

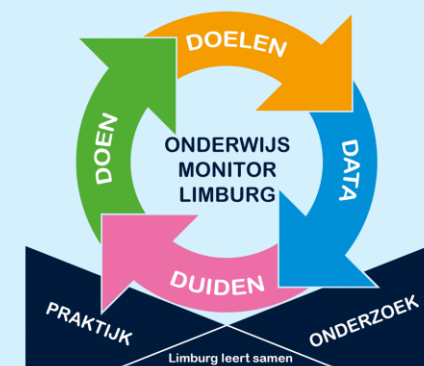
De rijke schooldag in Limburg

Deel 7: Ouderbetrokkenheid

Inzichten uit het kennisnetwerk
OnderwijsMonitor Limburg

Mei 2026

Trudie Schils
Èvi Kikken



Inleiding

Limburgse basisscholen werken samen met Universiteit Maastricht aan het opbouwen van kennis over de rijke schooldag als middel voor meer kansengelijkheid. Er zijn zeven coalities betrokken: Maastricht, Parkstad, Heerlen-noord, Sittard-Geleen, Roermond, Weert, en Venlo.

In [kennisdossiers](#) rapporteren we over het werken met een kwaliteitscyclus, bevindingen uit literatuuronderzoek over de rijke schooldag, en ervaringen met het proces van het organiseren van een rijke schooldag. Al verschenen kennisdossiers zijn: [doelen bepalen voor een onderwijsinterventie](#) en [een juiste probleemverkenning](#).

In [factsheets](#) kijken we naar achtergrond ervaringen van kinderen met het aanbod op de scholen, en presenteren we resultaten van het aanbod op diverse uitkomsten. Al verschenen factsheets in de serie over de rijke schooldag zijn:

[FS-RS01 - Deel 1: achtergrond](#)

[FS-RS04 - Deel 1 \(2025\): achtergrond](#)

[FS-RS02 - Deel 2: het aanbod](#)

[FS-RS05 - Deel 2 \(2025\): aanbod](#)

[FS-RS03 - Deel 3: de ervaringen van leerlingen](#)

[FS-RS06 - Deel 3 \(2025\): ervaringen](#)

[FS-RS07 – Deel 4: tijdsbesteding van leerlingen buiten school](#)

[FS-RS08 – Deel 5: niet-cognitieve competenties en vaardigheden](#)

[FS-RS09 – Deel 6: schoolbeleving](#)

In deze factsheet presenteren we informatie over de ervaren ouderbetrokkenheid van kinderen uit groep 6,7 en 8 op scholen die meedoen aan het programma School & Omgeving (S&O-scholen). Veel van deze gegevens komen ook voor in de reguliere OML-vragenlijsten die op Limburgse scholen worden afgenomen. We vergelijken de resultaten van de coalities met andere Limburgse scholen met een vergelijkbare groep leerlingen die niet meedoen aan het programma School & Omgeving. Deze scholen noemen we ‘referentiescholen OML’ (zie [FS-RS04](#) voor meer toelichting).

Aantal kinderen in het onderzoek

Tabel 1 geeft een overzicht van het aantal kinderen waarvoor informatie uit de leerlingvragenlijst beschikbaar is voor de S&O-metingen van 2024 en 2025. Deze vonden steeds tussen de meivakantie en de zomervakantie plaats op de scholen in de groepen 6, 7 en 8. Er is een brede deelname op de scholen.

In de voorbereiding van het onderzoek en ook in de interpretatie van de resultaten wordt samengewerkt tussen betrokkenen uit de scholen en onderzoekers vanuit de Universiteit Maastricht. Voor de oneven jaren is voor de kinderen uit groep 8 een vergelijking mogelijk met de reguliere OML-meting, omdat hierin dezelfde vragen werden gesteld als in de S&O-meting. De tabel toont ook aantallen voor deze reguliere OML-metingen in groep 8.

Tabel 1: aantal kinderen in metingen van School en Omgeving, naar coalitie en groep

| | 2017 | 2019 | 2021 | 2023 | 2024 | | | 2025 | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Groep 8 | Groep 8 | Groep 8 | Groep 8 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
| Maastricht | 135 | 121 | 111 | 80 | 84 | 102 | 63 | 166 | 155 | 130 |
| Parkstad | 157 | 167 | 116 | 161 | 61 | 76 | 31 | 60 | 52 | 63 |
| Heerlen-noord | 125 | 109 | 82 | 86 | 19 | 33 | 36 | 47 | 57 | 70 |
| Sittard-Geleen | 91 | 140 | 129 | 123 | 94 | 97 | 98 | 111 | 130 | 95 |
| Roermond | - | - | - | - | 133 | 163 | 112 | 123 | 86 | 135 |
| Weert | - | - | - | 58 | - | - | - | 62 | 87 | 68 |
| Venlo | - | - | 114 | 131 | - | - | - | 79 | 102 | 54 |
| OML referentiegroep | 961 | 965 | 920 | 915 | - | - | - | - | - | 497 |
| OML overig | 2909 | 3207 | 3856 | 3761 | - | - | - | - | - | 2287 |
| Totaal | 4378 | 4709 | 5328 | 5315 | 391 | 471 | 340 | 648 | 669 | 3399 |

Noot: In 2025 is de respons in de reguliere OML-meting lager dan in andere jaren, maar dit is niet het geval op de S&O-scholen.

Ouderbetrokkenheid

In deze factsheet geven we de resultaten weer van hoe kinderen de betrokkenheid van hun ouders ervaren bij hun schoolwerk. Hiervan is bekend dat ze een belangrijke rol spelen in de mate waarin leerlingen bereid zijn om te leren, en zich inzetten voor school.

Er zijn vier verschillende stellingen aan kinderen voorgelegd over onderdelen van ouderbetrokkenheid (bijv praten over school, ruimte maken voor schoolwerk en controleren van schoolwerk). Ze konden kiezen tussen de antwoorden: 1 = (bijna) nooit, 2 = aantal keer per maand, 3 = aantal keer per week, 4 = (bijna) elke dag. We presenteren de stellingen in deze factsheet apart omdat ze andere aspecten van ouderbetrokkenheid belichten.

We presenteren de resultaten steeds op twee manieren:

- a. Staafdiagrammen met de percentages per antwoordcategorie.
- b. De gemiddelde score per coalitie met een indicatie of er een significant verschil is met de andere coalities. Dit zijn de zogenaamde diamantgrafieken. De diamanten tonen de gemiddelden. De verticale lijnen tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen daaromheen. Als deze tussen groepen niet overlappen, is het verschil significant. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde (bijv. kleinere groep).

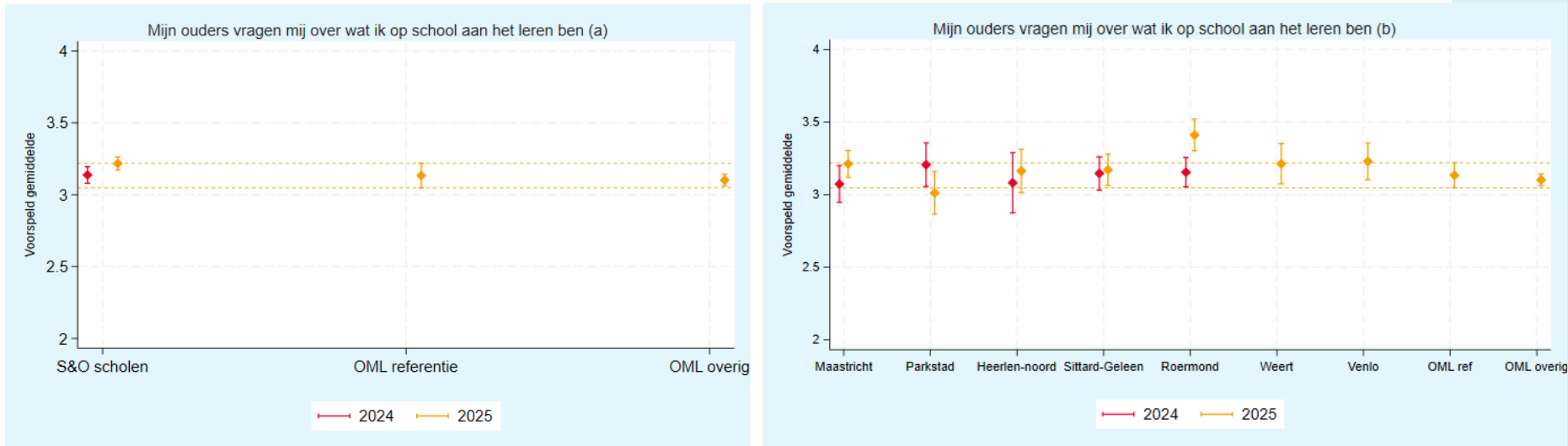
Mijn ouders vragen mij over wat ik op school aan het leren ben

Figuur 1 geeft de gemiddelde antwoorden van leerlingen op de stelling “Mijn ouders vragen mij over wat ik op school aan het leren ben”. De figuur laat zien dat kinderen gemiddeld genomen aangeven dat hun ouders hier aantal keer per week naar vragen. Kinderen op de S&O-scholen geven aan dit iets vaker te ervaren dan kinderen op overige OML-scholen. Kijken we alleen naar groep 8, dan zien we hetzelfde beeld.

Kinderen in Roermond geven in 2025 aan het vaakst te ervaren dat ouders vragen wat ze op school leren, in vergelijking met de referentiescholen. Er is voor Roermond ook een betekenisvolle stijging te zien in deze ervaring ten opzichte van 2024. In Maastricht zien we een lichte (niet-significante) stijging tussen 2024 en 2025. Kijken we naar groep 8, dan is de stijging minder groot. In Parkstad zien we daarentegen een lichte (niet-significante) daling.

Figuur 1: Gemiddelde score

(De oranje lijnen geven de onder/bovengrenzen aan voor het gemiddelde van de referentiescholen in 2025)



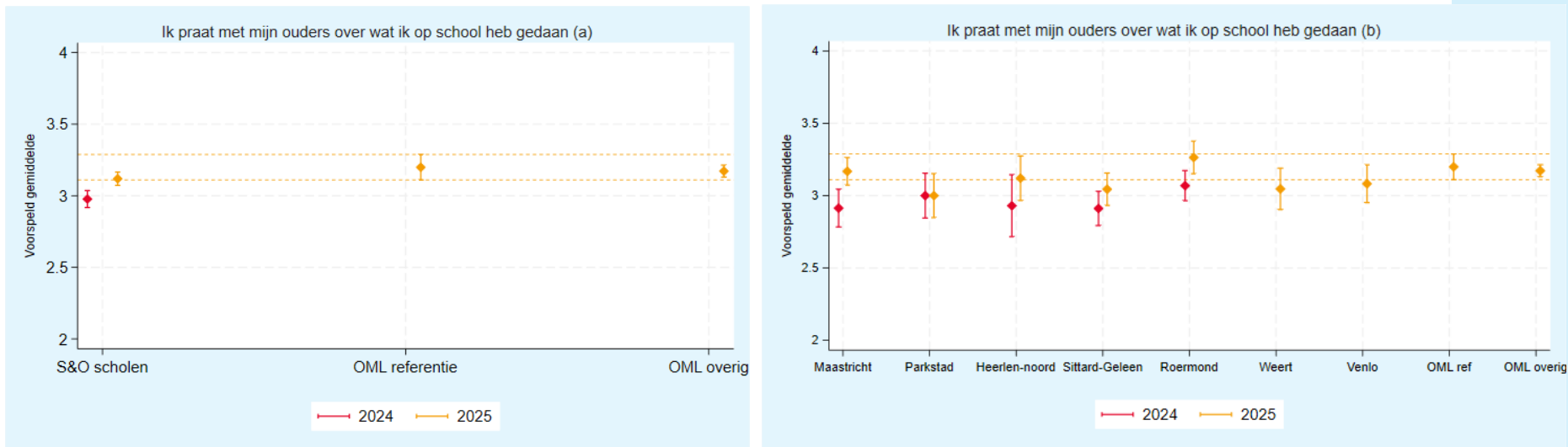
Ik praat met mijn ouders over wat ik op school heb gedaan

Figuur 2 geeft de gemiddelde antwoorden van leerlingen op de stelling “Ik praat met mijn ouders over wat ik op school heb gedaan”. Ook hier zien we dat kinderen gemiddeld aangeven dat dit een aantal keer per week gebeurt. Er zijn in 2025 geen significante verschillen tussen S&O-scholen of andere scholen. Ook wanneer we kijken naar groep 8 zien we hetzelfde beeld.

Kinderen in Roermond geven het vaakst aan thuis te ervaren dat ze met ouders praten over wat ze op school hebben gedaan, waarbij de toename tussen 2024 en 2025 net niet significant is. In Maastricht geven kinderen in 2025 vaker aan dit te ervaren thuis dan in 2024. Ook wanneer we kijken naar groep 8 zien we hetzelfde beeld.

Figuur 2: Gemiddelde score

(De oranje lijnen geven de onder/bovengrenzen aan voor het gemiddelde van de referentiescholen in 2025)



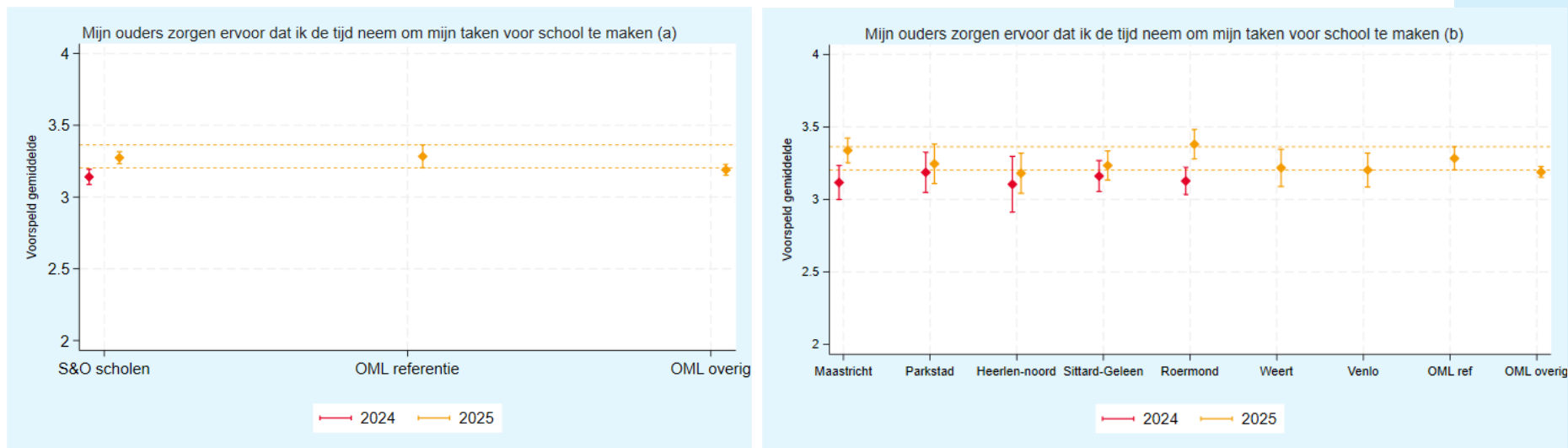
Mijn ouders zorgen ervoor dat ik de tijd neem om mijn taken voor school te maken

Figuur 3 geeft de gemiddelde antwoorden van leerlingen op de stelling “Mijn ouders zorgen ervoor dat ik de tijd neem om mijn taken voor school te maken”. Kinderen geven aan dat ouders hier een aantal keer per week naar vragen. Kinderen op S&O-scholen en referentiescholen geven aan dit vaker te ervaren thuis dan kinderen op overige OML-scholen. Ook voor alleen groep 8 zien we hier hetzelfde beeld.

Kinderen in Roermond geven aan dit thuis het vaakst te ervaren. In Maastricht en Roermond ervaren kinderen dit in 2025 vaker dan in 2024. Kijken we alleen naar groep 8, dan is de gemiddelde score voor Parkstad en Heerlen lager dan de referentiescholen, maar niet significant.

Figuur 3: Gemiddelde score

(De oranje lijnen geven de onder/bovengrenzen aan voor het gemiddelde van de referentiescholen in 2025)



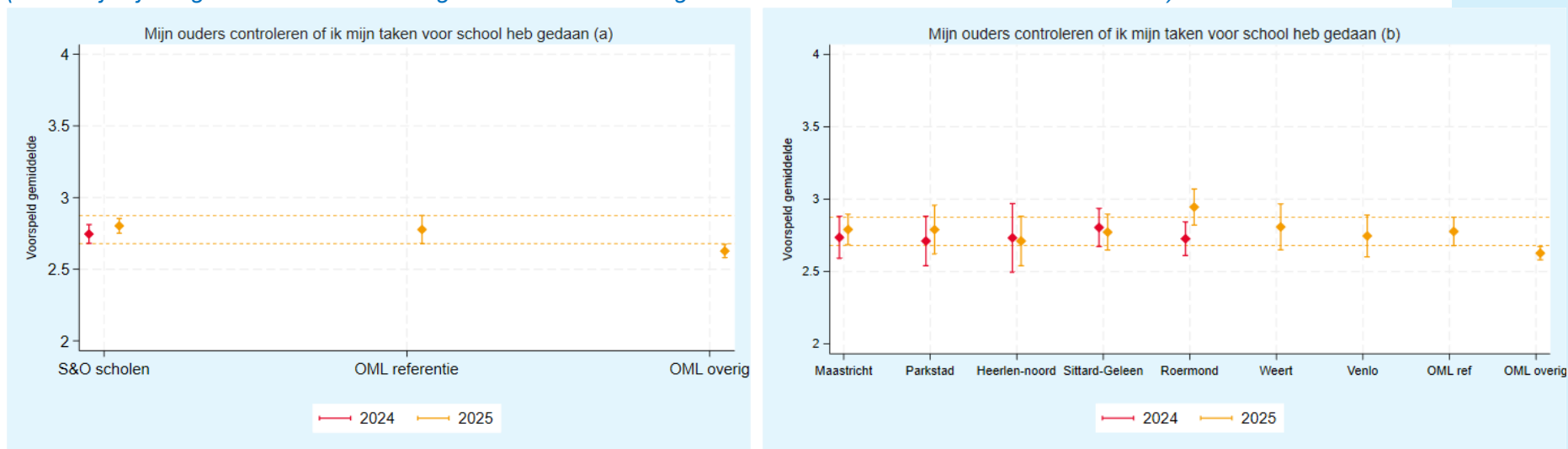
Mijn ouders controleren of ik mijn taken voor school heb gedaan

Figuur 4 geeft de gemiddelde antwoorden van leerlingen op de stelling “Mijn ouders controleren of ik mijn taken heb gedaan”. Kinderen geven aan dit gemiddeld net iets minder vaak te ervaren dan dat ouders zorgen voor tijd om schoolwerk te doen. Kinderen op S&O-scholen en OML-referentiescholen ervaren dit vaker dan kinderen op overige OML-scholen. Ook voor alleen groep 8 zien we hetzelfde beeld.

Kinderen in Roermond ervaren dit het vaakst en we zien ook een toename tussen 2024 en 2025. Kijken we alleen naar groep 8, dan is de gemiddelde score voor Parkstad lager dan de referentiescholen, maar niet significant.

Figuur 4: Gemiddelde score

(De oranje lijnen geven de onder/bovengrenzen aan voor het gemiddelde van de referentiescholen in 2025)



Conclusie

De resultaten laten zien dat ouderbetrokkenheid bij schoolwerk over het algemeen regelmatig voorkomt. Kinderen geven aan dat hun ouders hen gemiddeld een aantal keer per week vragen wat zij op school leren. Leerlingen op de S&O-scholen ervaren dit iets vaker dan leerlingen op de overige OML-scholen.

Ook geven kinderen aan dat ouders hen meerdere keren per week stimuleren om voldoende tijd te nemen voor schooltaken. Dit wordt vaker ervaren door leerlingen op de S&O-scholen en de OML-referentiescholen dan door leerlingen op de overige OML-scholen.

Het controleren of taken zijn gemaakt gebeurt gemiddeld iets minder vaak dan het zorgen voor tijd voor schoolwerk, maar ook hier geven leerlingen van de S&O-scholen en de OML-referentiescholen aan dit vaker te ervaren dan leerlingen van de overige OML-scholen. De resultaten wijzen er daarmee op dat ouderbetrokkenheid bij schoolwerk op de deelnemende S&O-scholen over het algemeen op een vergelijkbaar of iets hoger niveau ligt dan op andere Limburgse scholen. Vooral de ondersteuning rondom schooltaken lijkt relatief sterker aanwezig op S&O-scholen en referentiescholen dan op overige OML-scholen.



NATIONAAL
KENNISINSTITUUT
ONDERWIJS

