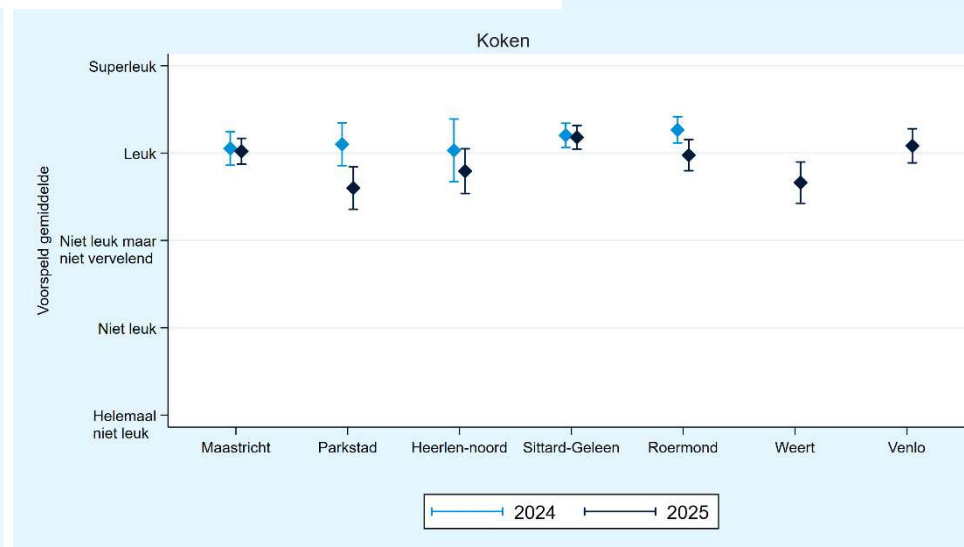
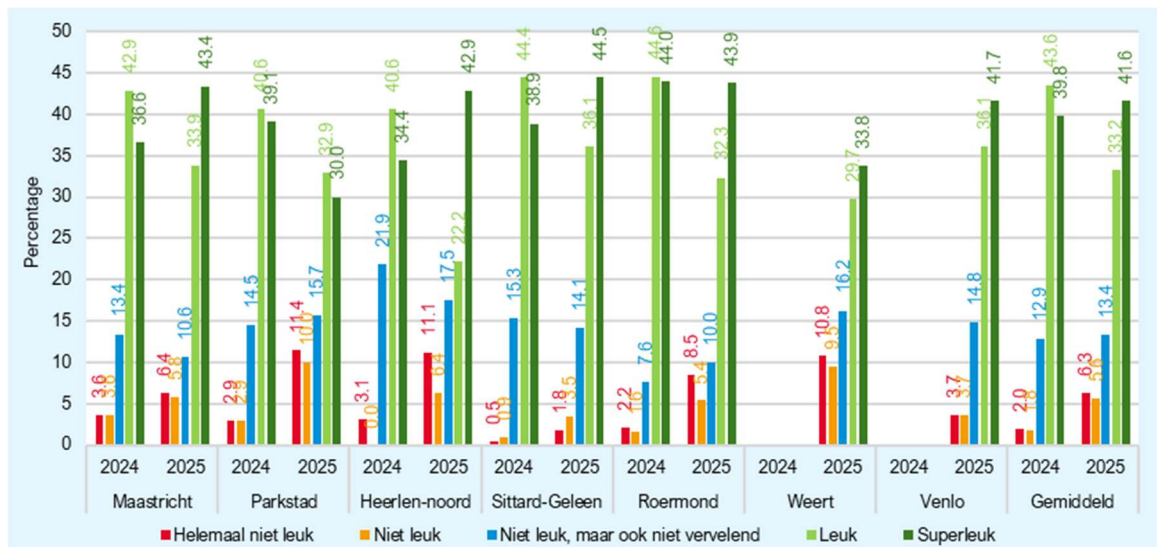


Wat vinden kinderen van: koken op school

Figuur 10 laat zien dat de meeste kinderen op de scholen koken als leuk beoordelen. In 2025 vinden kinderen in Maastricht en Sittard-Geleen dit leuker dan kinderen in Parkstad en Weert.

In Parkstad vinden kinderen dit gemiddeld genomen minder leuk in 2025 dan in 2024. In Roermond is dit negatieve verschil net niet statistisch significant.

Figuur 10: beoordeling van kinderen op de activiteiten koken

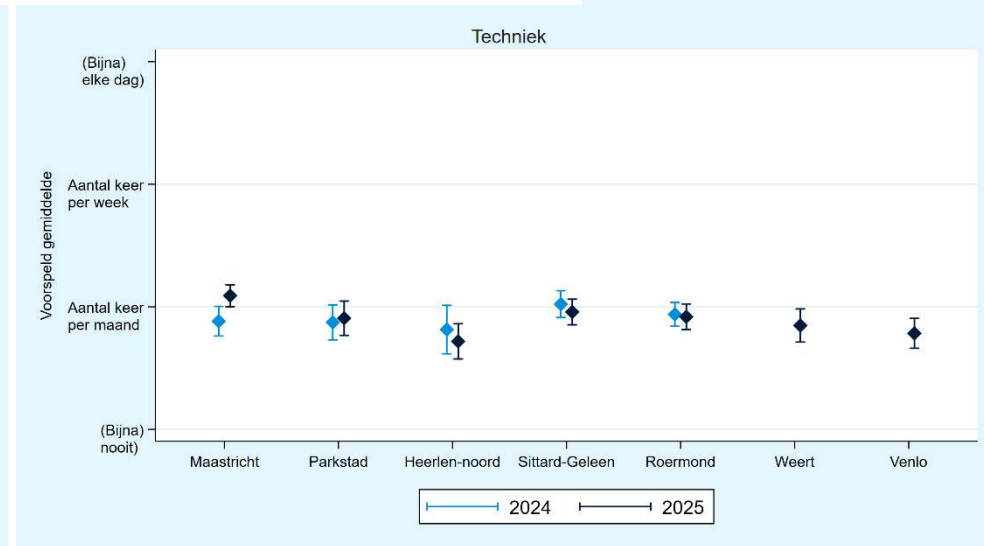
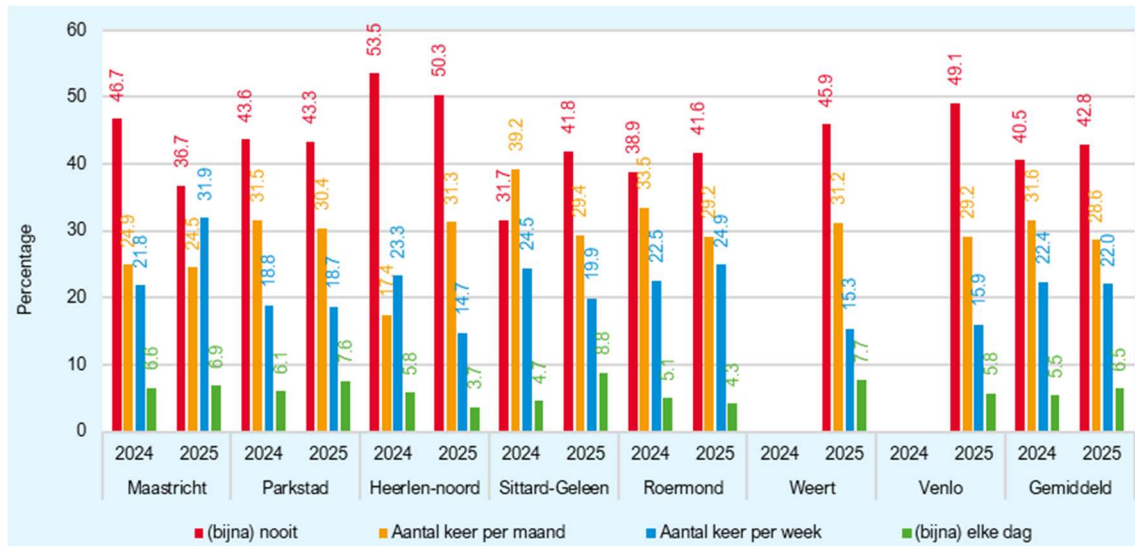


Hoe vaak krijgen kinderen op school: **techniek**

Figuur 11 laat zien dat een groot deel van de kinderen aangeeft bijna nooit techniek te krijgen op school (kan zijn dat ze dit niet als activiteit zien maar als lesonderdeel). Er zijn geen grote verschillen tussen de scholen in de verschillende regio's als we naar de gemiddelden kijken.

In Maastricht is het gemiddelde (net) significant hoger in 2025 in vergelijking met 2024. Dit komt door een andere samenstelling van de coalitie in 2025. In Heerlen-noord is het gemiddelde in 2025 lager dan dat in Maastricht, Sittard-Geleen en Roermond.

Figuur 11: aantal keer dat kinderen aangeven techniek te krijgen op school

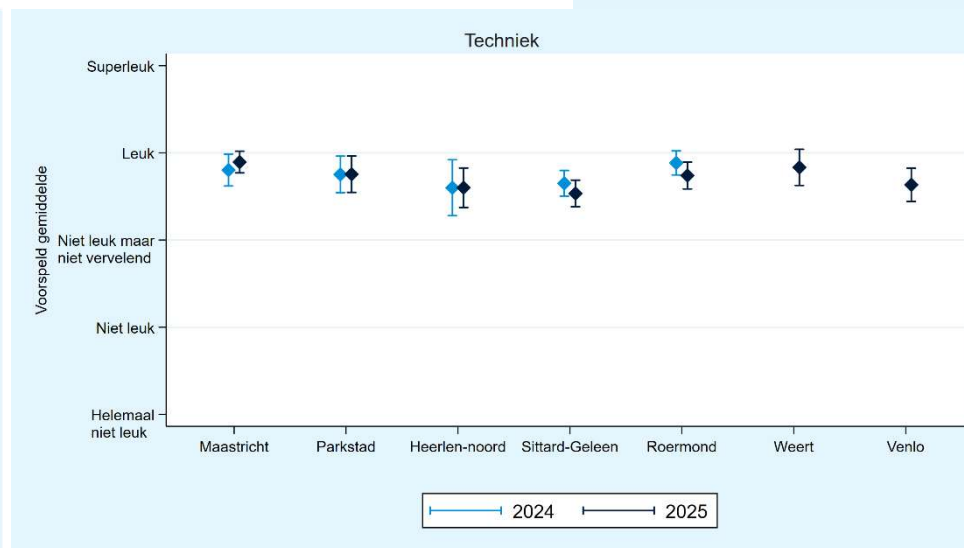
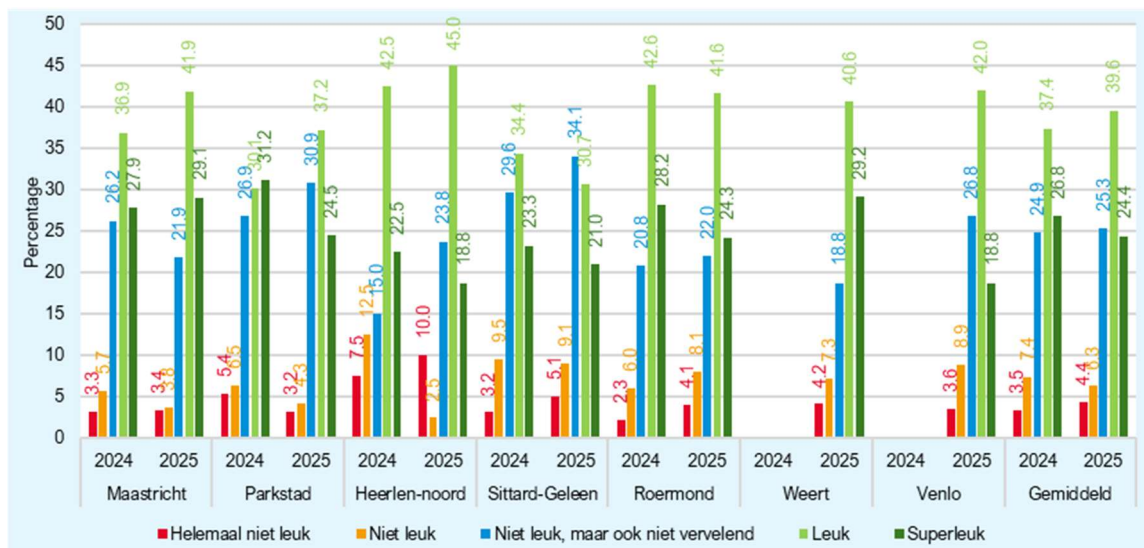


Wat vinden kinderen van: techniek op school

Figuur 12 laat zien dat in kinderen techniek relatief leuk vinden (gemiddeld net onder “leuk”). Er zijn kleine verschillen tussen de coalities. In 2025 vinden kinderen in Maastricht dit leuker dan kinderen in Sittard-Geleen.

Er zijn geen significante verschillen binnen de coalities tussen de jaren.

Figuur 12: beoordeling van kinderen op de activiteiten techniek

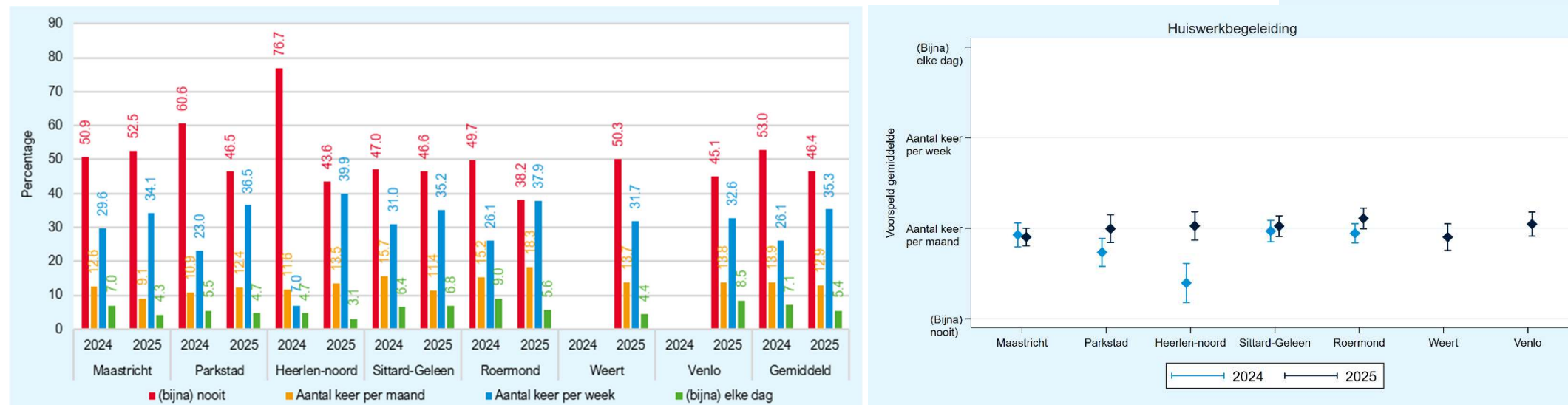


Hoe vaak krijgen kinderen op school: huiswerkbegeleiding

Figuur 13 laat zien dat op de scholen in elke regio, het grootste deel van de kinderen aangeven bijna nooit huiswerkbegeleiding te krijgen.

Op scholen in Heerlen-noord is het gemiddelde in 2025 significant hoger dan in 2024. Op scholen in Parkstad en Roermond is het gemiddelde ook hoger, maar net niet statistisch significant. De toename in de ervaren tijd aan huiswerkbegeleiding kan een relatie hebben met een grotere nadruk op verbetering van basisvaardigheden op basisscholen.

Figuur 13: aantal keer dat kinderen aangeven huiswerkbegeleiding te krijgen op school

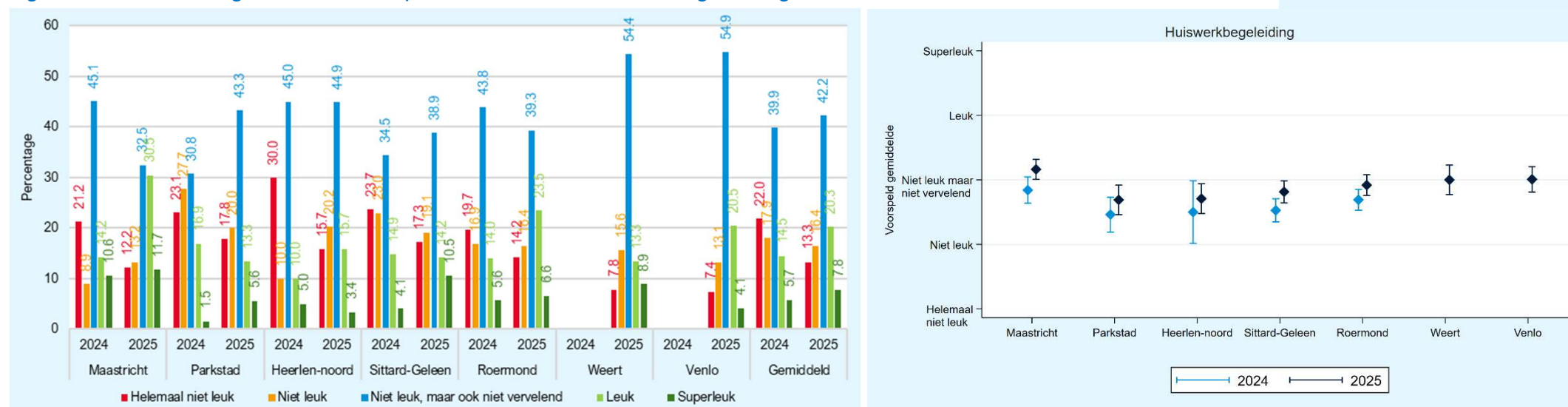


Wat vinden kinderen van: huiswerkbegeleiding op school?

Figuur 14 laat zien dat kinderen huiswerkbegeleiding gemiddeld niet leuk maar ook niet vervelend vinden. Dit laat overigens ook zien dat kinderen eerlijk antwoorden in de vragenlijst.

In Maastricht, Sittard-Geleen en Roermond is het gemiddelde voor 2025 hoger dan in 2024 (net niet significant)

Figuur 14: beoordeling van kinderen op de activiteiten huiswerkbegeleiding



Conclusie

In 2025 deden meer kinderen mee aan het onderzoek dan in 2024: in totaal 1.932 leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 op 32 scholen, verspreid over zeven coalities in Limburg. Nieuw in 2025 zijn de coalities Weert en Venlo.

De zeven onderzochte domeinen van activiteiten, sporten, toneel/theater/dans, muziek, tekenen/schilderen/handvaardigheid, koken, techniek en huiswerkbegeleiding, worden niet overal even vaak aangeboden. Sporten en creatieve activiteiten zoals tekenen en schilderen komen het vaakst voor. Koken, techniek en huiswerkbegeleiding worden op de meeste scholen maar zelden aangeboden. Een uitzondering is Sittard-Geleen, waar kinderen vaker kookles krijgen dan elders. In Parkstad krijgen kinderen opvallend vaak muziekles, wat samenhangt met het programma Meer harmonie in de samenleving.

Kinderen zijn over het algemeen positief over de activiteiten. Sporten en creatieve vakken zoals tekenen en schilderen worden het vaakst als leuk of superleuk beoordeeld. Toneel, theater en dans roepen meer gemengde reacties op. Huiswerkbegeleiding wordt neutraal beoordeeld, niet leuk, maar ook niet vervelend. Dat is op zich een interessante bevinding: het laat zien dat kinderen de vragenlijst eerlijk invullen en niet overal positief op antwoorden.

De verschillen tussen de twee meetmomenten zijn over het algemeen klein en vaak statistisch niet significant. Een aantal uitzonderingen zijn: In Heerlen-noord geven kinderen in 2025 aan minder vaak toneel, dans of theater op school te krijgen dan in 2024. Ook geven kinderen in Heerlen-noord aan in 2025 significant vaker aan huiswerkbegeleiding te ontvangen dan in 2024. Dit hangt mogelijk samen met een grotere nadruk op basisvaardigheden op basisscholen.



NATIONAAL
KENNISINSTITUUT
ONDERWIJS

