

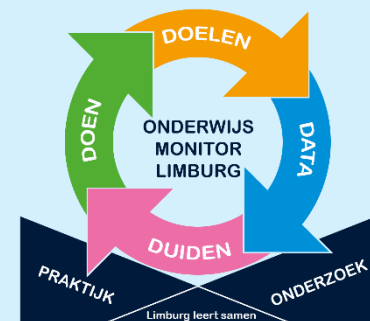
De rijke schooldag in Limburg

Deel 6: Schoolbeleving

Inzichten uit het kennisnetwerk
OnderwijsMonitor Limburg

Mei 2026

Trudie Schils
Èvi Kikken



Inleiding

Limburgse basisscholen werken samen met Universiteit Maastricht aan het opbouwen van kennis over de rijke schooldag als middel voor meer kansengelijkheid. Er zijn zeven coalities betrokken: Maastricht, Parkstad, Heerlen-noord, Sittard-Geleen, Roermond, Weert, en Venlo.

In **kennisdossiers** rapporteren we over het werken met een kwaliteitscyclus, bevindingen uit literatuuronderzoek over de rijke schooldag, en ervaringen met het proces van het organiseren van een rijke schooldag. Al verschenen kennisdossiers zijn: [doelen bepalen voor een onderwijsinterventie](#) en [een juiste probleemverkenning](#).

In **factsheets** kijken we naar achtergrond ervaringen van kinderen met het aanbod op de scholen, en presenteren we resultaten van het aanbod op diverse uitkomsten. Al verschenen factsheets in de serie over de rijke schooldag zijn:

[FS-RS01 - Deel 1: achtergrond](#)

[FS-RS04 - Deel 1 \(2025\): achtergrond](#)

[FS-RS02 - Deel 2: het aanbod](#)

[FS-RS05 - Deel 2 \(2025\): aanbod](#)

[FS-RS03 - Deel 3: de ervaringen van leerlingen](#)

[FS-RS06 - Deel 3 \(2025\): ervaringen](#)

[FS-RS07 – Deel 4: tijdsbesteding van leerlingen buiten school](#)

[FS-RS08 – Deel 5: niet-cognitieve competenties en vaardigheden](#)

In deze factsheet presenteren we informatie over schoolmotivatie, schoolwelbevinden, schoolhouding en schooltevredenheid van kinderen uit groep 6,7 en 8 op scholen die meedoen aan het programma School & Omgeving (S&O-scholen). Veel van deze gegevens komen ook voor in de reguliere OML-vragenlijsten die op Limburgse scholen worden afgenomen. We vergelijken de resultaten van de coalities met andere Limburgse scholen met een vergelijkbare groep leerlingen die niet meedoen aan het programma School & Omgeving. Deze scholen noemen we ‘referentiescholen OML’ (zie [FS-RS04](#) voor meer toelichting).

Aantal kinderen in het onderzoek

Tabel 1 geeft een overzicht van het aantal kinderen waarvoor informatie uit de leerlingvragenlijst beschikbaar is voor de S&O-metingen van 2024 en 2025. Deze vonden steeds tussen de meivakantie en de zomervakantie plaats op de scholen in de groepen 6, 7 en 8. Er is een brede deelname op de scholen.

In de voorbereiding van het onderzoek en ook in de interpretatie van de resultaten wordt samengewerkt tussen betrokkenen uit de scholen en onderzoekers vanuit de Universiteit Maastricht. Voor de oneven jaren is voor de kinderen uit groep 8 een vergelijking mogelijk met de reguliere OML-meting, omdat hierin dezelfde vragen werden gesteld als in de S&O-meting. De tabel toont ook aantallen voor deze reguliere OML-metingen in groep 8.

Tabel 1: aantal kinderen in metingen van School en Omgeving, naar coalitie en groep

	2017	2019	2021	2023	2024			2025		
	Groep 8	Groep 8	Groep 8	Groep 8	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Maastricht	135	121	111	80	84	102	63	166	155	130
Parkstad	157	167	116	161	61	76	31	60	52	63
Heerlen-noord	125	109	82	86	19	33	36	47	57	70
Sittard-Geleen	91	140	129	123	94	97	98	111	130	95
Roermond	-	-	-	-	133	163	112	123	86	135
Weert	-	-	-	58	-	-	-	62	87	68
Venlo	-	-	114	131	-	-	-	79	102	54
OML referentiegroep	961	965	920	915	-	-	-	-	-	497
OML overig	2909	3207	3856	3761	-	-	-	-	-	2287
Totaal	4378	4709	5328	5315	391	471	340	648	669	3399

Noot: In 2025 is de respons in de reguliere OML-meting lager dan in andere jaren, maar dit is niet het geval op de S&O-scholen.

Schoolwelbevinden, schoolmotivatie en schoolvertrouwen

In deze factsheet geven we de resultaten weer van hoe de kinderen zich voelen op school, in hoeverre ze gemotiveerd zijn, vertrouwen hebben, en tevreden zijn met de school. Van deze factoren is bekend dat ze een belangrijke rol spelen in de mate waarin leerlingen bereid zijn om te leren, en zich inzetten voor school.

Om deze concepten te beoordelen zijn kinderen verschillende stellingen voorgelegd. Ze konden kiezen tussen de antwoorden: “Helemaal niet mee eens”, “Beetje mee oneens”, “Mee eens”, “Helemaal mee eens”. Negatief geformuleerde stellingen zijn omgekeerd meegenomen in de index. Om een gemiddeld beeld te krijgen van elk concept nemen we de verschillende stellingen samen in een index, waarbij het gemiddelde over alle jaren gelijk wordt gesteld aan nul. Het is lastig de verschillen te kwantificeren (want wat is een norm voor schoolmotivatie?). Op deze manier kunnen we verschillen tussen de groepen scholen en over de tijd zichtbaar worden gemaakt.

We presenteren de resultaten steeds op twee manieren:

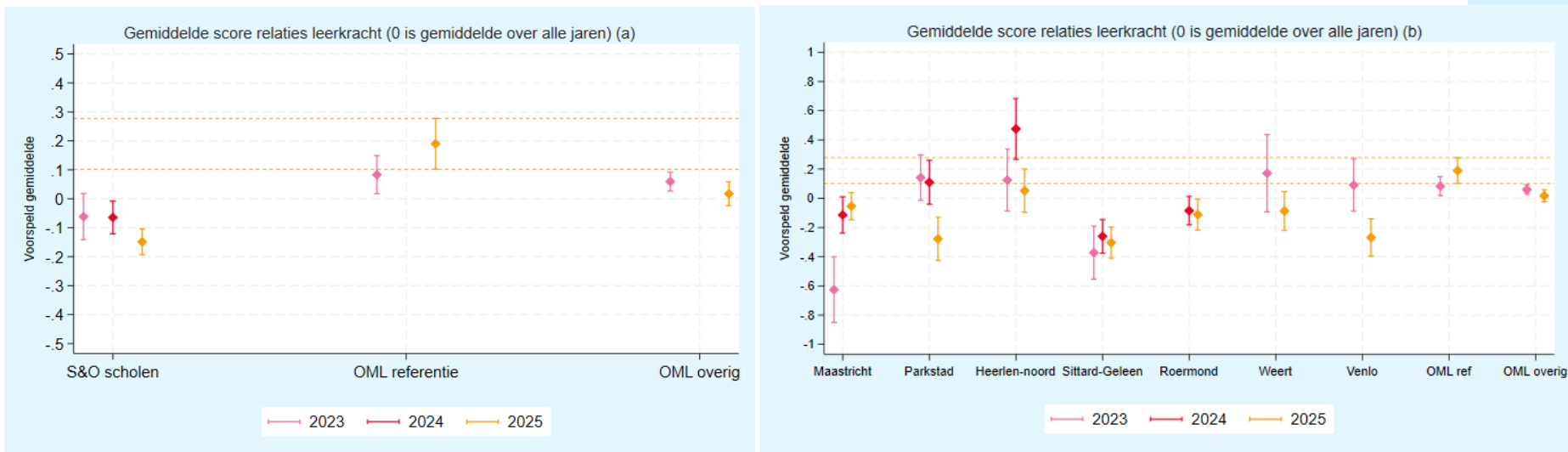
- a. De gemiddelde score van de S&O-scholen samen met een indicatie of er een significant verschil is met de OML-referentiescholen – en overige OML-scholen. Dit zijn de zogenaamde diamantgrafieken. De diamanten tonen de gemiddelden. De verticale lijnen tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen daaromheen. Als deze tussen groepen niet overlappen, is het verschil significant. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde (bijv. kleinere groep).
- b. De gemiddelde score per coalitie met een indicatie of er een significant verschil is met de andere coalities.

Schoolwelbevinden: relaties met leerkrachten

Figuur 1 geeft de gemiddelde score voor relaties met leerkrachten weer. De gemiddelde scores voor de S&O-scholen liggen tussen 2023 en 2025 lager dan die op de referentiescholen en overige scholen. Wanneer we alleen naar de gemiddelde scores van de leerlingen uit groep 8 kijken, liggen de scores voor S&O scholen eveneens lager dan op de OML-referentie en overige scholen.

In Parkstad en Heerlen-noord is een significante daling te zien in relaties met leerkrachten tussen 2024 en 2025. In Venlo is een daling zichtbaar tussen 2023 en 2025 in de gemiddelde score. Wanneer we alleen kijken naar de gemiddelde scores voor de leerlingen uit groep 8, dan zien we dat het verschil tussen de scores in 2024 en 2025 voor Parkstad groter is. Voor Heerlen blijven de gemiddelde scores van leerlingen in groep 8 in 2025 vergelijkbaar met 2024. In Venlo is de gemiddelde score voor de leerlingen in groep 8 in 2025 niet significant lager dan het gemiddelde van de referentiescholen.

*Figuur 1: Gemiddelde score voor relaties met leerkrachten
(De oranje lijnen geven de onder/bovengrenzen aan voor het gemiddelde van de referentiescholen in 2025)*



Relatie met leerkrachten

De juf of meester weet meestal wel hoe ik me voel

Ik kan met de juf of meester over problemen praten

Ik voel me bij de juf of meester op mijn gemak

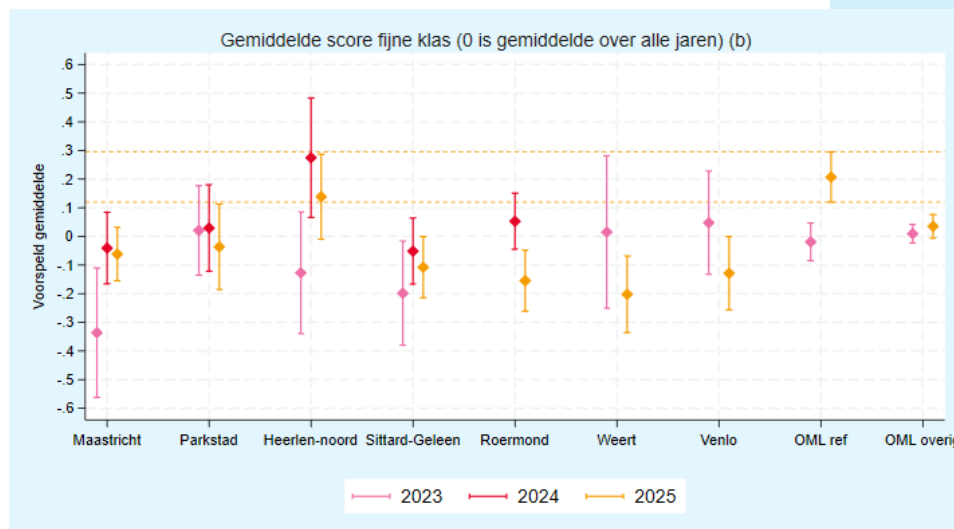
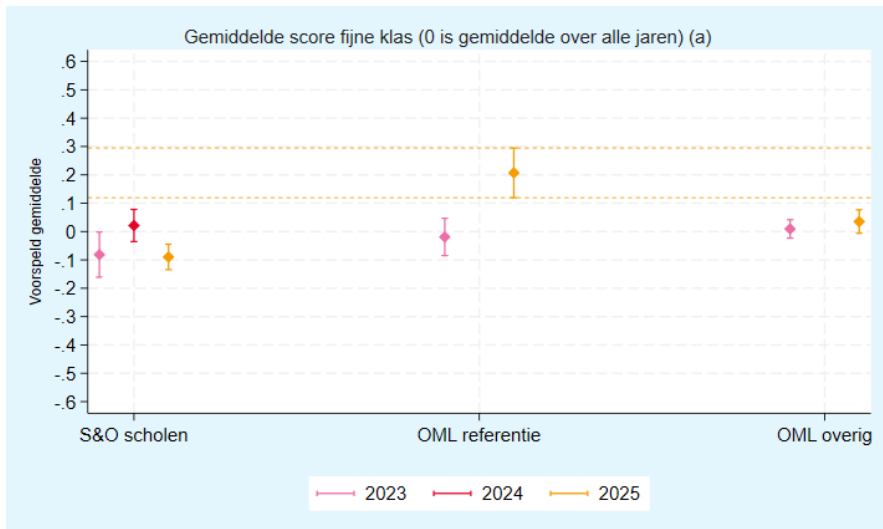
De juf of meester begrijpt mij

Schoolwelbevinden: fijne klas

Figuur 2 geeft de gemiddelde score voor hoe de kinderen zich voelen in de klas, en of ze een fijne klas ervaren. Voor de S&O-scholen zien we hier een lagere score in 2025 dan in 2024. Ook ligt het gemiddelde van de S&O-scholen in 2025 lager dan de referentiescholen en overige scholen. Dit geldt ook wanneer we alleen naar de leerlingen van groep 8 kijken.

De gemiddelde scores voor Parkstad en Sittard-Geleen zijn stabiel tussen 2023 en 2025. Als we alleen naar de leerlingen in groep 8 kijken is de gemiddelde score in 2024 voor Parkstad significant hoger dan in 2023 en 2025. In Maastricht en Heerlen-noord is er een stijging tussen 2023 en 2024 waarna de score gelijk blijft. In Roermond is de score gedaald tussen 2024 en 2025. Wanneer alleen naar groep 8 wordt gekeken, scoren Roermond en Venlo niet langer significant lager dan de referentiescholen.

*Figuur 2: Gemiddelde score voor fijne klas
(De oranje lijnen geven de onder/bovengrenzen aan voor het gemiddelde van de referentiescholen in 2025)*



Fijne klas

Ik zou liever in een andere klas zitten

Ik kan goed met mijn klasgenoten overweg

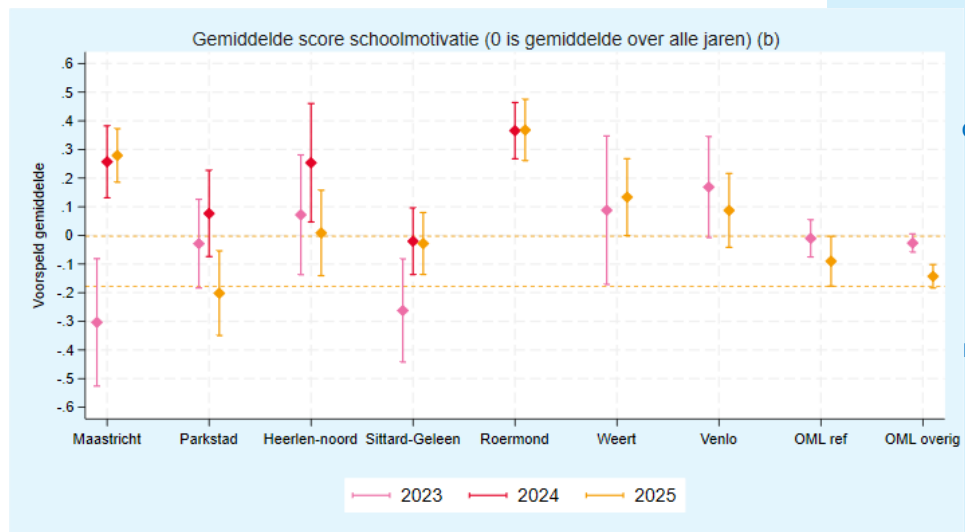
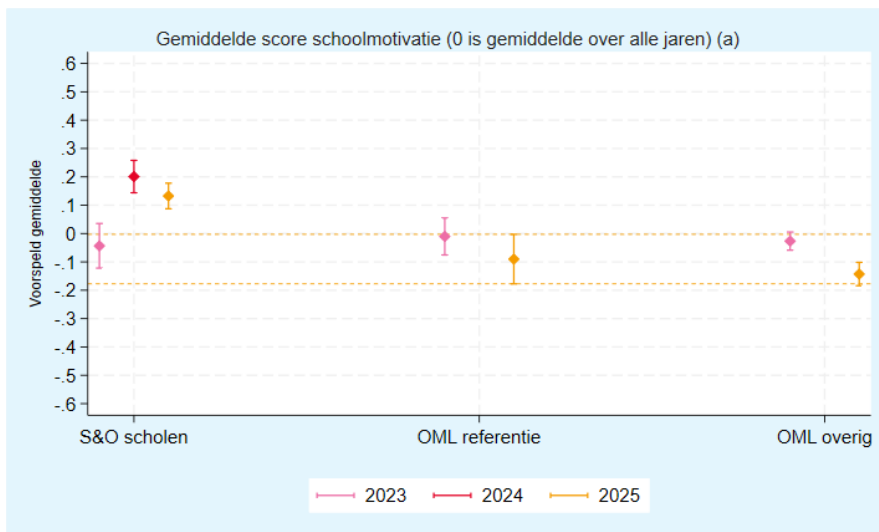
Ik vind het leuk om met de kinderen in mijn klas om te gaan

Schoolmotivatie

Figuur 3 laat de gemiddelde score voor schoolmotivatie zien. Schoolmotivatie op de S&O-scholen is hoger in 2024 en 2025 dan in 2023. S&O-scholen scoren in 2025 aantoonbaar hoger op schoolmotivatie dan OML-referentiescholen en overige scholen. Kijken we alleen naar groep 8, is dit niet meer significant. Het verschil wordt gedreven door leerlingen uit groep 6 en 7; de hogere gemiddelde motivatie lijkt vooral zichtbaar bij leerlingen in groep 6 en 7.

Kijken we naar de verschillende coalities, dan zien we dat de schoolmotivatie in Maastricht en Roermond in 2025 relatief hoog is in vergelijking met de referentie en overige scholen. In Maastricht is een duidelijk verschil tussen 2023 en 2024-2025 zichtbaar. Voor Sittard-Geleen is dit verschil er ook, maar net niet significant. In Parkstad is de schoolmotivatie gedaald tussen 2024 en 2025. In Heerlen-Noord zien we ook een niet-significante daling tussen 2024 en 2025. Kijken we alleen naar de scores voor leerlingen uit groep 8, dan is het gemiddelde in Maastricht in 2025 nog steeds relatief hoog, maar niet meer significant.

*Figuur 3: Gemiddelde score voor schoolmotivatie
(De oranje lijnen geven de onder/bovengrenzen aan voor het gemiddelde van de referentiescholen in 2025)*



Schoolmotivatie

Ik ga graag naar school

*Als ik 's morgens opsta,
heb ik zin om naar
school te gaan*

*Ik ben enthousiast over
wat ik op school leer*

*Ik heb vaak het gevoel
dat ik het schoolwerk niet
aan kan*

*Als ik flink aan het leren
ben, voel ik mij gelukkig*

*Ik vraag mij steeds af of
mijn schoolwerk zin heeft*

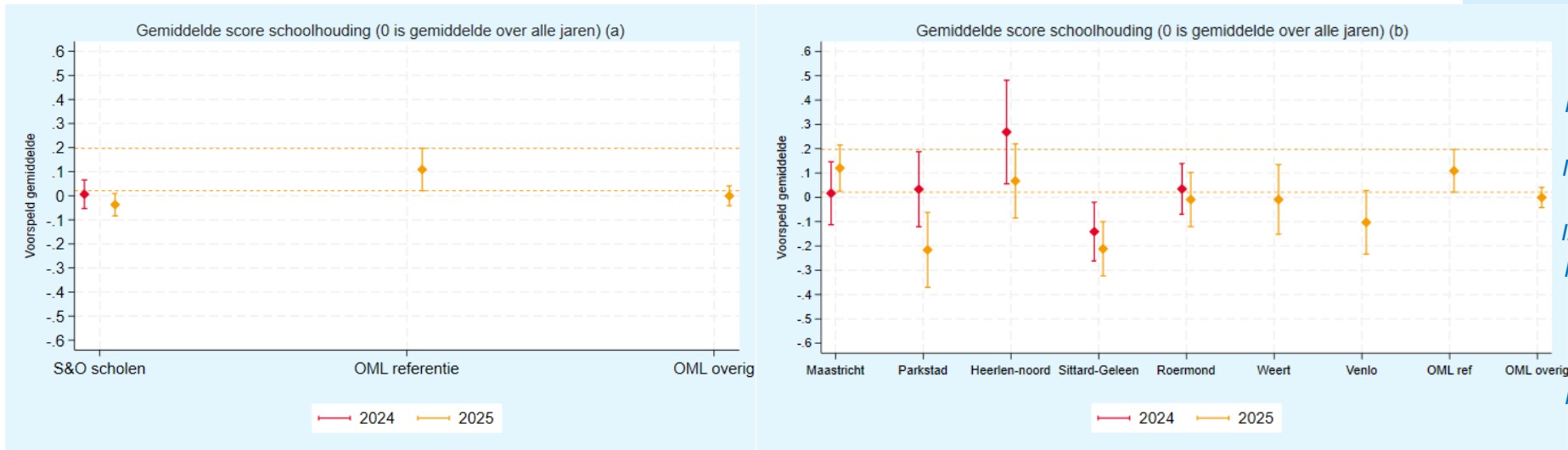
Schoolhouding

Figuur 4 geeft de gemiddelde score voor schoolhouding weer. S&O-scholen scoren in 2025 lager dan de referentiescholen, maar vergelijkbaar met de overige scholen. Dit geldt eveneens als we alleen naar de gemiddelde score van de leerlingen in groep 8 kijken.

De gemiddelde scores voor Parkstad, Sittard-Geleen en Venlo zijn lager dan die op de referentiescholen. Kijken we alleen naar de gemiddelde score voor de leerlingen in groep 8, dan is de gemiddelde score voor Heerlen net iets hoger dan de referentiescholen (niet statistisch significant). In Venlo is de gemiddelde score voor de leerlingen in groep 8 nog wel lager dan de referentiescholen maar niet meer statistisch significant.

Figuur 4: Gemiddelde score voor schoolhouding

(De oranje lijnen geven de onder/bovengrenzen aan voor het gemiddelde van de referentiescholen in 2025)



Schoolhouding

Ook voor saaie vakken doe ik mijn best

Ik vergeet regelmatig mijn schoolspullen mee te nemen

Ik klets veel tijdens de les

Ik werk serieus aan opdrachten

Ik kom vaak te laat in de klas

Ik let goed op als de leraar iets uitlegt

Ik ga niet naar school als ik geen zin heb

Ik krijg vaak straf op school

Ik doe goed mijn best voor school

In de les ben ik vaak met andere dingen bezig

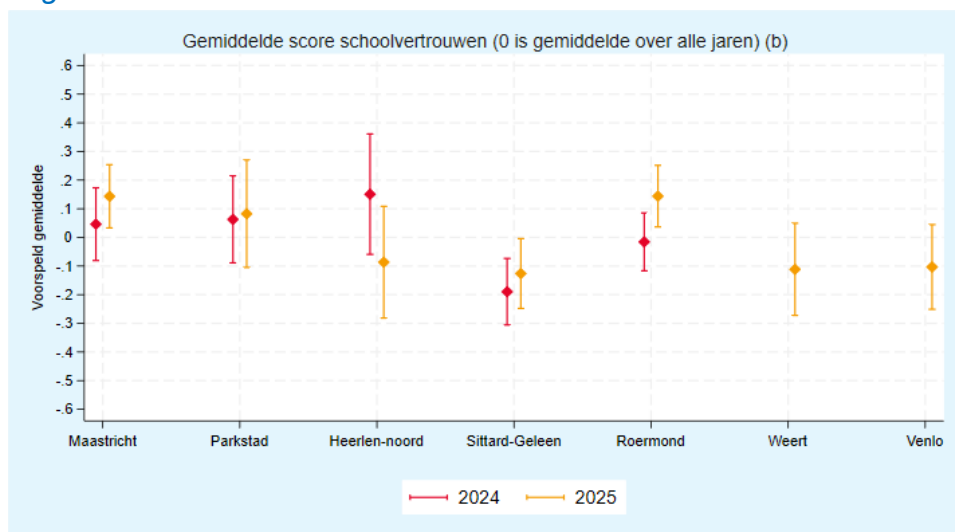
Ik gedraag me netjes in de klas

Ik vind de meeste vakken leuk

Schoolvertrouwen

Figuur 5 geeft de gemiddelde score weer voor schoolvertrouwen op de S&O-scholen. Omdat schoolvertrouwen niet opgenomen is in de reguliere OML-vragenlijst, worden alleen de gemiddelde scores tussen de coalities onderling weergegeven. De gemiddelde scores voor Maastricht en Roermond zijn hoger dan gemiddeld (nullijn), die van Sittard-Geleen iets lager. In Maastricht en Roermond is daarbij een lichte opwaartse trend te zien tussen 2024 en 2025, terwijl in Heerlen-noord juist een tegenovergestelde trend zichtbaar is. Deze verschillen zijn echter niet statistisch significant.

Figuur 5: Gemiddeld score schoolvertrouwen



Schoolvertrouwen

Ik kan op school zelfs de moeilijkste opdrachten maken als ik mijn best doe

Ik kan al mijn werk voor school goed maken als ik maar genoeg tijd heb

Ik kan bijna alles op school, als ik het maar blijf proberen

Ik kan ook moeilijke dingen op school wel leren

Ik weet zeker dat op school zelfs de moeilijkste taken me wel lukken

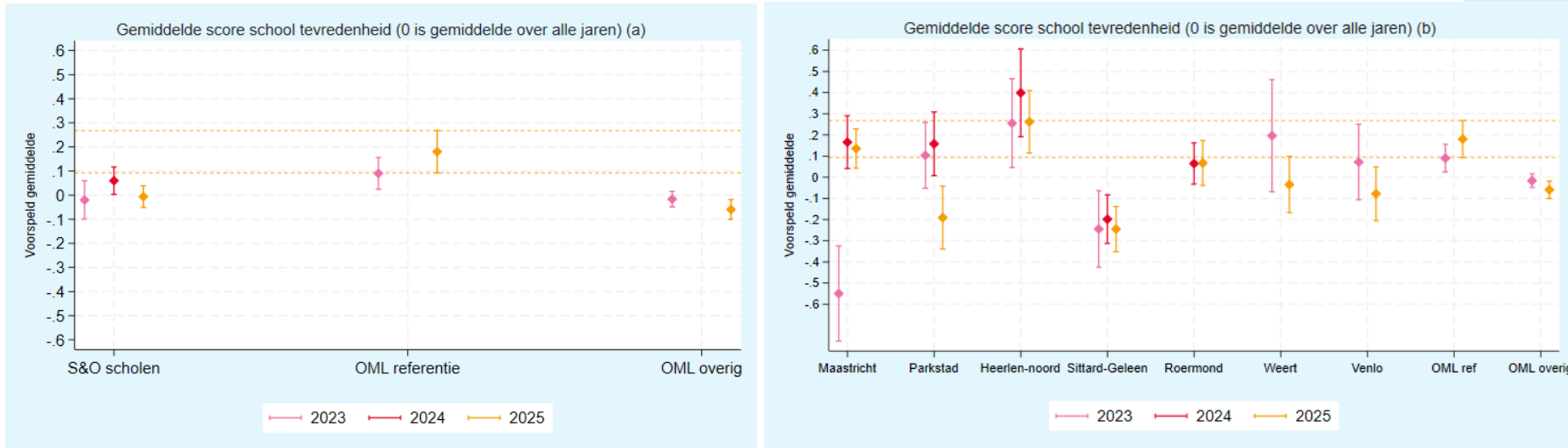
Schooltevredenheid

Figuur 6 geeft de gemiddelde scores voor schooltevredenheid weer. Voor de S&O-scholen is dit tussen 2023 en 2025 stabiel gebleven. Bij de OML-referentiescholen zien we een stijging in 2025 ten opzichte van 2024. De S&O-scholen scoren in 2025 lager dan de OML-referentiescholen, maar vergelijkbaar met de overige OML-scholen. Ook wanneer we alleen naar de gemiddelde scores kijken van de leerlingen uit groep 8 blijft dit significant.

Heerlen-noord scoort gemiddeld hoger op schooltevredenheid dan de OML -referentie scholen. Wanneer alleen naar leerlingen uit groep 8 wordt gekeken, is dit verschil niet langer statistisch significant. Sittard-Geleen scoort relatief laag op schooltevredenheid in vergelijking met de OML-referentiescholen. In Parkstad is de score gedaald tussen 2024 en 2025. In Maastricht zien we een toename tussen 2023 en 2024/2025.

Figuur 6: Gemiddelde score voor schooltevredenheid

(De oranje lijnen geven de onder/bovengrenzen aan voor het gemiddelde van de referentiescholen in 2025)



Schooltevredenheid

Ik vind de regels op school duidelijk

Ik ben tevreden over wat ik leer op deze school

Ik ben tevreden over de uitleg van de juf of meester

De juf of meester vertelt duidelijk wat ik goed of fout doe

Conclusie

De resultaten laten een wisselend beeld zien voor de S&O-scholen. Op verschillende onderdelen van schoolwelbevinden blijven de scores achter bij die van de OML-referentiescholen. Zo zijn de relaties met leerkrachten in de periode 2023–2025 minder positief beoordeeld en ervaren leerlingen in 2025 de klas minder vaak als fijn dan in 2024. Ook ligt deze score lager dan bij de referentie- en overige scholen.

Tegelijkertijd is de schoolmotivatie op de S&O-scholen duidelijk toegenomen sinds 2023. In 2025 scoren deze scholen zelfs aantoonbaar hoger op motivatie dan zowel de OML-referentiescholen als de overige scholen. Dit verschil lijkt vooral samen te hangen met hogere motivatie onder leerlingen in groep 6 en 7.

Voor schoolhouding en schooltevredenheid geldt dat de S&O-scholen in 2025 lager scoren dan de OML-referentiescholen, maar wel vergelijkbaar zijn met de overige OML-scholen.

Dit wijst erop dat er winst is geboekt in motivatie, terwijl het versterken van het schoolwelbevinden een belangrijk aandachtspunt blijft.



NATIONAAL
KENNISINSTITUUT
ONDERWIJS

