

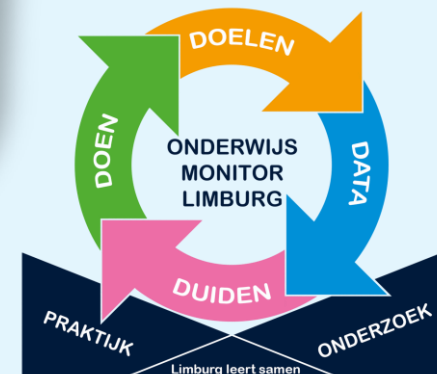
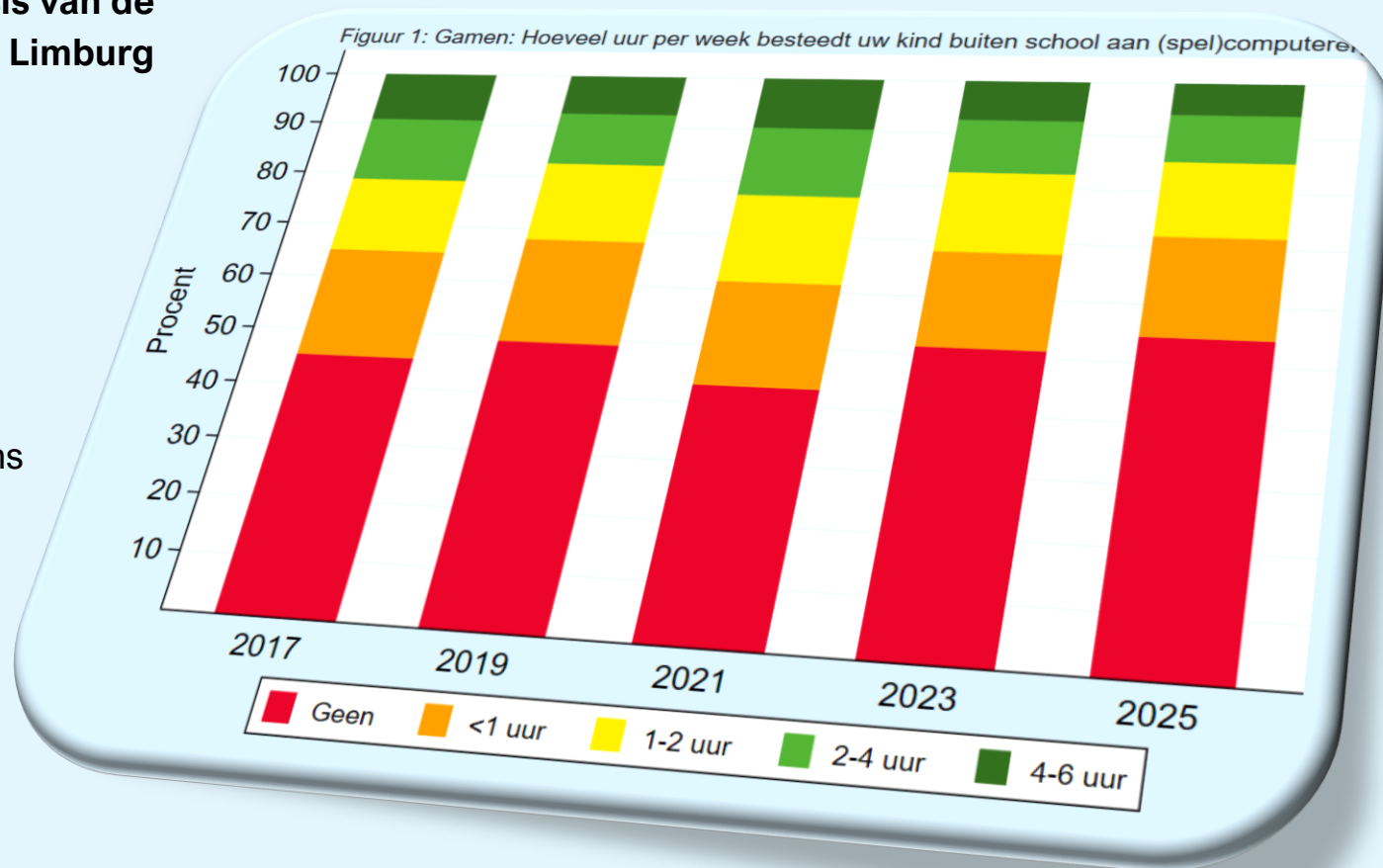
Schermgebruik

Groep 2-basisscholieren 2017-2025

Onderzoek op basis van de
OnderwijsMonitor Limburg

Oktober 2026

Sabine Beenen
Lynn van Vugt
Willemijn Havermans
Trudie Schils



Introductie

Voor kinderen in groep 2 speelt vrije tijd een belangrijke rol in hun ontwikkeling. In deze levensfase leren ze vooral door te spelen, te ontdekken en actief bezig te zijn. Vrijtijdsactiviteiten dragen bij aan sociale, emotionele, lichamelijke en cognitieve groei.¹⁻³ Tijdens deze activiteiten oefenen kinderen belangrijke sociale vaardigheden, zoals samenspelen, rekening houden met anderen en omgaan met regels. Daarnaast zorgen bewegen en spelen voor plezier en succeservaringen⁴, wat het zelfvertrouwen vergroot.¹

Naast traditionele activiteiten zoals buitenspelen, knutselen en spelen met leeftijdsgenootjes, neemt schermgebruik een steeds grotere plaats in binnen deze vrijetijdsbesteding.^{3,5} Digitale media zijn gemakkelijk toegankelijk en maken al vroeg deel uit van het dagelijks leven van jonge kinderen. Media kunnen zowel positieve als negatieve effecten hebben.⁶ Wanneer schermgebruik bewust en passend bij de leeftijd wordt ingezet, kan het bijdragen aan de cognitieve ontwikkeling, taalvaardigheid en woordenschat van kinderen.³

Tegelijkertijd brengt overmatig schermgebruik risico's met zich mee en hangt het samen met onder andere bijziendheid, beweegarmoede, taalachterstanden, gedragsproblemen en slaap- en concentratieproblemen.⁷ Het kan bovendien ten koste gaan van fantasiespel en sociale interactie, terwijl gezamenlijk mediagebruik juist positief kan werken.³ Ook blijkt dat zelfs beperkte schermblootstelling op jonge leeftijd de verwerking van zintuiglijke prikkels kan beïnvloeden, wat samenhangt met gedragsproblemen zoals hyperactiviteit, angst en sociale moeilijkheden.⁸

Ondanks internationale richtlijnen (maximaal één uur per dag voor kinderen van twee tot vijf jaar) wordt deze grens vaak overschreden.⁹ In Nederland besteden jonge kinderen gemiddeld al ruim anderhalf uur per dag aan schermgebruik.⁸ Daarnaast laat onderzoek zien dat een vroege blootstelling samenhangt met meer schermgebruik op latere leeftijd.⁵ Daarom is het belangrijk om goed zicht te hebben op hoe kleuters hun vrije tijd invullen en welke rol schermgebruik daarin speelt, zodat scholen en ouders passende ondersteuning kunnen bieden.

In deze factsheet

Vanwege het belang van inzicht in schermgebruik van leerlingen op school verzamelen we hierover informatie sinds 2017 in de [OnderwijsMonitor Limburg](#) bij leerlingen in groep 2 van het primair onderwijs. Het gaat hierbij om rapportage door de ouders. In deze factsheet zetten we de resultaten op een rij. We bekijken de onderdelen:

- ❖ Trends tussen 2017-2025
- ❖ Verschillen in die trend tussen jongens en meisjes
- ❖ Verschillen in die trend naar opleidingsniveau ouders
- ❖ Verschillen in die trend naar regio

Als uw school/bestuur heeft deelgenomen, kunt u ook cijfers voor uw eigen school/bestuur inzien in de digitale terugkoppeling, via [deze link](#). Hiervoor is de inlogcode nodig die bestuurders en schoolleiders van deelnemende scholen hebben ontvangen. Indien u deze niet (meer) heeft, e-mail dan naar: oml-sbe@maastrichtuniversity.nl.

Resultaten in het kort – (Spel)computeren

❖ De meeste groep 2-leerlingen (spel)computeren helemaal niet buiten school, terwijl kleinere groepen aangeven tot enkele uren per week te spelen. Intensief (spel)computeren (4–6 uur per week) komt weinig voor.

❖ De hoeveelheid van (spel)computeren is in 2017 en 2019 relatief gelijk gebleven, waarna in 2021 een duidelijke stijging optreedt. In 2023 daalt de score opnieuw, en in 2025 blijft het niveau vervolgens stabiel.

- ❖ Jongens (spel)computeren in alle jaren meer dan meisjes, en dat verschil blijft constant.
- ❖ In 2021 (spel)computeren jongens het meest, meisjes (spel)computeren in 2021 ook iets meer dan in 2019. Daarna blijft het stabiel.

- ❖ In 2017 (spel)computeren kinderen van maximaal mbo-opgeleide ouders meer dan kinderen van hbo- en wo-opgeleide ouders.
- ❖ In 2019 daalt dit bij kinderen van maximaal mbo-opgeleide ouders; daarna zijn er geen verschillen meer naar opleidingsniveau.
- ❖ In 2021 neemt gamen toe bij alle opleidingsniveaus.
- ❖ Van 2021 tot 2023 daalt het bij kinderen van maximaal mbo- en hbo-opgeleide ouders, en blijft het in 2025 stabiel.

❖ Er zijn enkele verschillen tussen regio's zichtbaar, maar dit verschilt per jaar. verschillen zichtbaar.

Resultaten in het kort – TV kijken

- ❖ De meeste groep 2-leerlingen kijken 4–6 uur per week TV, gevolgd door 2–4 uur.

- ❖ Tussen 2017, 2019 en 2021 blijft de mate van TV kijken gelijk.
- ❖ In 2023 is er een daling en in 2025 daalt het verder.

- ❖ In alle jaren zien we geen betekenisvolle verschillen tussen jongens en meisjes.
- ❖ In 2023 is er bij zowel jongens als meisjes een duidelijke daling in het TV kijken zichtbaar in vergelijking met 2021. In 2025 neemt de daling nog verder toe.

- ❖ Kinderen met maximaal mbo-opgeleide ouders kijken minder TV dan kinderen met hbo- of wo-opgeleide ouders.
- ❖ In 2025 kijken kinderen met hbo-opgeleide ouders bovendien minder TV dan in 2023.

- ❖ Tussen regio's zien we nagenoeg geen verschillen, enkel in 2025 zien we dat leerlingen in Maastricht-Heuvelland minder TV kijken dan leerlingen in Sittard-Geleen.

Algemeen beeld

Tabel 1 geeft een beeld van de verdeling van de verschillende groepen leerlingen die in de data en zodoende ook in deze factsheet zijn vertegenwoordigd.

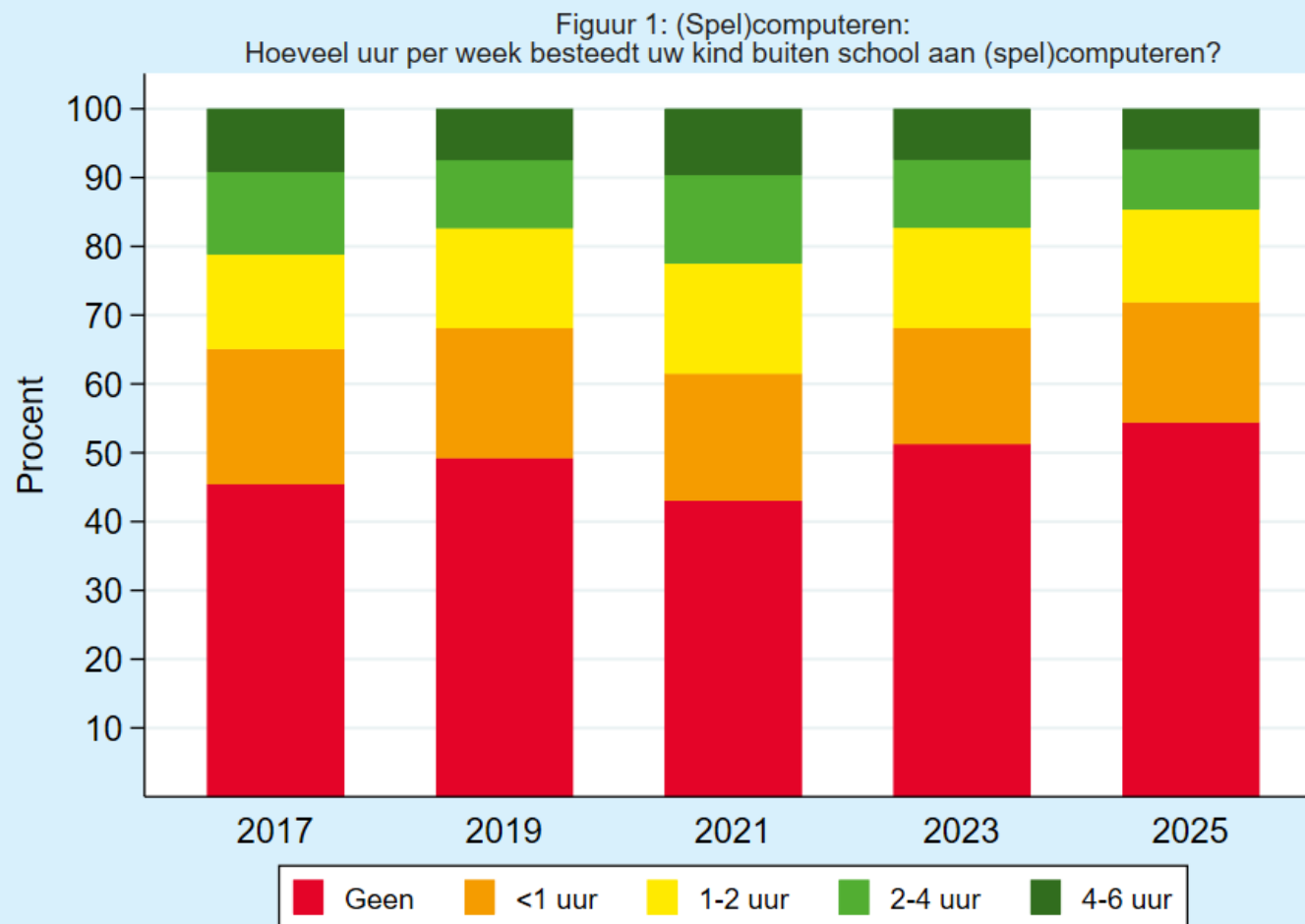
Tabel 1. De verschillende groepen leerlingen in de OML, in absolute aantallen en percentages (2017-2025).

(Spel)computeren	Aantal leerlingen	Percentage
Geen	5.771	47,67
<1 uur	2.261	18,68
1-2 uur	1.779	14,70
2-4 uur	1.317	10,88
4-6 uur	977	8,07
Tv kijken		
Geen	33	0,27
<1 uur	499	4,12
1-2 uur	1.668	13,78
2-4 uur	3.355	27,72
4-6 uur	6.550	54,11
Geslacht		
Jongens	6.015	50,06
Meisjes	6.000	49,94
Opleiding ouders		
Maximaal mbo	5.175	42,75
Hbo	4.788	39,55
Wo	2.142	17,70
Regio		
Noord-Limburg	1.943	16,05
Midden-Limburg	1.195	9,87
Sittard-Geleen	2.313	19,11
Maastricht-Heuvelland	2.794	23,08
Parkstad Limburg	3.860	31,89
Totaal	12.105	

(Spel)computeren

Om zicht te krijgen op hoeveel tijd leerlingen buiten school besteden aan (spel)computeren, is in de jaren 2017, 2019, 2021, 2023 en 2025 aan ouders van groep 2-leerlingen gevraagd hoeveel uur per week hun kinderen hiermee bezig zijn. De antwoordcategorieën lopen van geen tijd tot 4-6 uur *per week*.

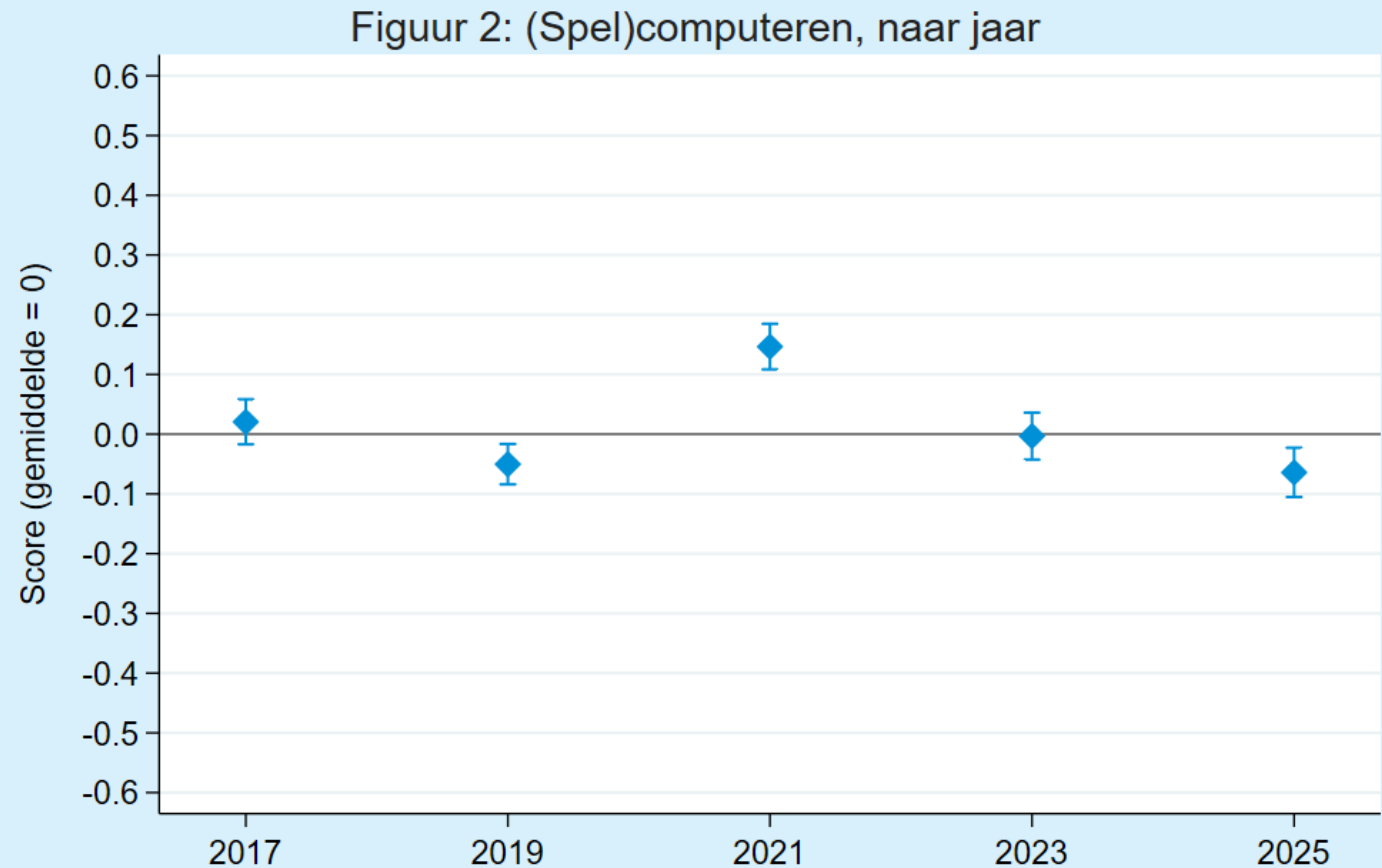
Figuur 1 laat de gemiddelde verdeling van de antwoorden zien. Over de jaren heen zien we dat tenminste 40% van de leerlingen niet doet aan (spel)computeren. Daarnaast zien we dat het percentage leerlingen dat 4-6 uur (spel)computert in 2017 bijna 10% was, maar in 2025 is afgenomen naar 5%. Voor de verdere analyses op deze stellingen zijn antwoorden gestandaardiseerd waardoor het gemiddelde over alle jaren heen 0 is. Een hogere score op de schaal betekent dat leerlingen meer (spel)computeren buiten school.



Verschillen naar jaar

Figuur 2 laat de gemiddelde score voor spel(computeren) zien over de jaren 2017 tot en met 2025.

In 2017 en 2019 is de score nagenoeg gelijk. In 2021 is er een significante stijging te zien, maar vanaf 2023 ligt het schermgebruik weer op het niveau van 2019.



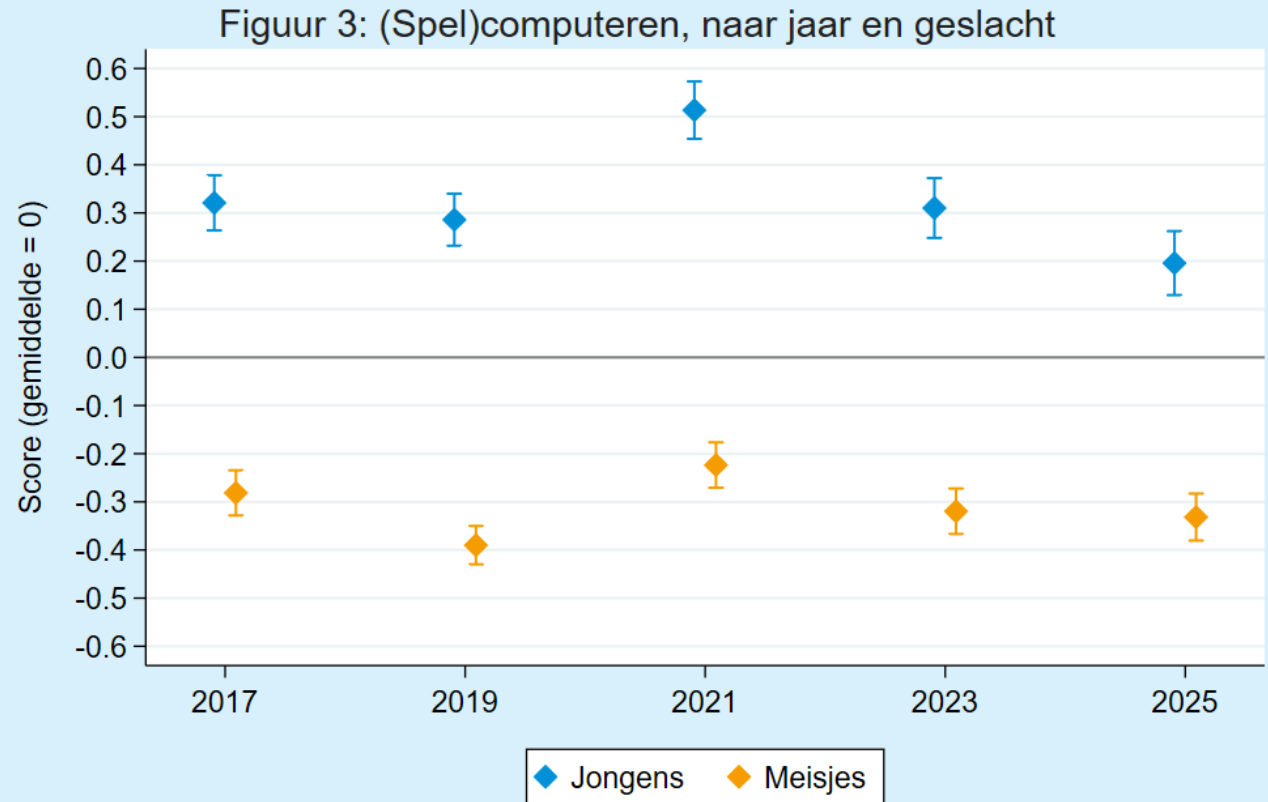
Leeswijzer: De nullijn geeft het gemiddelde over alle scholen en alle jaren weer, en de diamanten tonen de afwijking van dat gemiddelde. De lijnen rondom de diamanten tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde, bijvoorbeeld omdat leerlingen uiteenlopende antwoorden hebben gegeven of omdat het om een kleine groep gaat. Om te weten of een verschil significant is kunt u kijken of de lijnen overlappen. Indien dit het geval is, is het verschil niet significant. Bij de berekening van het gemiddelde wordt gecontroleerd voor geslacht, leeftijd, opleiding ouders en regio.

Verschillen naar geslacht

Figuur 3 laat de verschillen zien tussen jongens en meisjes in de scores voor spel(computeren) over de jaren 2017 tot en met 2025.

De figuur laat zien dat jongens over het algemeen meer spel(computeren) dan meisjes.

Jongens spel(computeren) in 2021 meer in vergelijking met de andere jaren. Voor meisjes zien we een significante stijging tussen 2019 en 2021, echter, zij dalen in 2023 en 2025 niet terug naar het niveau van 2019 (wat bij de jongens wel het geval is).



Leeswijzer: De nullijn geeft het gemiddelde over alle scholen en alle jaren weer, en de diamanten tonen de afwijking van dat gemiddelde. De lijnen rondom de diamanten tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde, bijvoorbeeld omdat leerlingen uiteenlopende antwoorden hebben gegeven of omdat het om een kleine groep gaat. Om te weten of een verschil significant is kunt u kijken of de lijnen overlappen. Indien dit het geval is, is het verschil niet significant. Bij de berekening van het gemiddelde wordt gecontroleerd voor leeftijd, opleiding ouders en regio.

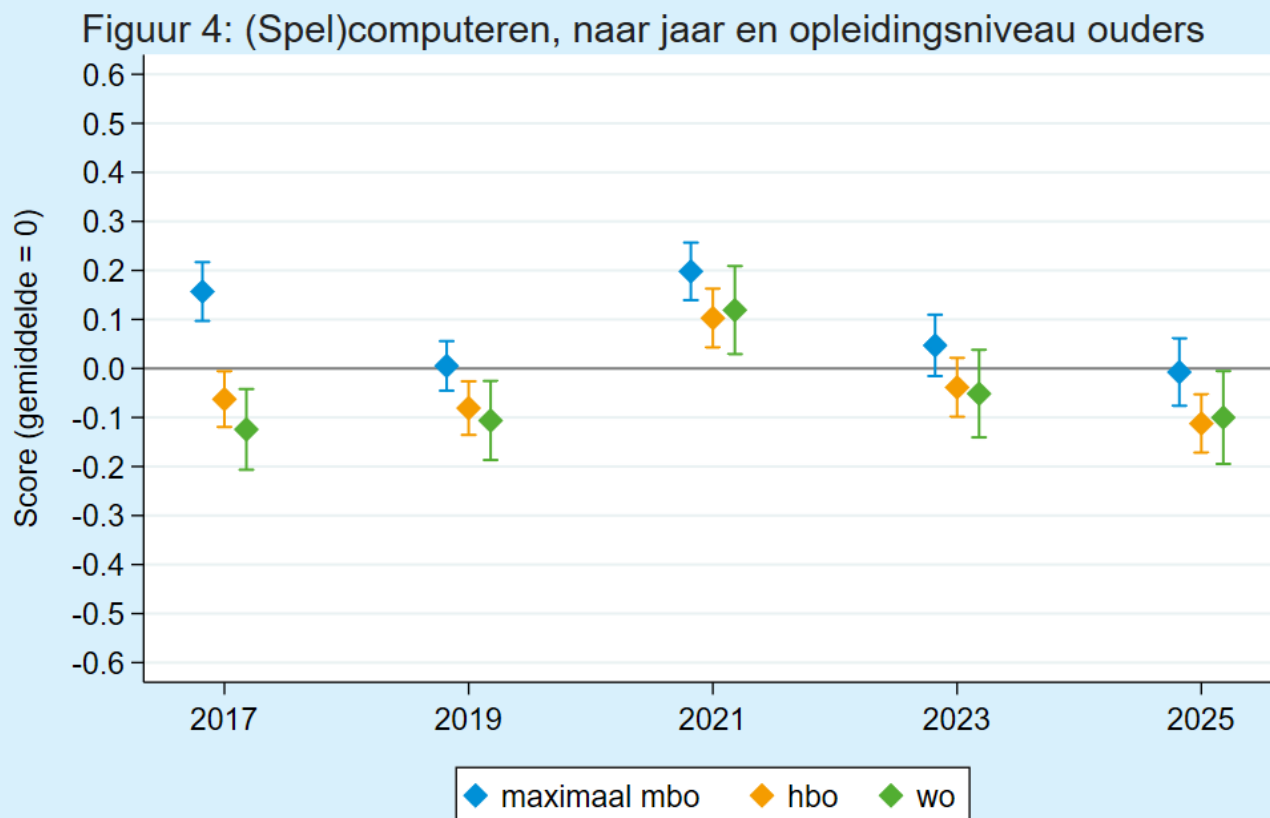
Verschillen naar opleidingsniveau ouders

Figuur 4 laat de verschillen zien tussen leerlingen met ouders met verschillende opleidingsniveaus in de scores voor spel(computeren) over de jaren 2017 tot en met 2025.

Over het algemeen zien we geen significante verschillen op basis van het opleidingsniveau van de ouders. Enkel in 2017 zien we dat leerlingen met maximaal mbo-opgeleiden ouders meer spel(computeren) dan leerlingen met ouders met een hbo- of wo-opleidingsniveau.

Wanneer we kijken naar de trend, dan zien we dezelfde trend terugkomen als in Figuur 2.

Ook zien we dat er een daling plaatsvindt tussen 2021 en 2023 voor leerlingen met maximaal mbo- en hbo-opgeleide ouders.



Leeswijzer: De nullijn geeft het gemiddelde over alle scholen en alle jaren weer, en de diamanten tonen de afwijking van dat gemiddelde. De lijnen rondom de diamanten tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde, bijvoorbeeld omdat leerlingen uiteenlopende antwoorden hebben gegeven of omdat het om een kleine groep gaat. Om te weten of een verschil significant is kunt u kijken of de lijnen overlappen. Indien dit het geval is, is het verschil niet significant. Bij de berekening van het gemiddelde wordt gecontroleerd voor geslacht, leeftijd en regio.

Verschillen naar regio

Figuur 5 laat de verschillen zien tussen de Limburgse regio's in de scores voor spel(computeren) over de jaren 2017 tot en met 2025.

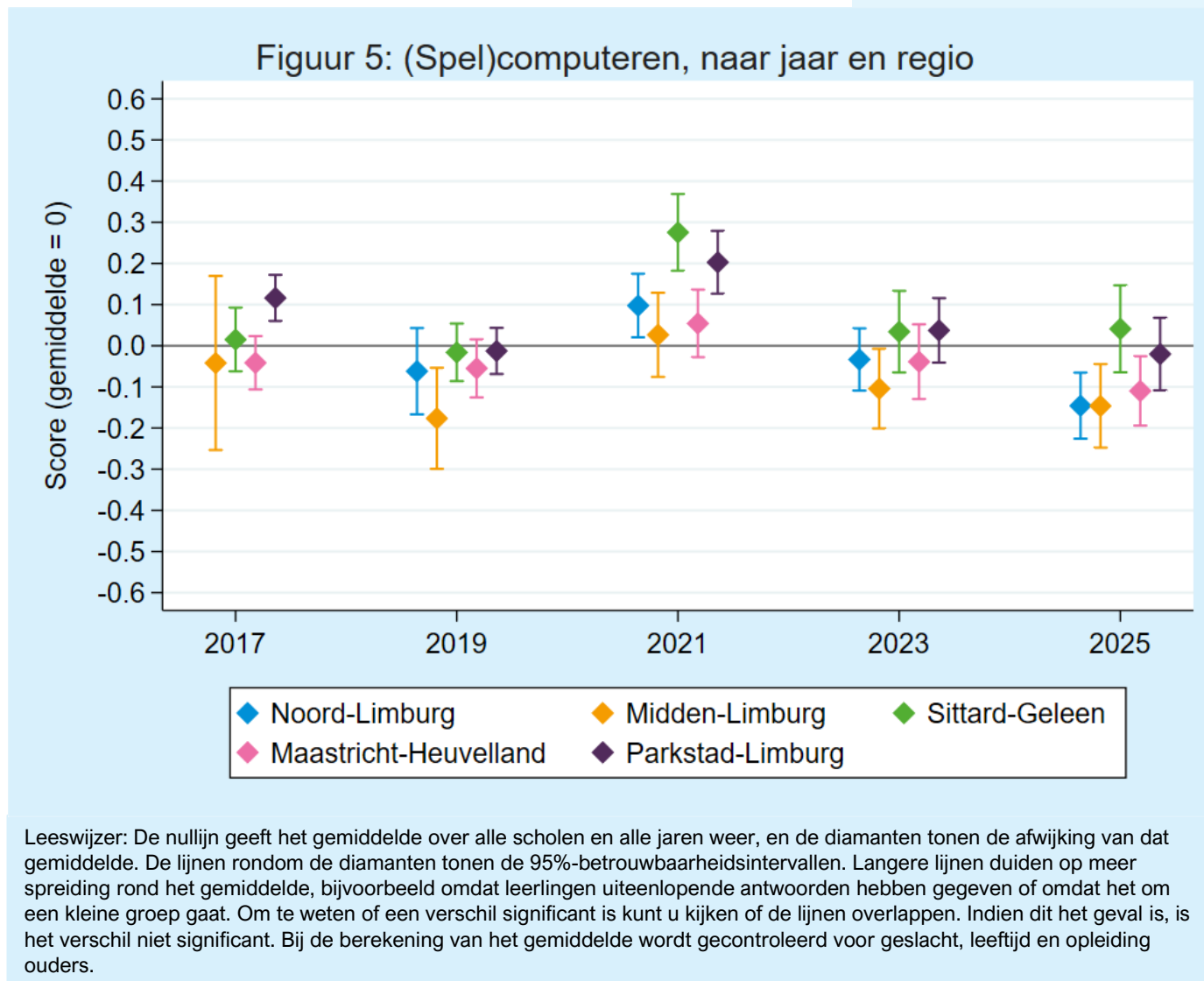
In 2017 spel(computeren) de leerlingen in Parkstad-Limburg meer dan die in Maastricht-Heuvelland. Voor de rest zijn er geen verschillen tussen de regio's.

In 2019 zijn er geen verschillen tussen regio's.

In 2021 spel(computeren) de leerlingen van Sittard-Geleen meer dan die van Noord-Limburg, Midden-Limburg en Maastricht-Heuvelland. Parkstad-Limburg en Sittard-Geleen spel(computeren) meer in 2021 dan in 2019.

In 2023 scoren alle regio's gelijk en is er voor Sittard-Geleen een daling zichtbaar.

Wanneer we kijken naar de trend, zien we dat de stijging tussen 2019 en 2021 vooral bij de leerlingen in Sittard-Geleen en Parkstad-Limburg heeft plaatsgevonden.

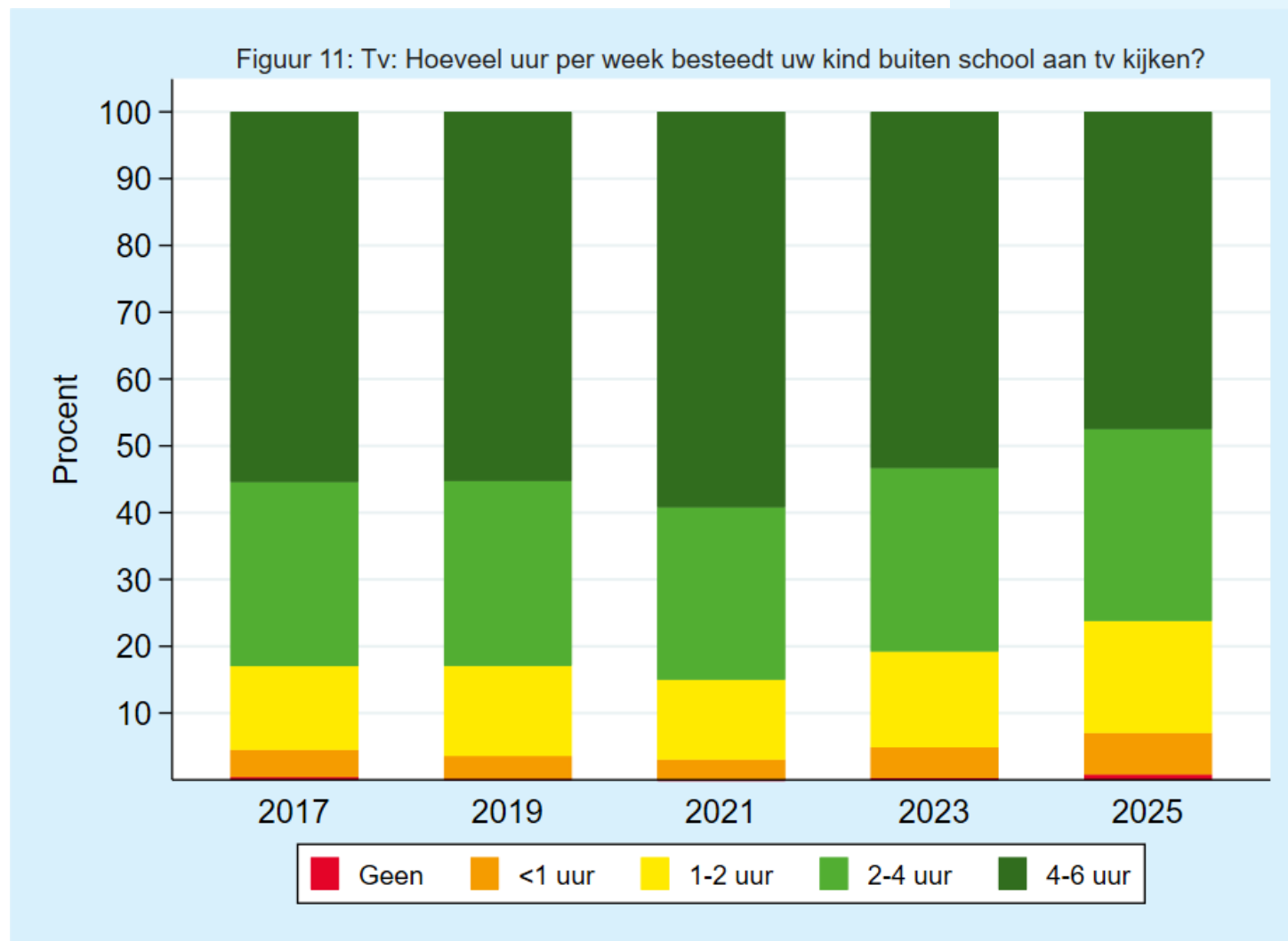


TV kijken

Om zicht te krijgen op hoeveel tijd kinderen buiten school besteden aan TV kijken, is aan hun ouders in de jaren 2017, 2019, 2021, 2023 en 2025 gevraagd hoeveel uur per week zij voor de TV zitten. De antwoordcategorieën lopen van *geen tijd* tot *4-6 uur per week*.

Figuur 11 laat de gemiddelde verdeling van de antwoorden zien. Over de jaren heen zien we dat het aantal kinderen dat tot 2 uur per week TV kijkt is toegenomen. Daarentegen zien we dat het percentage leerlingen dat 4-6 uur TV kijkt in 2017 ongeveer 55% was, maar in 2025 is afgenomen naar ongeveer 47%.

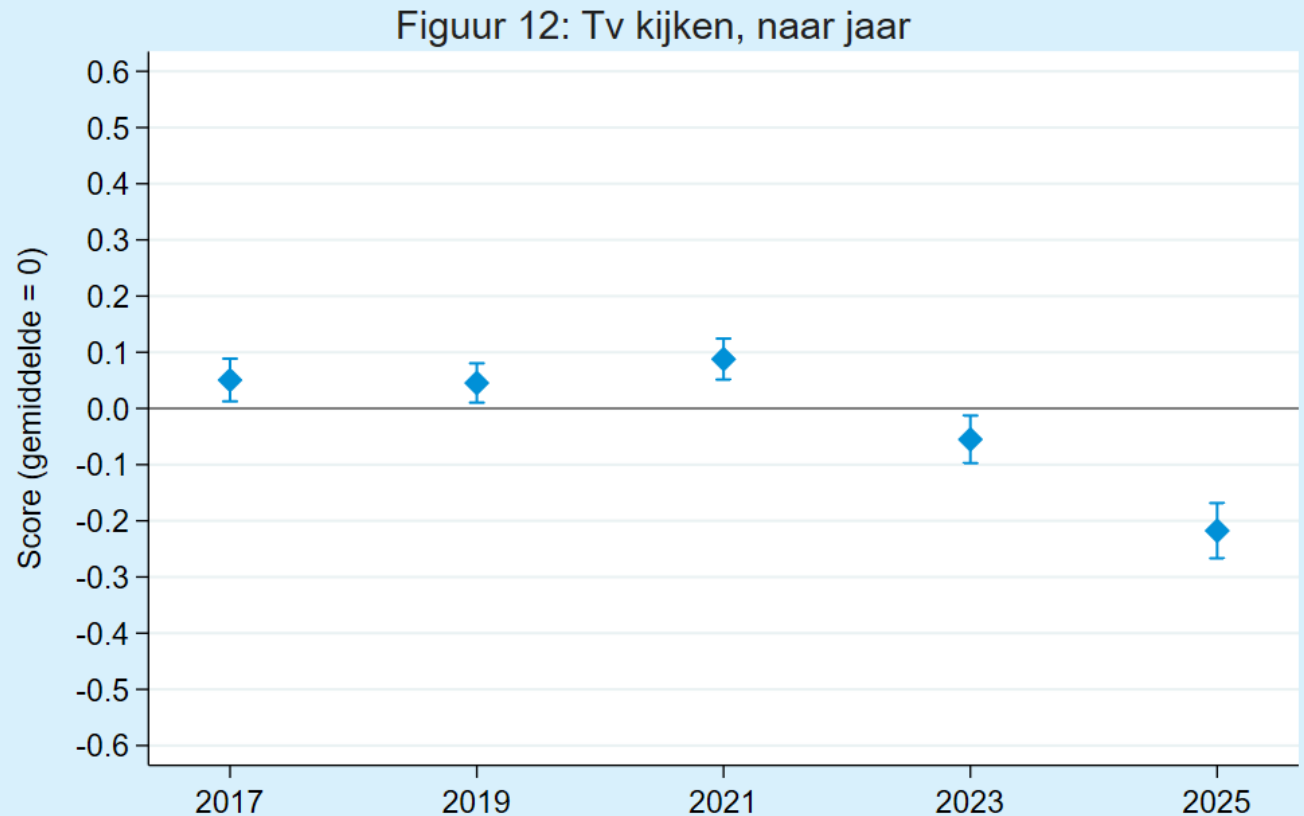
Voor de verdere analyses op deze stellingen zijn antwoorden gestandaardiseerd waardoor het gemiddelde over alle jaren heen 0 is. Een hogere score op de schaal betekent dat leerlingen meer TV kijken buiten school.



Verschillen naar jaar

Figuur 12 laat de gemiddelde score voor TV kijken zien over de jaren 2017 tot en met 2025.

De gemiddelde score voor TV kijken blijft tussen 2017 en 2021 gelijk. Echter, vanaf 2023 zien we een daling, die zich verder voortzet in 2025.



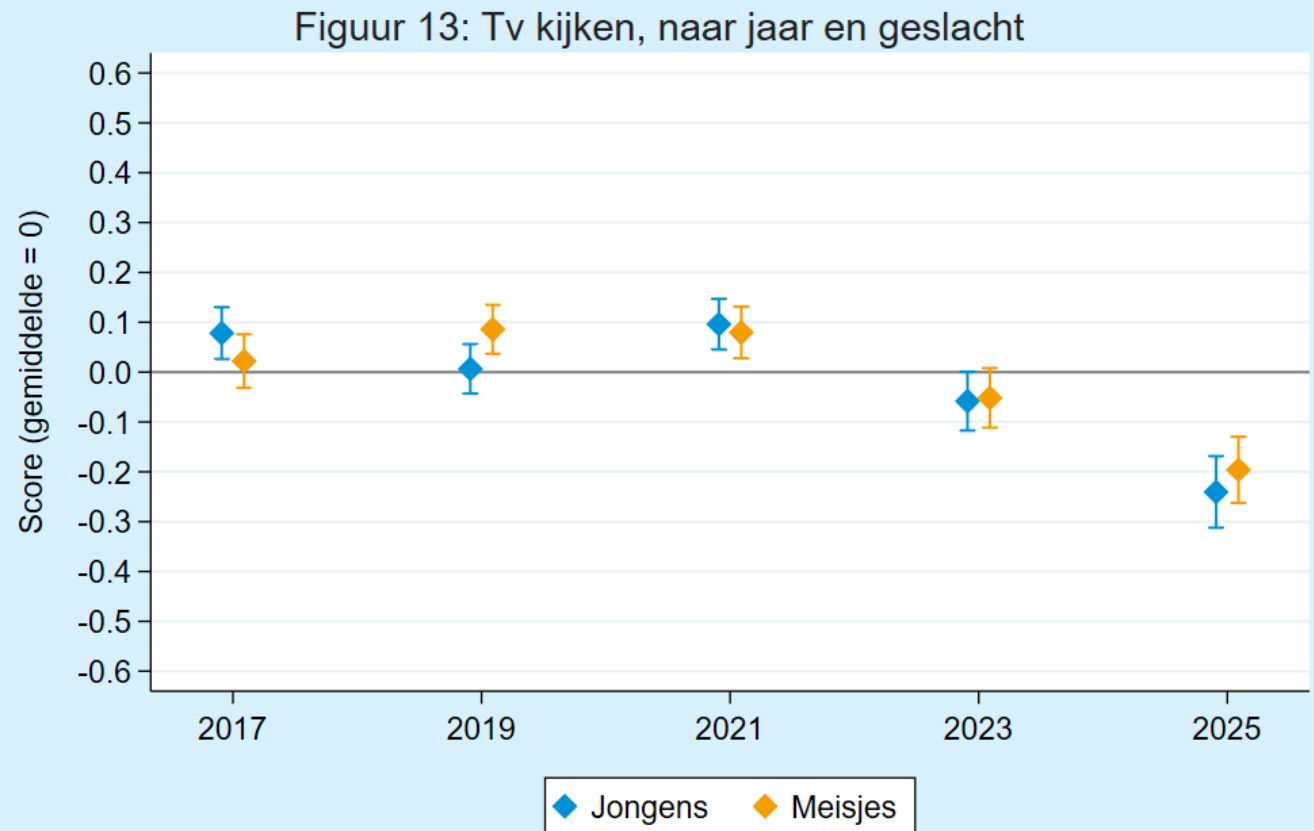
Leeswijzer: De nullijn geeft het gemiddelde over alle scholen en alle jaren weer, en de diamanten tonen de afwijking van dat gemiddelde. De lijnen rondom de diamanten tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde, bijvoorbeeld omdat leerlingen uiteenlopende antwoorden hebben gegeven of omdat het om een kleine groep gaat. Om te weten of een verschil significant is kunt u kijken of de lijnen overlappen. Indien dit het geval is, is het verschil niet significant. Bij de berekening van het gemiddelde wordt gecontroleerd voor geslacht, leeftijd, opleiding ouders en regio.

Verschillen naar geslacht

Figuur 13 laat de verschillen zien tussen jongens en meisjes in scores voor TV kijken over de jaren 2017 tot en met 2025.

In alle jaren zien we geen betekenisvolle verschillen tussen jongens en meisjes.

In 2023 is er bij zowel jongens als meisjes een duidelijke daling in het TV kijken zichtbaar in vergelijking met 2021. In 2025 neemt de daling nog verder toe.



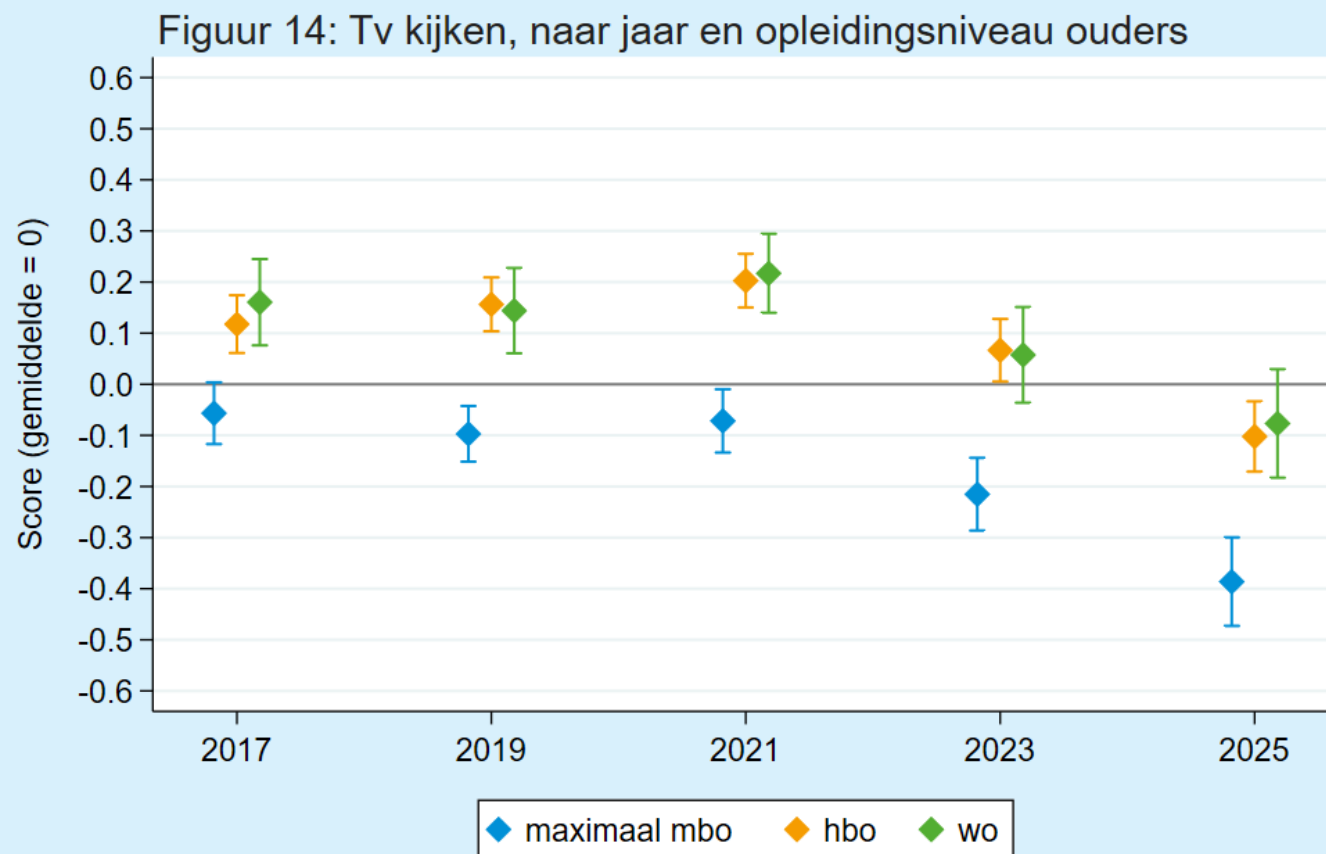
Leeswijzer: De nullijn geeft het gemiddelde over alle scholen en alle jaren weer, en de diamanten tonen de afwijking van dat gemiddelde. De lijnen rondom de diamanten tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde, bijvoorbeeld omdat leerlingen uiteenlopende antwoorden hebben gegeven of omdat het om een kleine groep gaat. Om te weten of een verschil significant is kunt u kijken of de lijnen overlappen. Indien dit het geval is, is het verschil niet significant. Bij de berekening van het gemiddelde wordt gecontroleerd voor leeftijd, opleiding ouders en regio.

Verschillen naar opleidingsniveau ouders

Figuur 14 laat de verschillen zien tussen leerlingen met ouders met verschillende opleidingsniveaus in de scores voor TV kijken over de jaren 2017 tot en met 2025.

In de figuur is te zien dat kinderen van ouders met maximaal mbo-opleiding in alle jaren minder TV kijken dan kinderen van ouders met een hoger opleidingsniveau.

Als we kijken naar de trend, dan zien we dat in 2025 kinderen met maximaal mbo- en hbo-opgeleide ouders minder TV kijken dan in 2023. Dit geldt echter niet voor kinderen met wo-opgeleide ouders.



Leeswijzer: De nullijn geeft het gemiddelde over alle scholen en alle jaren weer, en de diamanten tonen de afwijking van dat gemiddelde. De lijnen rondom de diamanten tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde, bijvoorbeeld omdat leerlingen uiteenlopende antwoorden hebben gegeven of omdat het om een kleine groep gaat. Om te weten of een verschil significant is kunt u kijken of de lijnen overlappen. Indien dit het geval is, is het verschil niet significant. Bij de berekening van het gemiddelde wordt gecontroleerd voor geslacht, leeftijd en regio.

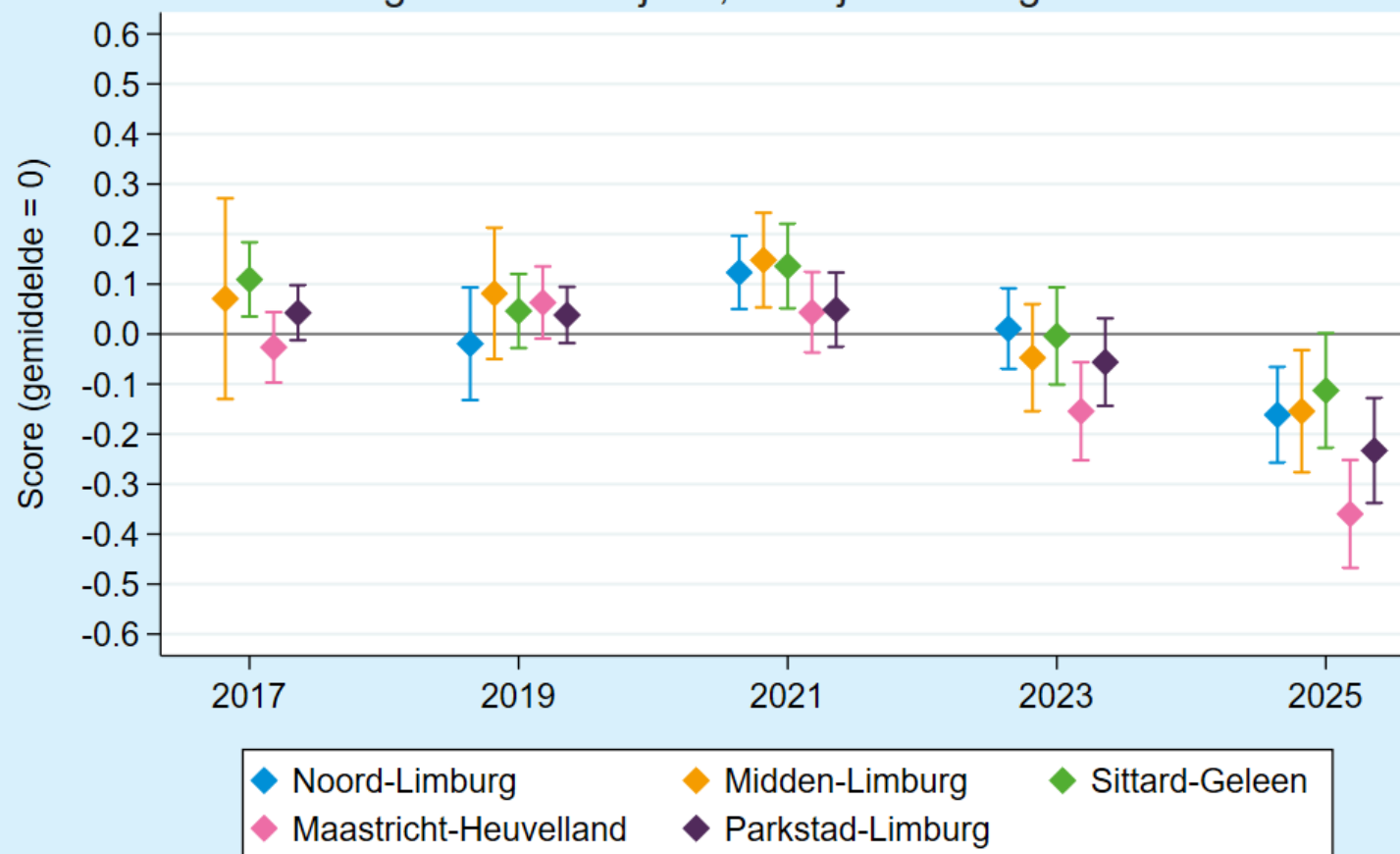
Verschillen naar regio

Figuur 15 laat de verschillen zien tussen Limburgse regio's in de scores voor TV kijken over de jaren 2017 tot en met 2025.

In de figuur is te zien dat de regio's in 2017, 2019 en 2021 niet verschillen in TV kijken. In 2023 kijken kinderen uit Maastricht-Heuvelland minder TV dan in 2021. Voor de andere regio's lijken er dalingen plaats te vinden, maar deze zijn niet significant.

Wanneer we kijken naar de verschillen tussen regio's zien we dat in 2025 kinderen uit Maastricht-Heuvelland minder TV kijken dan kinderen uit Sittard-Geleen, maar voor de rest zijn er geen verschillen tussen de regio's.

Figuur 15: Tv kijken, naar jaar en regio



Leeswijzer: De nullijn geeft het gemiddelde over alle scholen en alle jaren weer, en de diamanten tonen de afwijking van dat gemiddelde. De lijnen rondom de diamanten tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen. Langere lijnen duiden op meer spreiding rond het gemiddelde, bijvoorbeeld omdat leerlingen uiteenlopende antwoorden hebben gegeven of omdat het om een kleine groep gaat. Om te weten of een verschil significant is kunt u kijken of de lijnen overlappen. Indien dit het geval is, is het verschil niet significant. Bij de berekening van het gemiddelde wordt gecontroleerd voor geslacht, leeftijd en opleiding ouders.

Aanbevelingen voor de schoolpraktijk

Scholen spelen een belangrijke rol in het begeleiden van kleuters bij gezond mediagebruik, zowel binnen schooltijd als in de vrije tijd. Mediagebruik hoeft niet per definitie negatief te zijn. Ook spel(computeren) kan onderdeel zijn van de vrije tijd van leerlingen, zolang dit met mate gebeurt en voldoende wordt afgewisseld met andere activiteiten. Binnen school kunnen leerkrachten leerlingen daarom leren om op een bewuste manier met media om te gaan. Daarnaast kunnen scholen ouders informeren en ondersteunen bij het maken van passende afspraken over mediagebruik thuis. Hieronder volgen praktische tips:

- 1. Vervul als school een duidelijke voorbeeldrol/Geef als school een duidelijk voorbeeld:** Leerkrachten laten zien hoe media op een bewuste manier gebruikt kan worden. Adviseer ouders ook thuis een voorbeeldrol te vervullen door hun eigen schermtijd te beperken.⁹
- 2. Verdeel schermmomenten kort en doelgericht:** Bied schermactiviteiten aan in korte blokken (bijvoorbeeld 10-15 minuten) en combineer dit met bewegen, spel of lezen. Moedig ook ouders aan dit thuis toe te passen, zodat schermtijd in de vrije tijd kort en doelgericht blijft.¹⁰
- 3. Gebruik media samen met de kinderen:** Leerkrachten kunnen samen filmpjes bekijken, digitale spelletjes spelen of samen naar verhalen luisteren. Samen media gebruiken helpt kinderen om sociale en emotionele vaardigheden te ontwikkelen en stimuleert interactie. Hiermee kunnen kinderen ook oefenen hoe ze hun gedachten en gevoelens kunnen delen. Adviseer ouders dit thuis ook te doen, bijvoorbeeld samen een filmpje kijken of een educatieve app gebruiken.⁹
- 4. Kies geschikte media voor de leeftijd:** Scholen kunnen bewust kiezen voor apps, programma's en digitale spelletjes die aansluiten bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van kleuters. Hulpmiddelen zoals Kijkwijzer en PEGI kunnen hierbij worden gebruikt. Daarnaast kunnen leerkrachten hun ervaringen met geschikte media delen met ouders en hen attenderen op het belang van leeftijdsadequaat mediagebruik thuis.¹¹
- 5. Stimuleer afwisseling en beweging:** Scholen kunnen ervoor zorgen dat schermactiviteiten niet het grootste deel van de schooldag innemen. Mediagebruik kan bijvoorbeeld worden gecombineerd met beweging, zoals dansen op muziek of korte beweegactiviteiten. Door verschillende soorten activiteiten af te wisselen, wordt een gezonde balans

gestimuleerd. Scholen kunnen ouders bovendien informeren over het belang van voldoende beweging en afwisseling met schermactiviteiten in de vrije tijd.¹²

- 6. Observeer en reageer op signalen van kinderen:** Leerkrachten kunnen tijdens mediagebruik letten op de reacties en het gedrag van kleuters. Wanneer een kind bijvoorbeeld vermoeid, prikkelbaar, angstig of overstuur raakt, kan de leerkracht de activiteit stoppen of aanpassen. Door deze signalen te observeren, kan de school beter aansluiten bij de behoeften van het individuele kind. Wanneer dergelijke signalen ook buiten school worden gesignaleerd, kan de school dit met ouders bespreken en hen adviseren het mediagebruik hierop af te stemmen.
- 7. Maak duidelijke afspraken binnen school én thuis:** Bepaal hoe vaak en wanneer schermen gebruikt worden en communiceer dit duidelijk binnen het team en met ouders. Zo ervaren kinderen voorspelbare routines.¹¹
- 8. Gebruik media als leer- en sociaal hulpmiddel:** Kies programma's die interactie, creativiteit en sociale vaardigheden stimuleren. Herhaling helpt kleuters nieuwe vaardigheden leren en beter begrijpen.¹⁰
- 9. Bied alternatieve mediavormen aan:** Audioboeken en podcasts, aangepast op de leeftijd, bieden een alternatief voor schermgebruik. Het luisteren naar audioboeken kan de verbeelding van leerlingen stimuleren en ook motiveren om te gaan lezen.¹³ Ouders kunnen dit thuis ook doen en audioboeken of podcasts uitzoeken die passen bij de interesses van hun kind.

Een gevarieerde invulling van vrije tijd, waarin schermgebruik bewust, beperkt en passend bij de leeftijd wordt ingezet en wordt afgewisseld met spel, beweging en sociale interactie vormt daarmee een waardevolle aanvulling op de thuis- en schoolomgeving en draagt bij aan een brede en gezonde ontwikkeling van jonge kinderen.¹⁻²

Bronnen

- ¹ Nederlands Jeugdinstituut. (z.d.). Vrije tijd en de ontwikkeling. Zie [link](#).
- ² Nederlands Jeugdinstituut. (z.d.). Mediagebruik van kleuters. Zie [link](#).
- ³ Nederlands Jeugdinstituut. (z.d.). Invloed van de opvoedomgeving. Zie [link](#).
- ⁴ Hinkley, T., Brown, H., Carson, V., & Teychenne, M. (2018). Cross sectional associations of screen time and outdoor play with social skills in preschool children. PLoS ONE, 13(4), e0193700. Zie [link](#).
- ⁵ Morawska, A., Mitchell, A. E. & Tooth, L. R. Het bepalen van schermgebruik bij kinderen onder de vijf: aanbevelingen voor de ontwikkeling van opvoedingsinterventies. Gezinstherapie Wereldwijd 35, 419—443 (2024). Zie [link](#).
- ⁶ Kar, S. S., Dube, R., Goud, B. K. M., Gibrata, Q. S., El-Balbissi, A. A., Salim, T. a. A., & Fatayerji, R. N. M. a. K. (2025). Impact of screen time on development of children. Children, 12(10), 1297. Zie [link](#).
- ⁷ Kras, J. (2024, 8 januari). Nóg meer bewijs dat schermtijd slecht is voor kinderen (het verergert waarschijnlijk zelfs adhd en autisme). Scientias.nl. Zie [link](#).
- ⁸ Vakblad Vroeg. (2024, 29 januari). Kijken naar schermen écht niet goed voor jonge kinderen. Zie [link](#).
- ⁹ Nederlands Jeugdinstituut (z.d.). Kleuter | Opgroeien met media. Zie [link](#).
- ¹⁰ Nederlands Jeugdinstituut. (z.d.). Wat is een goede schermtijd voor mijn kind? Zie [link](#).
- ¹¹ Nederlands Jeugdinstituut (z.d.). Tips over mediagebruik 3-5 jarigen. Zie [link](#).
- ¹² Beck, R., Breevoort, A. (2023, 24 maart). In gesprek met ouders over bewegen en digitale media. Allesoversport.nl. Zie [link](#).

¹³ Cardarelli, A., Hunt, E., Silander, M., Sun, M., Vidiksis, R., Emsais, A., Nelson, L., Bueno, M., Kim, B., Hupert, N., Kook, J., & Pasnik, S. (2025). Listen to This! Children's Podcasts, Family Engagement, & Opportunities for Learning. New York, NY: Education Development Center, Inc.