

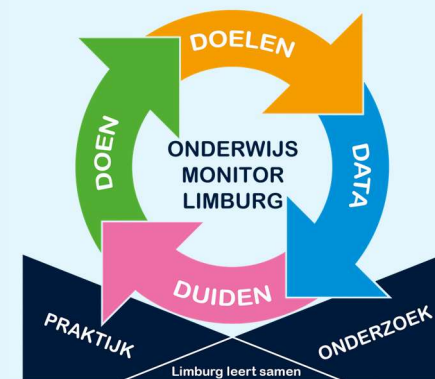
De rijke schooldag in Limburg

Deel 3 (2025): ervaringen van leerlingen

Inzichten uit het kennisnetwerk
OnderwijsMonitor Limburg

November 2025
(aangepast maart 2026)

Èvi Kikken
Trudie Schils



Inleiding

Limburgse basisscholen werken samen met Universiteit Maastricht aan het opbouwen van kennis over de rijke schooldag als middel voor meer kansengelijkheid. Er zijn zeven coalities betrokken: Maastricht, Parkstad, Heerlen-noord, Sittard-Geleen, Roermond, Weert, en Venlo.

De resultaten van het onderzoek publiceren we in een reeks factsheets en kennisdossiers.

De **kennisdossiers** gaan over het werken met een kwaliteitscyclus, bevindingen uit literatuuronderzoek, en het proces van het organiseren van een rijke schooldag. Verschenen kennisdossiers zijn: [doelen bepalen voor een onderwijsinterventie](#) en [een juiste probleemverkenning](#).

In de **factsheets** presenteren we resultaten op diverse uitkomsten. Verschenen factsheets in de serie over de rijke schooldag zijn:

[FS-RS01 - Deel 1: achtergrond](#) / [FS-RS04 - Deel 1 update meting 2025](#)

[FS-RS02 - Deel 2: het aanbod](#) / [FS-RS05 – Deel 2 update meting 2025](#)

[FS-RS03 - Deel 3: de ervaringen van leerlingen](#)

In deze factsheet presenteren we een update van de resultaten die eerder gepubliceerd zijn in deel 3 over de ervaringen van leerlingen met het verrijkte aanbod op de scholen in de coalities van School & Omgeving (kortweg S&O-scholen). Wat nemen ze mee activiteiten? Deze informatie komt uit de metingen van 2024 en 2025 die alleen op de S&O-scholen is gedaan.

Aantal kinderen in het onderzoek

Tabel 1 geeft een overzicht van het aantal kinderen waarvoor informatie uit de leerlingvragenlijst beschikbaar is voor de metingen van 2024 en 2025. Deze vonden steeds tussen de meivakantie en de zomer plaats op de scholen in de groepen 6, 7 en 8 (zie de vorige [factsheet](#) voor meer informatie over de onderzoeksopzet en achtergrond van de deelnemende scholen). Er is een brede deelname op de scholen. In de voorbereiding van het onderzoek en in de interpretatie van de resultaten wordt samengewerkt tussen betrokkenen op de scholen en onderzoekers vanuit de Universiteit Maastricht.

Tabel 1: aantal kinderen in metingen van School en Omgeving, naar coalitie en groep

	2024			2025		
	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Maastricht	84	102	63	166	155	130
Parkstad	61	76	31	60	52	63
Heerlen-noord	19	33	36	47	57	70
Sittard-Geleen	94	97	98	111	130	95
Roermond	133	163	112	123	86	135
Weert	-	-	-	62	87	68
Venlo	-	-	-	79	102	54
Totaal per groep	391	471	340	648	669	615
Totaal	1202			1932		

Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod?

In deze factsheet geven we de resultaten weer van wat de kinderen hebben meegenomen van de activiteiten die werden aangeboden op de S&O-scholen. Kinderen werden verschillende stellingen voorgelegd, van dingen ontdekken die ze nog niet wisten tot meer contact leggen met andere kinderen. Ze konden kiezen tussen de antwoorden: “Helemaal niet mee eens”, “Beetje mee oneens”, “Mee eens”, “Helemaal mee eens”.

Meer informatie over de frequentie en beoordeling van de verschillende activiteiten die kinderen kregen, is te vinden in de vorige factsheet [‘De rijke schooldag in Limburg – deel 2 \(2025\): aanbod’](#).

We presenteren de resultaten steeds op twee manieren:

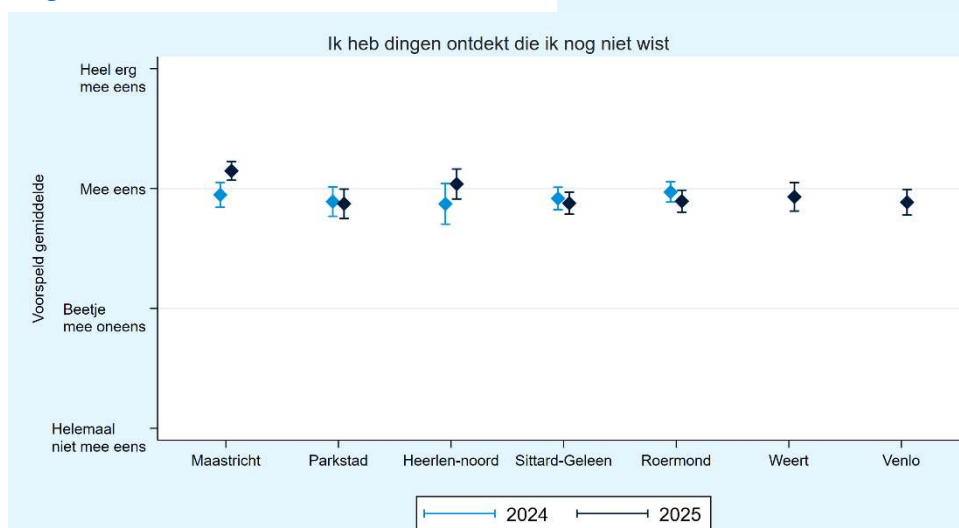
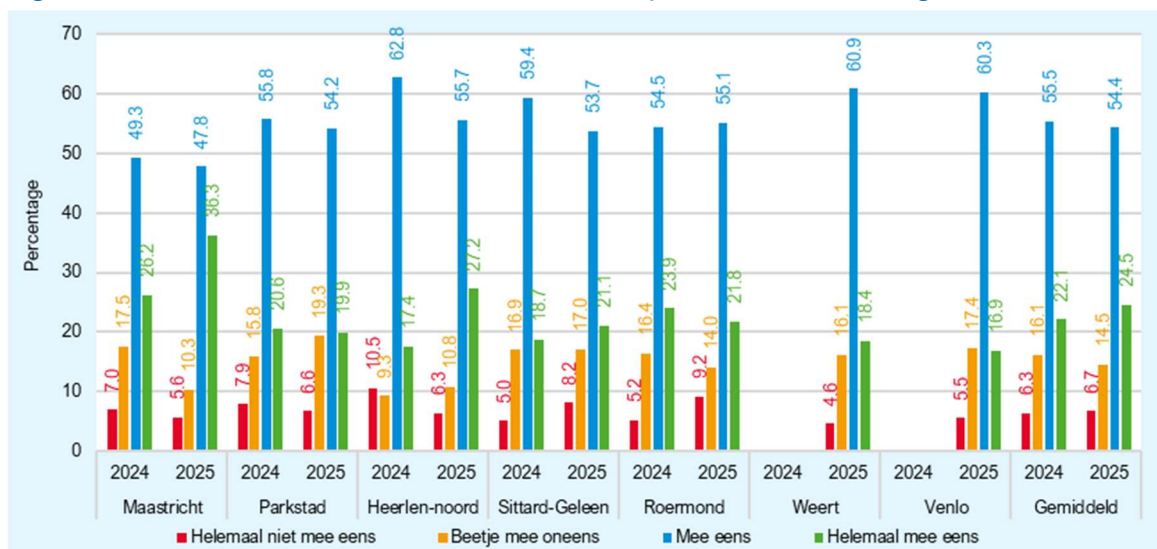
- a. Staafdiagrammen met de percentages per antwoordcategorie.
- b. De gemiddelde score per coalitie met een indicatie of er een significant verschil is met de andere coalities. Dit zijn de zogenaamde diamantgrafieken. De diamanten tonen de gemiddelden. De verticale lijnen tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen daaromheen. Als deze tussen groepen niet overlappen, is het verschil significant. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde (bijv. kleinere groep).

Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: ontdekken

Figuur 1 laat zien dat de kinderen in alle coalities doorgaans aangeven het eens te zijn met de stelling “*door de verschillende activiteiten op school heb ik dingen ontdekt die ik nog niet wist*”. In 2024 was 78 procent van de kinderen hier hiermee (heel erg) eens, in 2025 79 procent.

Vooral in Maastricht is het gemiddelde hoger in 2025 dan in 2024. Dit komt door een andere samenstelling van de coalitie in 2025. In Heerlen-noord is dit positieve verschil niet statistisch significant.

Figuur 1: “Door de verschillende activiteiten op school heb ik dingen ontdekt die ik nog niet wist.”

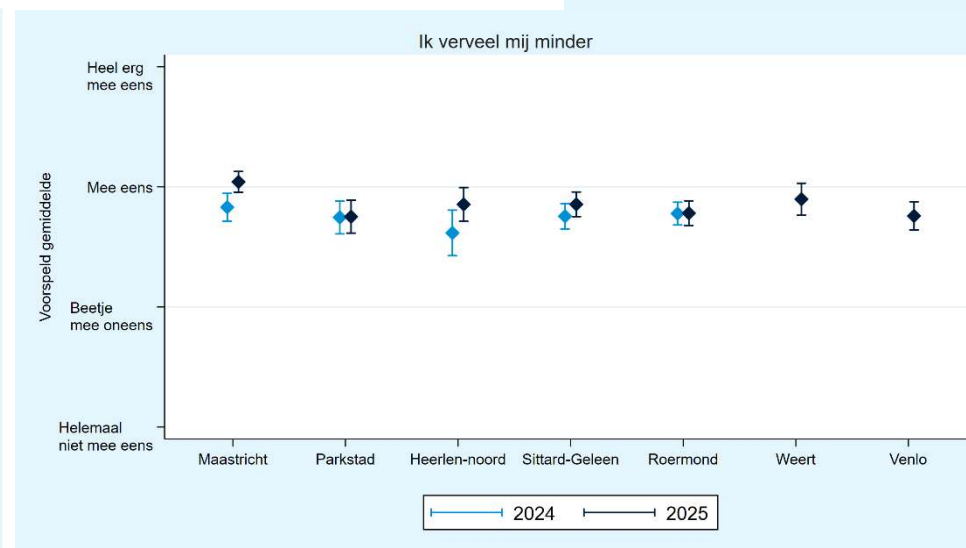
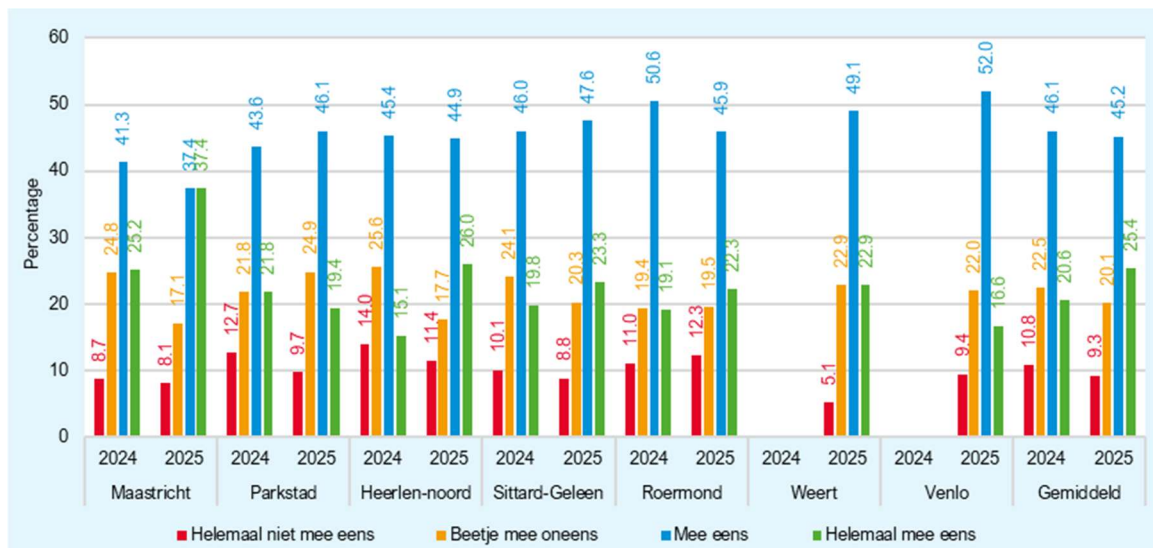


Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: minder vervelen

In 2024 geeft 67 procent van de kinderen aan zich minder te vervelen op school door het verrijkte aanbod. In 2025 is dit 71 procent.

Vooral in Maastricht is het gemiddelde in 2025 hoger dan in 2024 (dit komt opnieuw door toetreding van een school in 2025), en ook ligt het gemiddelde voor deze coalitie hoger dan dat in enkele andere coalities. In Heerlen-noord is het positieve verschil tussen 2024 en 2025 niet statistisch significant.

Figuur 2: "Door de verschillende activiteiten op school verveel ik mij minder"

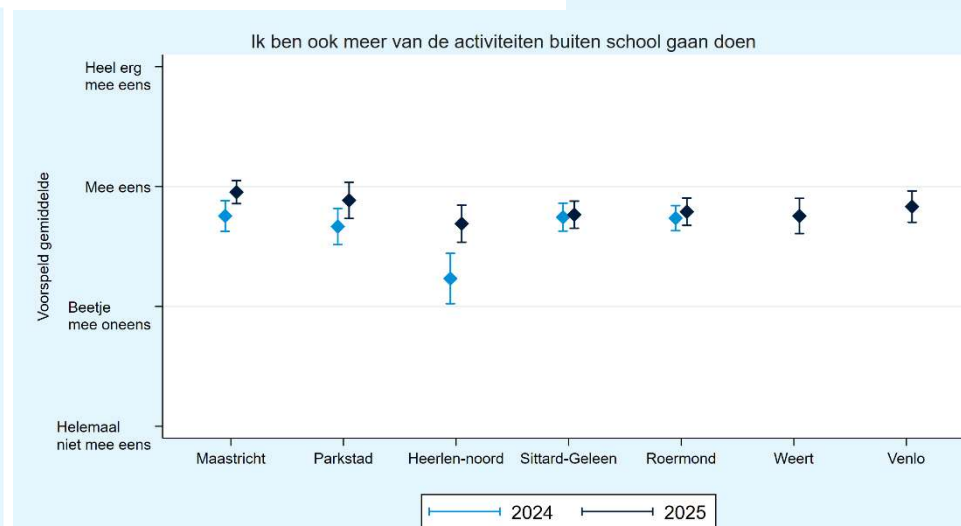
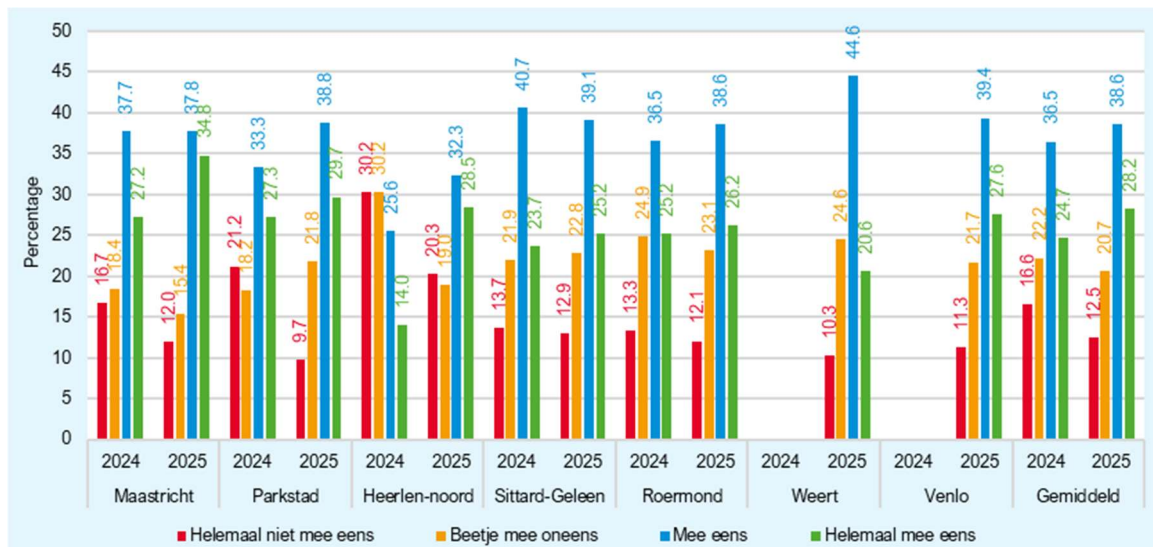


Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: meer doen van die activiteiten buiten school

In 2024 geeft 61 procent van de kinderen aan ook meer van de activiteiten die ze op school kregen, buiten school te zijn gaan doen. In 2025 is dit 67 procent.

In 2024 gaven kinderen in Heerlen-noord vaker aan dit niet te doen. In 2025 is het gemiddelde significant hoger. Ook in Maastricht en Parkstad is het gemiddelde hoger, maar niet significant (voor Maastricht komt dit door toetreding van een nieuwe school aan de dataverzameling in 2025).

Figuur 3: "Ik ben ook meer van die activiteiten buiten school gaan doen"

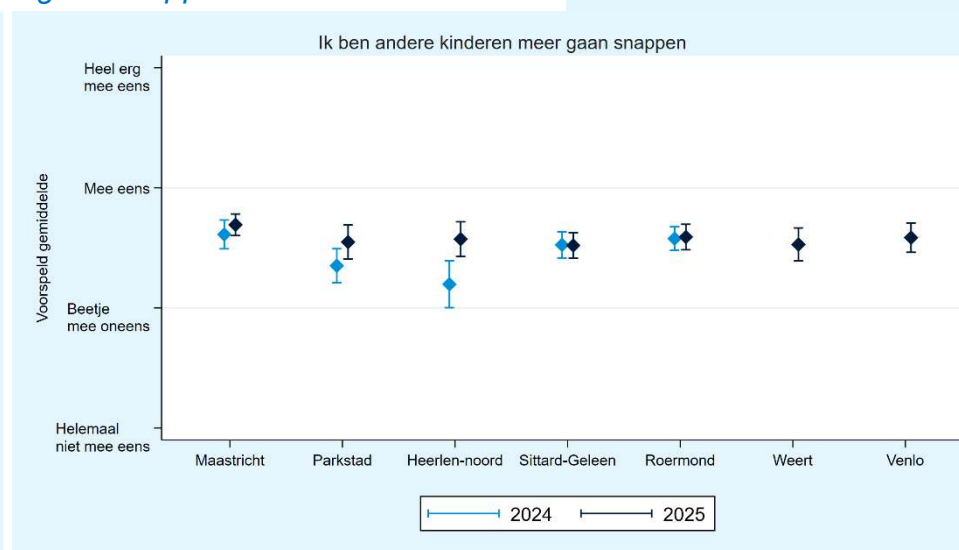
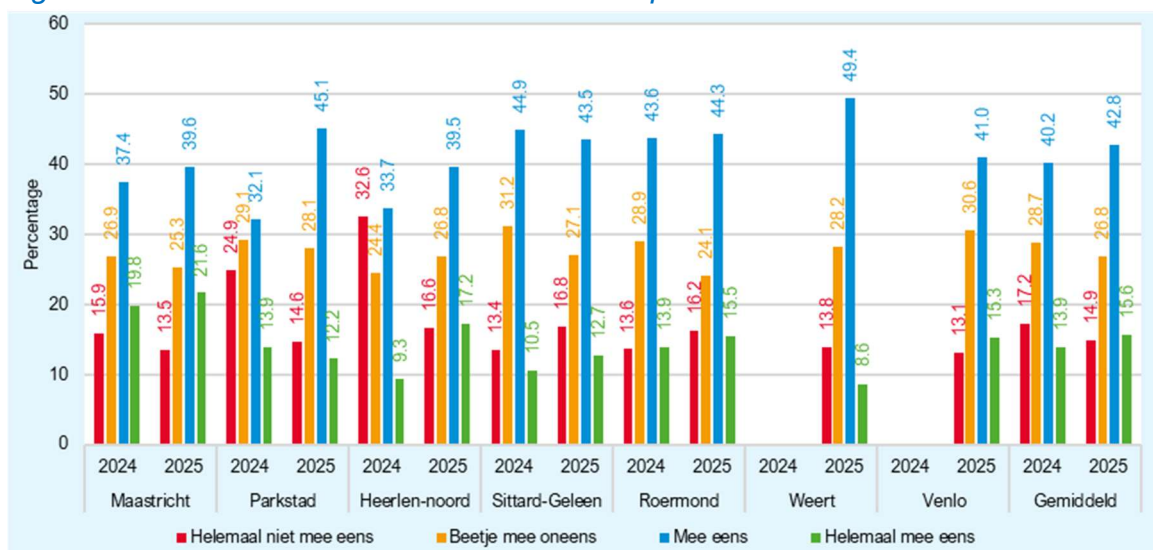


Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: begrip andere kinderen

In 2024 geeft 54 procent van de kinderen aan dat ze andere kinderen meer zijn gaan snappen door de activiteiten op school. In 2025 is dit 58 procent.

Vooral in Heerlen-noord is dit (significant) hoger in 2025 dan in 2024. Voor Parkstad is dit verschil net niet significant.

Figuur 4: “Door de verschillende activiteiten op school ben ik andere kinderen meer gaan snappen”

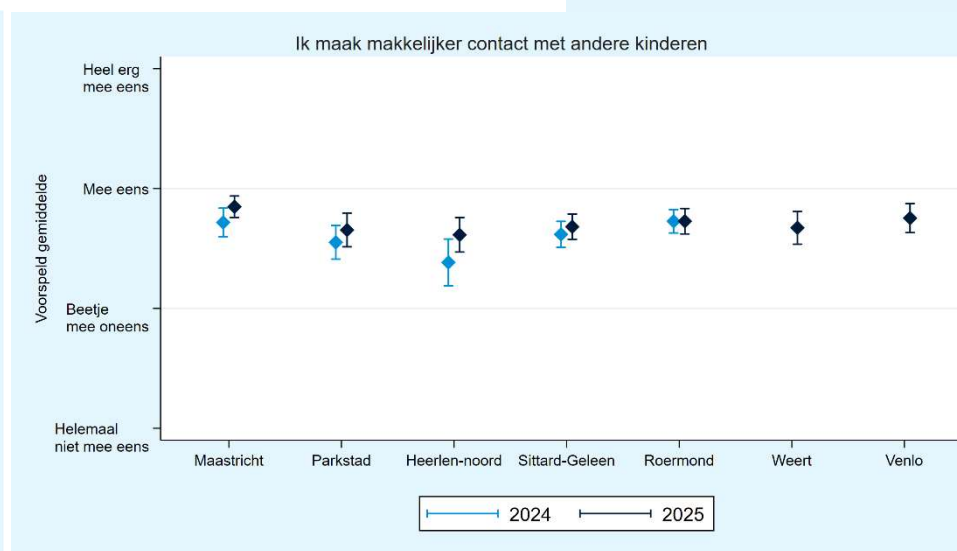
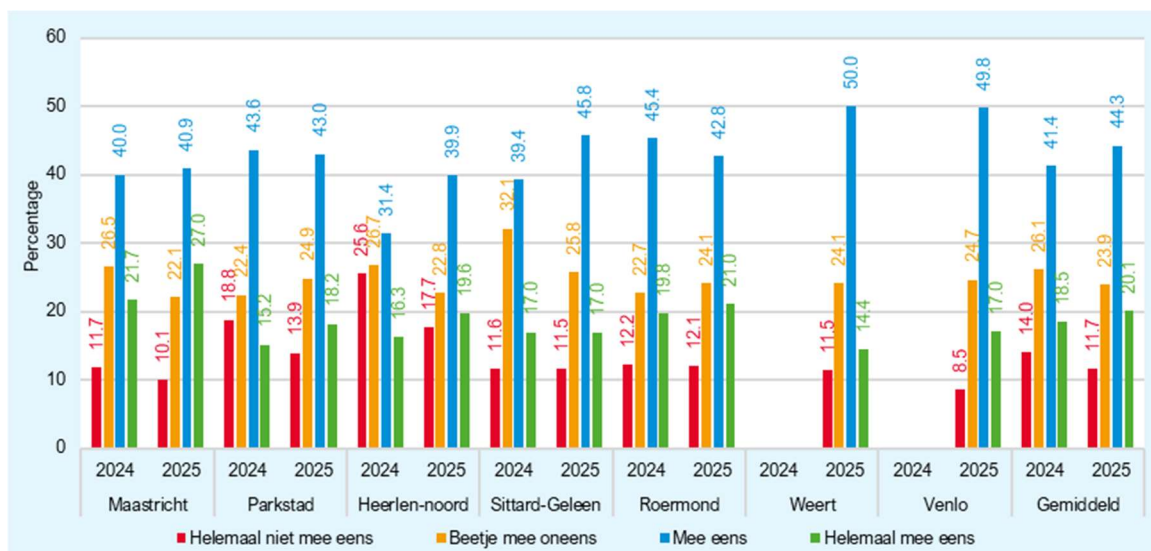


Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: makkelijker contact met andere kinderen

In 2024 geeft 60 procent van de kinderen aan door de activiteiten op school makkelijker contact te maken met andere kinderen. In 2025 is dit 64 procent.

Het hogere gemiddelde is terug te zien in een aantal coalities, maar niet statistisch significant.

Figuur 5: “Door de verschillende activiteiten op school maak ik makkelijker contact met andere kinderen”

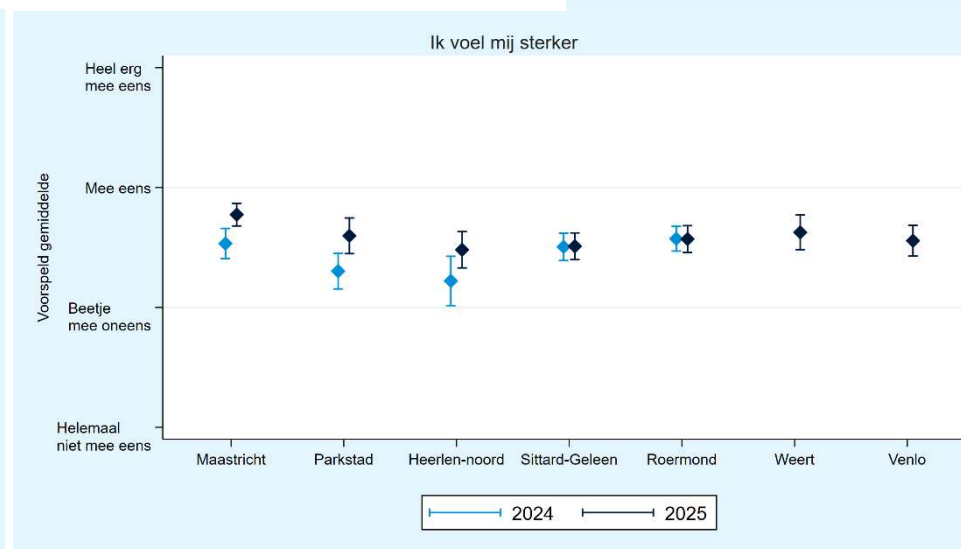
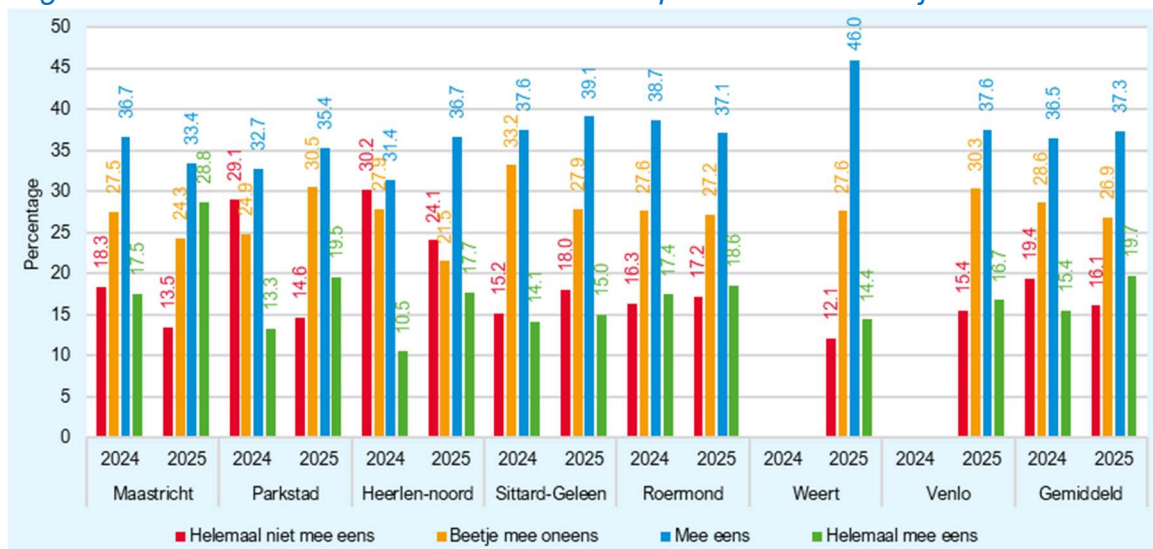


Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: sterker voelen

In 2024 geeft 52 procent van de kinderen aan zich sterker te voelen door het verrijkt aanbod. In 2025 is dit 57 procent.

Met name in Maastricht en Parkstad is het gemiddelde voor 2025 hoger dan in 2024 (voor Maastricht komt het verschil opnieuw door toetreding van een school tot de dataverzameling van 2025). In Heerlen-noord is dit niet statistisch significant.

Figuur 6: “Door de verschillende activiteiten op school voel ik mij sterker”

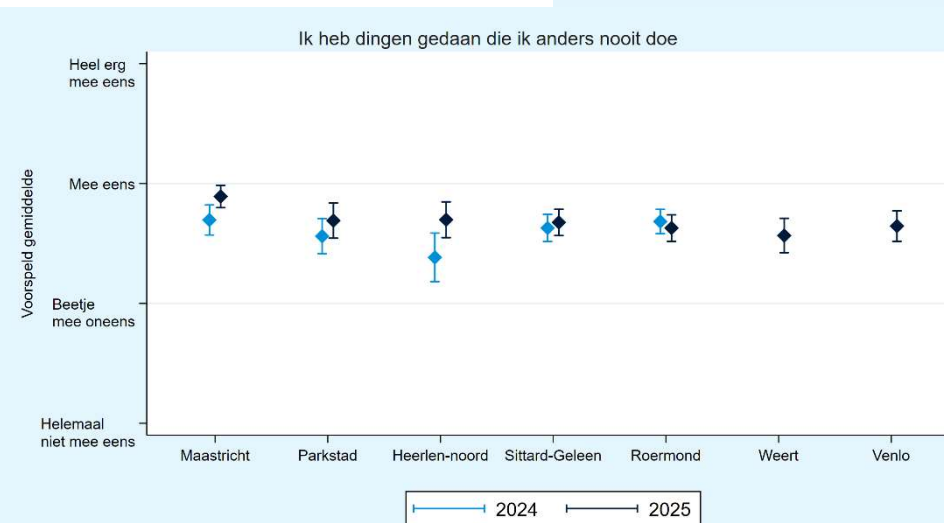
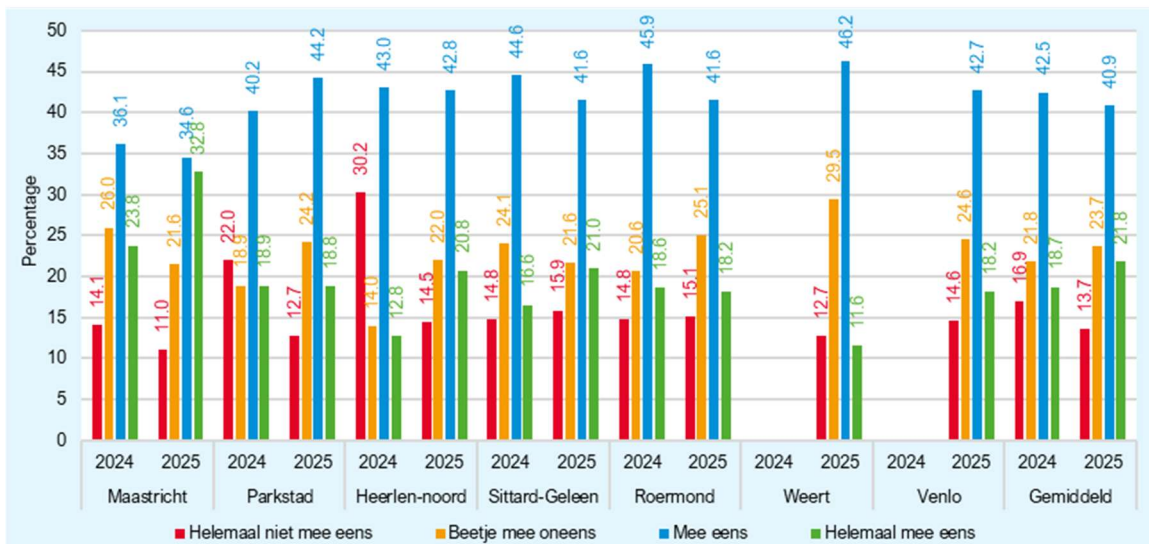


Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: nieuwe dingen doen

In 2024 geeft 61 procent van de kinderen aan door de activiteiten nieuwe dingen te doen. In 2025 is dit 63 procent.

In Maastricht en Heerlen-noord is het gemiddelde voor 2025 hoger dan in 2024, al zijn de verschillen net niet statistisch significant. Voor Maastricht wordt dit verschil veroorzaakt door toetreding van een school tot de dataverzameling in 2025.

Figuur 7: "Ik heb dingen gedaan die ik anders nooit doe"

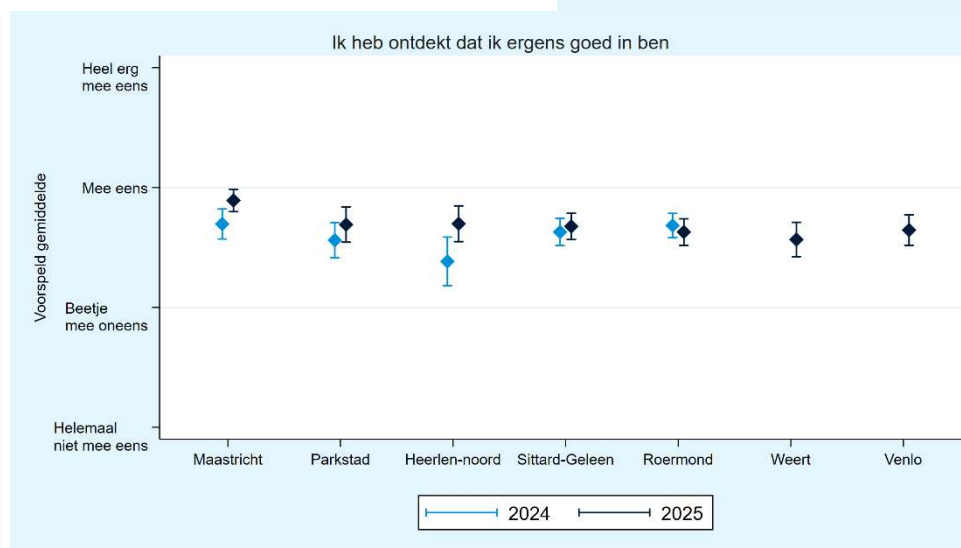
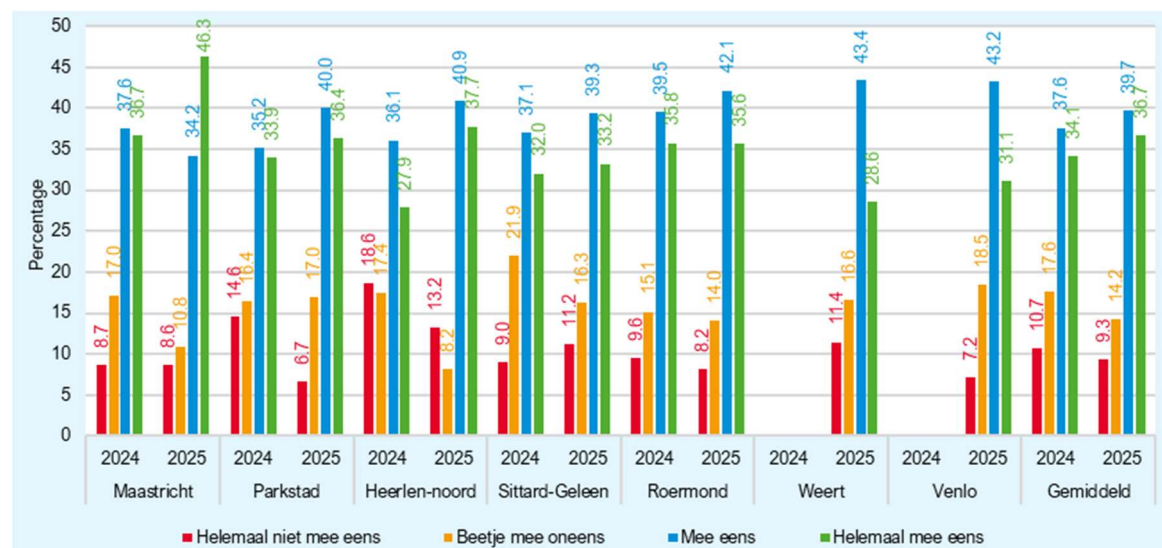


Wat nemen kinderen mee van het verrijkt aanbod: ergens goed in zijn

In 2024 geeft 72 procent van de kinderen aan dat ze door de activiteiten hebben ontdekt ergens goed in te zien. In 2025 is dit 76 procent.

In Maastricht en Heerlen-noord is het gemiddelde voor 2025 hoger dan in 2024, al zijn de verschillen net niet statistisch significant. Voor Maastricht wordt dit opnieuw veroorzaakt door toetreding van een school tot de dataverzameling in 2025.

Figuur 8: stelling: 'Ik heb ontdekt dat ik ergens goed in ben'



Conclusie

Bij de eerste meting (2024) hebben we gezien dat de ervaringen van leerlingen aangeven dat de activiteiten die zijn aangeboden voor de rijke schooldag, doorgaans bijdragen aan dingen ontdekken die ze nog niet wisten. Kinderen geven daarnaast aan zich minder te vervelen en de activiteiten meer buiten school zijn gaan doen. Toch geeft een groot deel van de kinderen op de scholen in Heerlen-noord aan het hier niet mee eens te zijn. We zien een soortgelijk resultaat voor het begrip hebben voor andere kinderen. Doorgaans geven kinderen aan dingen te hebben gedaan die ze anders nooit doen en makkelijker contact te maken met anderen. Ook hier blijkt dat kinderen in Heerlen-noord vaker aangeven minder positief te zijn over deze effecten. De grootste groep kinderen geeft in alle coalities aan dat de activiteiten bijdragen aan het ontdekken waar ze goed in zijn.

Uit de tweede meting (2025) blijkt dat het verrijkt aanbod op school een aantal positieve effecten heeft op de ervaring van kinderen. De gemiddelden liggen in verschillende coalities hoger in 2025 dan in 2024. Ook al is er niet altijd sprake van een wetenschappelijk significant effect, toch mogen we spreken van een positieve trend. In Heerlen- Noord en Parkstad geven kinderen aan meer van de activiteiten buiten school te doen. Ook geven kinderen in Heerlen-Noord aan meer begrip te hebben voor andere kinderen, nieuwe dingen te hebben gedaan en ontdekt hebben ergens goed in te zijn. In vrijwel alle coalities geven kinderen aan makkelijker contact te leggen met andere kinderen, ook al verschillen de gemiddelden niet significant met het jaar ervoor, er lijkt een positieve trend te zijn.

Het verrijkt aanbod lijkt daarmee bij te dragen aan sociaal-emotionele competenties en betrokkenheid. Kinderen ontdekken nieuwe interesses, ervaren meer zelfvertrouwen en voelen zich sterker verbonden met anderen, een aanwijzing dat het verrijkt aanbod een waardevolle bijdrage levert aan een brede ontwikkeling. Dit is een eerste stap in de te verwachten effecten op onderwijsuitkomsten op de wat langere termijn (zie [factsheet deel 1](#) voor onze theory of change).



NATIONAAL
KENNISINSTITUUT
ONDERWIJS

